

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„TVOŘIVÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY“

ZÁKLADNÍ ŠKOLY A MATEŘSKÉ ŠKOLY MIKULÁŠOVICE,

407 79 MIKULÁŠOVICE 20

„Daruješ-li člověku rybu, nakrmíš ho na den, naučíš-li ho lovit, dáš mu potravu pro celý život.“

(Čínské přísloví)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

1.1 NÁZEV ŠVP

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO ZÁKLADNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

„TVOŘIVÁ ŠKOLA PRO VŠECHNY“

1.2 ÚDAJE O ŠKOLE

NÁZEV ŠKOLY

Základní škola a Mateřská škola Mikulášovice, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY

Mikulášovice 20, 407 79, Mikulášovice

ŘEDITEL ŠKOLY

Mgr. Libuše Laláková

KOORDINÁTOR

Mgr. Libuše Laláková

KONTAKTY

tel. 474774109, info@zsmik.cz, www.zsmikulasovice.cz

IČO, IZO, RED-IZO

10780700, 102 065 292, 691015066

1.3 ZŘIZOVATEL

NÁZEV

Město Mikulášovice

ADRESA

Mikulášovice 1007, 407 79, Mikulášovice

KONTAKTY

Tel. 474774105, evidence@mikulasovice.cz, www.mikulasovice.cz

1.4 PLATNOST

DATUM

1. 9. 2022
(11. verze)

RAZÍTKO, PODPIS

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 ÚDAJE O ŠKOLE

Jsme plně organizovanou základní školou a mateřskou školou. Základní škola se nachází v centru města, sídlí ve dvou budovách, její kapacita je 320 žáků a v současné době probíhá výuka v devíti ročnících. Mateřská škola sídlí ve středu města, její kapacita je 80 dětí, které jsou rozděleny ve třech odděleních. Škola sdružuje **základní školu, mateřskou školu, školní družinu a školní jídelnu**. (ŠVP MŠ a ŠVP ŠD jsou přílohou tohoto ŠVP ZŠ)

2.2 PODMÍNKY ŠKOLY

MATERIÁLNÍ A TECHNICKÉ

- **Materiální a technické**

Vybavení didaktickými pomůckami, učebnicemi a učebními texty je na dobré úrovni. Počítačová síť je rozvedená v obou budovách školy. Audiovizuální, informační a komunikační technika umožňuje efektivní vyučování a podporuje aktivitu a tvořivost žáků.

PROSTOROVÉ

- **Prostorové**

Počet kmenových učeben odpovídá počtu tříd, které jsou vybaveny funkčním zařízením a moderním výškově stavitelným nábytkem. Plně využíváme odborné učebny a pracovní jazykové výuky, fyziky, chemie, zeměpisu, přírodopisu, výpočetní techniky, hudební a výtvarné výchovy, tělesné výchovy (dva sportovní sály vybavené bezpečným povrchem, nářadím a náčiním). Šatny pro odkládání oděvu a obuvi jsou v dolní budově v přízemí a v horní budově v suterénu. Prostory pro společné stravování jsou k tomuto účelu náležitě vybavené a respektující hygienické normy.

PSYCHOSOCIÁLNÍ, HYGIENICKÉ A BEZPEČNOSTNÍ

- **Psychosociální, hygienické a bezpečnostní**

Máme sestavenou vhodnou strukturu pracovního a odpočinkového režimu žáků a učitelů. Respektujeme vhodný režim vyučování s ohledem na hygienu učení a věk žáků. Dodržujeme vhodný stravovací a pitný režim. Udržujeme zdravé prostředí učeben a ostatních prostorů školy. Dbáme na bezpečnost žáků, chráníme je před úrazy. Chráníme žáky před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy. Dodržujeme zákaz kouření, pití alkoholu a požívání jiných škodlivin v budově a areálu školy. Vytváříme pohodu prostředí, zdravého učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy.

2.3 CHARAKTERISTIKA PEDAGOGICKÉHO SBORU

- **Pedagogičtí pracovníci** mají potřebné profesní dovednosti, jsou komunikativní ve směru k žákům, jejich rodičům, ostatním pedagogům a odborníkům zajišťujícím speciální služby, jsou schopni žáky diagnostikovat a motivovat je k další činnosti, udržet neformální kázeň, průběžně se vzdělávat a svou činnost modifikovat. Učitelé se věnují žákům i po vyučování, kdy pracují jako vedoucí zájmových kroužků.
- **Řídící pracovníci** mají manažerské, organizační i pedagogické schopnosti, vytvářejí motivující a zároveň náročné profesionální klima, usilují o neustálý odborný a profesní růst svůj i svých podřízených. Vytvářejí prostředí otevřeného partnerství.
- Ve škole pracuje **výchovný poradce, koordinátor ŠVP, metodik prevence sociálně patologických jevů a logopedičtí asistenti**. Odborné proškolení učitelé provádějí **nápravu vývojových poruch učení a chování**.

2.4 SLOŽENÍ ŽÁKŮ

Školu navštěvují převážně žáci z Mikulášovic, dojíždí několik žáků z okolních měst a obcí. Věnujeme se také žákům se speciálními vzdělávacími potřebami.

2.5 DLOUHODOBÉ PROJEKTY

Školní projekty dotvářejí obsah vzdělávacího procesu jednotlivých ročníků i celé školy. Příprava, realizace, výstupy a evaluace projektů zvyšují efektivitu vyučovacího procesu. Projekty motivují žáky a podporují spolupráci žáků i pedagogů. Téma projektů volí vyučující podle věkových skupin, podle náplně učiva nebo reagují na aktuální dění ve společnosti. Podrobně zpracované školní projekty jsou přílohou ŠVP ZV.

- **PROJEKT 1 „TVOŘIVÁ ŠKOLA“**
Naše škola je od května 2007 zaregistrována v síti Tvořivých škol. Od této doby je zapojena do programu Tvořivá škola a všechny její aktivity a snahy vedou k rozvoji tvořivosti žáků. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti.
- **PROJEKT 2 „ZDRAVÉ ZUBY“**
Program se zabývá zubní prevencí a ochranou zdraví, účastní se ho žáci 1. stupně. Obsah programu integrujeme do vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, všechny činnosti provádíme převážně v hodinách prvouky a přírodovědy. Projekt probíhá průběžně celý rok.
- **PROJEKT 3 „MŮJ VELKÝ KAMARÁD“**
Školní projekt Můj velký kamarád je založen na aktivní účasti starších žáků na životě školy. Spolupráce žáků 1.a 9. ročníku probíhá formou dílčích aktivit po celý školní rok. Smyslem spolupráce je zlepšování vztahů i atmosféry ve škole. Mezi další aktivity patří zápis budoucích prvňáčků, na jehož organizaci se podílejí žáci 8. ročníku (budoucí „deváťáci“).
- **PROJEKT 4 „DOKÁŽU TO!“**
Školní projekt „Dokážu to!“ je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků a jejich spolupráci prostřednictvím společných zážitků. Smyslem spolupráce je integrace kolektivu žáků nad rámec jednotlivých tříd a zlepšování vztahů i atmosféry ve škole.
- **PROJEKT 5 „VÁNOČNÍ TRHY S MIKULÁŠEM“**
Školní projekt je založen na aktivní účasti starších žáků na životě školy. Žáci 9. ročníku zajistí program Mikulášské besídky. Její přípravě i realizaci se věnují i mimo školu. Žáci 8. ročníku připraví a zorganizují vánoční trhy.
- **PROJEKT 6 „VÁNOČNÍ HRÁTKY“**
Školní projekt je založen na aktivní účasti starších žáků na životě školy. Žáci 9. ročníku připraví před vánočními prázdninami různé sportovní a zábavné disciplíny pro žáky z 1. stupně.
- **PROJEKT 7 „VÁNOČNÍ HRY“**
Školní projekt je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků, na upevnění třídních kolektivů a zlepšení vztahů mezi žáky.
- **PROJEKT 8 „ŠIKOVNÉ RUCE“**
Školní projekt rozvíjí tvořivost žáků. Žáci si vybírají činnost podle svého zájmu a tvoří v pracovní dílně své výrobky celé dopoledne.
- **PROJEKT 9 „POMÁHÁME ZEMI“**
Projekt je zaměřený na ochranu životního prostředí, třídní kolektivy si zorganizují činnosti, kterými přispějí ke zlepšení životního prostředí.
- **PROJEKT 10 „UMÍM SI PORADIT“**
Školní projekt připravuje žáky na chování člověka za mimořádných situací, učí je chránit zdraví a poskytovat první pomoc.
- **PROJEKT 11 „ŠKOLA HROU“**
Tento projekt zařazujeme v červnu na Den dětí. Všichni učitelé si připraví netradiční hodinu, která musí být zvolena tak, aby se jí mohli aktivně zúčastnit všichni žáci příslušného stupně. Tyto hodiny pak nabídnou žákům a ti si sami sestaví rozvrh na daný den.
- **PROJEKT 12 „SPORT Z NÁS DĚLÁ KAMARÁDY“**
Projekt je zaměřen na rozvoj pohybových dovedností žáků a jejich spolupráci prostřednictvím společných zážitků, posilování důvěry a sebedůvěry, prohloubení zodpovědnosti za sebe a ostatní. Smyslem spolupráce je integrace kolektivu žáků nad rámec jednotlivých tříd.
- **PROJEKT 14 „MY SE ŠKOLY NEBOJÍME“**
Prostřednictvím projektu připravujeme nejen budoucí prvňáčky, ale i jejich rodiče na vstup do školy. Při společných setkáních se předškoláci nenásilnou formou seznámí se školním prostředím a budoucími školními povinnostmi.

2.6 FORMY SPOLUPRÁCE SE ZÁKONNÝMI ZÁSTUPCI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY

- Spolupráce se zákonnými zástupci žáků se neustále rozvíjí. Informace o dění ve škole, třídě, o dítěti předáváme rodičům prostřednictvím žákovských knížek, třídních schůzek nebo konzultací s jednotlivými vyučujícími. K podávání informací slouží také webové stránky školy.
- Rodičům je dána možnost zúčastnit se vyučování při dnech otevřených dveří, při pořádání školních projektů.
- Setkáváme se s rodiči budoucích prvňáčků, abychom s nimi navázali první kontakty a předali jim informace o vstupu jejich dítěte do školy.
- Každoročně probíhá slavnostní uvítání prvňáčků, kterého se účastní rodiče, učitelé, vedení školy, zástupce zřizovatele a zástupce Sboru pro občanské záležitosti v Mikulášovicích.
- Pro rodiče vycházejících žáků pořádáme informativní schůzku, která je zaměřena na volbu povolání. Během školního roku nabízí výchovný poradce vycházejícím žákům a jejich rodičům konzultace, které se týkají volby povolání a profesní orientace.
- Spolupracujeme s rodiči žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, připravujeme s nimi individuální vzdělávací program pro jejich dítě, domlouváme se na vzájemné spolupráci při reedukaci postižení.
- Škola funguje také jako poradní orgán pro rodiče ve výchovných otázkách.
- Školská rada je orgán školy umožňující zákonným zástupcům nezletilých žáků, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Pracuje od roku 2005 a zajišťuje dohled nad vzdělávacími aktivitami školy a jejím hospodařením.
- Na velice dobré úrovni je spolupráce se zřizovatelem, kterým je Město Mikulášovice. Snažíme se o vytváření dobrých společenských vztahů školy a veřejnosti.
- Společně s Mateřskou školou Mikulášovice pořádáme a účastníme se řady kulturních akcí (Mikulášská besídka, Dětský karneval, Den dětí, vystupování pěveckého souboru při různých příležitostech, společná setkání dětí z mateřské školy a z 1. stupně).
- Škola již dlouhodobě spolupracuje s Pedagogicko-psychologickou poradnou Rumburk.
- Využíváme poradenských služeb Speciálně pedagogického centra v Rumburku.
- Spolupracujeme se Speciálně pedagogickým centrem pro tělesně postižené v Liberci.
- Střední zdravotnická škola Rumburk nabízí přednášky, besedy a Peer program, který se zabývá zdravým životním stylem.
- Policie České republiky nabízí přednášky a besedy, které jsou zaměřeny na prevenci sociálně patologických jevů, prevenci zneužívání návykových látek, trestní odpovědnost.
- MuDr. Ticháčková připravuje zdravotní besedy pro žáky i pedagogický sbor.
- Dlouhodobě spolupracujeme se Svazem dobrovolných hasičů v Mikulášovicích, který s námi spolupracuje na některých školních i mimoškolních akcích, kde zajišťuje bezpečnost, připravuje přednášky a exkurze pro naše žáky.

2.7 VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
	<ul style="list-style-type: none"> • Program školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Soulad ŠVP ZV s RVP ZV • Zlepšování image školy • Realizace školních projektů • Podpora zájmové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Plnění cílů ŠVP ZV • Image školy • Školní projekty - výstupy • Zájmová činnost - výsledky, úspěchy 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitační činnost • Sledování zájmu veřejnosti o školu • Skupinová diskuse, kontrola, pozorování • Kontrola, pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • Při akcích školy • Průběžně • Průběžně
	<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky ke vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Zajištění materiálních, technických, prostorových, hygienických a bezpečnostních podmínek ke vzdělávání, personální zajištění • Rozvíjení vhodného klimatu školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Čerpání rozpočtu • Vybavení školy • Personální zajištění • Prověrky BOZP • Klima školy (bezpečné, přátelské, vstřícné, motivující a respektující prostředí) 	<ul style="list-style-type: none"> • Sledování čerpání • Kontrola, pozorování, skupinová diskuse, inventarizace • Kontrolní činnost • Kontrolní činnost • Dotazníkové šetření (žáci, učitelé, rodiče) • SWOT analýza • Skupinová diskuse, kontrola, pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • Průběžně • Průběžně • Zahájení školního roku • Průběžně
	<ul style="list-style-type: none"> • Průběh vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Osvojování klíčových kompetencí • Kvalita oblastí vzdělávání • Hodnocení žáků • Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami 	<ul style="list-style-type: none"> • Míra osvojení klíčových kompetencí • Efektivita, systematičnost výuky, motivace, metody • Způsoby a kritéria hodnocení žáků, sebehodnocení • Péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními (PLPP, IVP) 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospitační činnost, pozorování, školní dokumentace • Hospitační činnost, sebehodnocení učitelů, ukázkové hodiny • Sebehodnocení žáků, pozorování, hospitační činnost • Hospitační činnost, pozorování, školní dokumentace 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • Průběžně • Průběžně • Průběžně

VLASTNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY	OBLASTI	CÍLE	KRITÉRIA	NÁSTROJE	ČASOVÉ ROZVRŽENÍ
	<ul style="list-style-type: none"> • Výsledky vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> • Dosažení souboru klíčových kompetencí žáků • Uplatnění žáků při studiu na středních školách 	<ul style="list-style-type: none"> • Úroveň jednotlivých klíčových kompetencí žáků (vědomostí, dovedností a postojů žáků) • Úspěšnost žáků naší školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Přehled klasifikace a hodnocení žáků, školní dokumentace • ČŠI - dovednostní testy pro 5. a 9. třídy • Rozbory didaktických testů, čtvrtletních prací • Rozbor výsledků přijímacích zkoušek • Rozbor umístění vycházejících žáků 	<ul style="list-style-type: none"> • Pedagogické rady • 1x ročně • Průběžně • Duben • Červen
	<ul style="list-style-type: none"> • Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupráce s rodiči • Spolupráce se zřizovatelem • Spolupráce s odbornými pracovišti • Poradenská činnost ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> • Úroveň spolupráce s rodiči • Úroveň spolupráce se zřizovatelem • Využívání nabídek spolupráce • Činnost výchovného poradce 	<ul style="list-style-type: none"> • Školní dokumentace, dotazník pro rodiče • Skupinová diskuse, pozorování • Školní dokumentace, skupinová diskuse • Školní dokumentace, kontrolní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • Průběžně • Průběžně • Průběžně
	<ul style="list-style-type: none"> • Řízení školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Strategické plánování • Zajištění odborného růstu pedagogických pracovníků 	<ul style="list-style-type: none"> • Koncepce školy, informační systém, kontrolní systém • DVPP, samostudium, doplnění kvalifikace 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskuze, rozbor, dotazník, kontrolní činnost • Diskuze, rozbor, semináře, kurzy, tematické práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • Průběžně
	<ul style="list-style-type: none"> • Úroveň výsledků práce školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodná prezentace školy na veřejnosti • Spolupráce s partnery 	<ul style="list-style-type: none"> • Akce školy (vystoupení, Dětský den, karneval...) • Prezentace školy - výsledky vzdělávání, účast na soutěžích... • Úroveň spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> • Skupinová diskuze • SWOT analýza, skupinová diskuze, rozbor, dotazník • Diskuze, rozbor 	<ul style="list-style-type: none"> • Průběžně • Průběžně • Průběžně

3. CHARAKTERISTIKA ŠVP

3.1 ZAMĚŘENÍ ŠKOLY

PRIORITY ŠKOLY

Školní vzdělávací program „**Tvořivá škola pro všechny**“ je zpracovaný podle RVP ZV a je založen na principech činnostního učení, které vede žáky ke spolupráci, podnikavosti a vynalézavosti. Učí je, že trvalých vědomostí lze nabývat hlavně na základě vlastní činnosti. Náš program má mnoho předností:

- Tempo výuky se přizpůsobuje schopnostem žáků ve třídě.
- Činnostní charakter výuky podporuje soustředění žáků na výuku.
- Každý den přináší dítěti pokrok.
- Zpětná vazba mezi učitelem a žákem umožňuje okamžitě odhalovat chyby žáků, pracovat s nimi, průběžně a snadno je odstraňovat.
- Žáci nejsou přetěžováni, jejich psychický vývoj probíhá přirozeně. Činnostní učení napomáhá rozvoji schopností všech žáků.
- Prostor pro naučení je dán i žákům, kteří by jinak mohli být pokládáni za průměrné nebo i podprůměrné.
- Činnostní charakter výuky dává dostatek prostoru k dobrému individuálnímu rozvoji nadaných žáků.
- Výsledky jsou trvalejší – pokračuje se až po zvládnutí předchozí látky většinou žáků. Stálé podněcování žáků k samokontrolě a sebehodnocení přivádí mnohé žáky k dovednosti pracovat bezchybně.

CÍLE ŠKOLY

Školní vzdělávací program „**Tvořivá škola pro všechny**“ naplňuje výchovné a vzdělávací cíle RVP ZV. Cílem našeho programu je vytvořit ze školy místo aktivního a radostného poznávání. Veškerá činnost učitelů a především žáků směřuje k tomu, aby žáci:

- poznali a osvojili si strategii učení a byli motivováni pro celoživotní vzdělávání;
- tvořivě mysleli, logicky uvažovali a nebáli se vyjádřit svůj názor na určitý problém;
- zvládli základy všestranné komunikace;
- přistupovali tvořivě k různým úkolům a pokusům;
- naučili se spolupracovat a respektovat práci a úspěchy vlastní i druhých;
- projevovali se jako svébytné, svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňovali svá práva a naplňovali své povinnosti;
- projevovali pozitivní city v chování, jednání a v prožívání životních situací, rozvíjeli vnímavost a citlivé vztahy k lidem, prostředí i k přírodě ;
- získali pozitivní vztah ke svému fyzickému, duševnímu a sociálnímu zdraví, aktivně je chránili;
- byli schopni žít společně s ostatními lidmi, byli tolerantní a ohleduplní k druhým lidem, jejich kulturám a duchovním hodnotám;
- poznali své reálné možnosti a dovedli je uplatňovat při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci;
- pomáhat žákům orientovat se v digitálním prostředí a vést je k bezpečnému, sebejistému, kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.

3.2 VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE

Klíčové kompetence představují souhrn vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti. K jejich utváření a rozvíjení musí směřovat a přispívat veškerý vzdělávací obsah i aktivity a činnosti, které ve škole probíhají. Všechny **společné postupy, metody a formy práce** respektují principy činnostního učení a vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Jsou uplatňovány všemi pedagogy. Vyučovací metody jsou volné v mezích, které jsou dány přirozeným vývojem žáků. Učitel volí takové metody, aby v každém předmětu soustavně rozvíjel zájem žáků, a dosahoval tak co nejlepších výsledků bez přetěžování žáků. Škola zařazuje do výuky moderní metody (činnostní učení, problémové a skupinové vyučování apod.). Součástí výuky jsou **ročníkové i celoškolské projekty**. Pro realizaci projektových dnů není čerpáno disponibilní časové dotace učebního plánu. Za přípravu a realizaci konkrétních projektů jsou zodpovědní učitelé vyučující.

KOMPETENCE
K UČENÍ

- **Kompetence k učení** rozvíjíme individuálně podle dané situace u každého žáka. Stále podněcujeme žáky k samokontrolě a sebehodnocení. Nepředkládáme žákům zpravidla hotové výsledky a poznatky k osvojení, ale vedeme je k objevování. Žáky seznamujeme s pracovními metodami a postupy, které si žáci osvojují tak, aby je uměli uplatnit v životě a mohli se sami dál vzdělávat. Veškerá činnost učitelů a především žáků je doprovázena pocitem uspokojení a radosti z dobrých výsledků.

KOMPETENCE
K ŘEŠENÍ
PROBLÉMŮ

- **Kompetence k řešení problémů** rozvíjíme ve výuce tak, aby žáci hledali různá řešení problému a svoje řešení si dokázali obhájit. Podněcujeme je k produkci myšlenek, nápadů, kladení otázek a odpovídání. Při výuce motivujeme žáky v co největší míře problémovými úlohami z praktického života. Žáci se postupně zdokonalují v získávání informací ze všech možných zdrojů (ústních, tištěných, mediálních, počítačových a internetových), vyhledávají je, třídí a vhodným způsobem využívají. Žáci jsou vedeni úměrně věku k používání internetu. Starší žáci připravují různé aktivity pro mladší spolužáky (Mikulášská besídka). Děti vedeme k aktivnímu podílu na všech fázích činnosti, na plánování, přípravě, realizaci i hodnocení.

KOMPETENCE
KOMUNIKATIVNÍ

- **Kompetence komunikativní** rozvíjíme vytvářením dostatečného prostoru pro vyjadřování žáků při problémovém vyučování, při zpracovávání školních projektů. Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo školu. Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň poslouchat názor jiných. Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.

KOMPETENCE
SOCIÁLNÍ A
PERSONÁLNÍ

- **Kompetence sociální a personální** budujeme formami sociálního učení. Během vzdělávání používáme skupinovou práci žáků, vzájemnou pomoc při učení. Usilujeme o to, aby žáci prokázali schopnost střídání rolí ve skupině. Žáky vedeme k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. Učíme je zároveň k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky. Chceme žáky naučit základům kooperace a týmové práce.

KOMPETENCE
OBČANSKÉ

- **Kompetence občanské** rozvíjíme hlavně učením sociálním, metodami sebepoznávání a seznamováním žáků s jejich právy, odpovědností a povinnostmi. Žáci jsou vedeni k tomu, aby respektovali národní, kulturní a historické tradice. Mimo jiné k tomuto je využívána spolupráce se školami v zahraničí. Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování. Žáky vedeme k ochraně životního prostředí a třídění odpadů.

KOMPETENCE
PRACOVNÍ

- **Kompetence pracovní** u žáků rozvíjíme opět formou projektové činnosti, skupinové a individuální práce. Důležitou cestou k uvědomění si důležitosti znalosti pracovních postupů a dovednosti používat pracovní nástroje v nejširším smyslu je hodnocení a sebehodnocení všech činností, které žáci provádějí. Vedeme je k objektivnímu sebehodnocení a posouzení s reálnými možnostmi při profesní orientaci. Výuku doplňujeme o praktické exkurze.

KOMPETENCE
DIGITÁLNÍ

- **Kompetence digitální** u žáků rozvíjíme běžným používáním digitálních zařízení, aplikací a služeb, jejich využíváním při učení, zapojením do života školy a do společnosti, samostatným rozhodováním, které technologie použije. Žáci jsou vedeni k tomu, aby získávali, vyhledávali, kriticky posuzovali, spravovali a sdíleli data, informace a digitální obsah, k tomu volili postupy, způsoby a prostředky, které odpovídají konkrétní situaci a účelu. Vytvářejí a upravují digitální obsah, kombinují různé formáty, vyjadřují se za pomoci digitálních prostředků. Využívají digitální technologie, aby si usnadnili práci, zautomatizovali rutinní činnosti, zefektivnili či zjednodušili své pracovní postupy a zkvalitnili výsledky své práce. Chápu význam digitálních technologií pro lidskou společnost, seznamují se s novými technologiemi, kriticky hodnotí jejich přínosy a reflektují rizika jejich využívání. Předcházejí situacím ohrožujícím bezpečnost zařízení i dat, situacím s negativním dopadem na jejich tělesné a duševní zdraví i zdraví ostatních; při spolupráci, komunikaci a sdílení informací v digitálním prostředí jednají eticky.

3.3 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI

PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP) A INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP)

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení (ŠPZ), případně zpracuje plán pedagogické podpory (PLPP). Podpůrná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování PLPP a pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními od druhého stupně po doporučení ŠPZ podkladem pro tvorbu IVP. PLPP a IVP zpracovává škola.

- **PLPP** sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním probíhají rozhovory s jednotlivými vyučujícími s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP, vyhodnocení účinnosti a splnění cílů PLPP. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.
- **IVP** sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých žák potřebuje poskytnout podpůrná opatření, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a vyhodnocení účinnosti a splnění cílů IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po jeho získání jsou informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zaznamenány do školní matriky.
- V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV. Minimální doporučená úroveň bude na základě doporučení školského poradenského zařízení rozpracována pro konkrétní ročník v IVP žáka s přiznaným podpůrným opatřením.
- Podpůrná opatření pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami jsou rozpracována v IVP každého žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními. V naší škole jsou využívána podle doporučení školského poradenského zařízení a přiznaného stupně podpory zejména:
 - v oblasti metod výuky: respektování odlišných stylů učení jednotlivých žáků, metody a formy práce, které umožní častější kontrolu, poskytování zpětné vazby žákovi, důraz na logickou provázanost a smysluplnost vzdělávacího obsahu, respektování pracovního tempa žáků a poskytování dostatečného času k zvládnutí úkolů, orientace na rozvíjení informačně receptivních metod zaměřených na rozvoj vnímání, na práci s textem a obrazem, orientace na reproduktivní metody upevňující zapamatování, které vedou k osvojování vědomostí a dovedností pomocí opakování a procvičování, individualizace výuky, zadávání domácích úkolů zohledňuje možnosti žáka a podmínky, které má žák k jejich plnění, zohledňování sociálního statusu a vztahových sítí žáka a prostředí, ze kterých žák přichází do školy, intervence na podporu oslabených nebo nefunkčních dovedností a kompetencí žáka.
 - v oblasti organizace výuky: předměty speciální pedagogické péče (reedukace SPU), pedagogická intervence (podpora přípravy na školu), tandemová výuka (logopedická asistence), střídání forem a činností během výuky, u mladších žáků využívání skupinové výuky, postupný přechod k systému kooperativní výuky, v případě doporučení může být pro žáka vložena do vyučovací hodiny krátká přestávka, nabídka volnočasových aktivit.
 - v oblasti hodnocení žáků: využívání různých forem hodnocení žáka, hodnocení vychází ze zjištěných specifík žáka (např. neznalost vyučovacího jazyka), práce s kritérii hodnocení v závislosti na charakteru žákova problému, podpora sebehodnocení, z hodnocení jsou zřejmé konkrétní individuálně specifické podoby činnosti vyžadované po žákovi, jsou jasně a srozumitelně formulována hodnotící kritéria, celkové hodnocení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami zohledňuje jak omezení žáka, tak zejména jeho pokroky ve vzdělání.
- Školní poradenské pracoviště (ŠPP) naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále školním metodikem primární prevence, koordinátorem ŠVP a logopedickými asistenty. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.4 VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ NADANÝCH A MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

PRAVIDLA A PRŮBĚH TVORBY, REALIZACE A VYHODNOCENÍ PLÁNU PEDAGOGICKÉ PODPORY (PLPP) A INDIVIDUÁLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PLÁNU (IVP) MIMOŘÁDNĚ NADANÉHO ŽÁKA

Nadaným žákem se rozumí jedinec, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech. Škola je povinna vytvářet ve svém školním vzdělávacím programu a při jeho realizaci podmínky k co největšímu využití potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti. To platí v plné míře i pro vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných. Výuka žáků by měla probíhat takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet. Škola je povinna využít pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory. Při vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků vychází způsob jejich vzdělávání důsledně z principu nejlepšího zájmu žáka.

PLPP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu, kde žák projevuje mimořádné nadání, za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním se stanoví metody práce s žákem, způsoby kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným. Součástí PLPP je termín vyhodnocení naplňování PLPP, vyhodnocení účinnosti a splnění cílů PLPP. PLPP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

IVP mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Práce na sestavování IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a vyhodnocení účinnosti a splnění cílů IVP. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok a může být doplňován a upravován v průběhu školního roku. Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Po jeho získání předá informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP zástupci ředitele školy, který je zaznamená do školní matriky.

Specifikacemi provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- předčasný nástup dítěte ke školní docházce
- vzdělávání skupiny mimořádně nadaných žáků v jednom či více vyučovacích předmětech
- specializované třídy pro vzdělávání mimořádně nadaných žáků
- účast žáka na výuce jednoho nebo více vyučovacích předmětů ve vyšších ročnících školy nebo v jiné škole
- občasné (dočasné) vytváření skupin pro vybrané předměty s otevřenou možností volby na straně žáka
- obohacování vzdělávacího obsahu
- zadávání specifických úkolů, projektů
- příprava a účast na soutěžích včetně celostátních a mezinárodních kol
- nabídka volitelných vyučovacích předmětů, nepovinných předmětů a zájmových aktivit

Variantami vzdělávání nadaných a mimořádně nadaných žáků jsou například:

- Urychlování (akcelerace) – rychlé vzdělávání v základní škole, včasný přechod na navazující školy, přeskočení jedné nebo několika tříd
- Obohacování normální výuky – rozšiřování, prohlubování učební látky, vyšší náročnost výuky
- Přeskupování žáků – speciální třídy a školy, soustředování nadaných v rámci školy a třídy, účast na projektech, systém volitelných předmětů, pracovní společenství, spolupráce s různými institucemi
- Kombinace těchto postupů

3.5 ZAČLENĚNÍ PRŮŘEZOVÝCH TĚMAT

Průřezová témata prostupují celým vzděláváním a svým formativním charakterem vstupují do mnoha činností ve výuce i mimo ni. Tím přispívají ke komplexnosti vzdělávání žáků a pozitivně ovlivňují proces utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků. Přínosem průřezových témat je rozvoj osobnosti žáka jak v oblasti vědomostí, dovedností a schopností, tak v oblasti postojů a hodnot. Podmínkou účinnosti průřezových témat je jejich propojenost se vzdělávacím obsahem konkrétních vyučovacích předmětů a s obsahem dalších činností žáků realizovaných ve škole i mimo školu. V etapě základního vzdělávání jsou vymezena tato průřezová témata:

- **Osobnostní a sociální výchova (OSV)**

Smyslem Osobnostní a sociální výchovy je pomáhat všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům. Specifikem OSV je, že předmětem učení je sám žák, jeho osobnost a jeho vztahy s lidmi.

- **Výchova demokratického občana (VDO)**

Výchova demokratického občana má žákům pomoci orientovat se v pluralitní demokratické společnosti, konstruktivně řešit problémy s ohledem na zájmy celku a s vědomím svých práv a povinností. Zároveň má vést k uplatňování slušné komunikace a demokratických způsobů řešení každodenních osobních i společenských problémů. Výuce průřezového tématu mohou pomoci demokratická atmosféra třídy a školy. VDO informuje o možnostech demokraticky se podílet na rozhodnutích celku (společenství či komunity) a umožňuje žákům ověřit si význam dodržování pravidel na sobě samých.

- **Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech (EGS)**

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech je výchovou budoucích evropských občanů jako zodpovědných a tvořivých osobností. Rozvíjí vědomí evropské identity, otevírá horizonty poznání a perspektivy života v evropském a světovém prostoru a seznamuje s možnostmi, které tento prostor poskytuje. EGS objasňuje vazby mezi lokální, národní, evropskou a světovou úrovní uvažování, rozhodování a jednání a podporuje ve vědomí a jednání žáků hodnoty humanismu. Prohlubuje porozumění událostem, které mají vliv na vývoj Evropy a světa a zdůrazňuje osobní odpovědnost za dění ve společnosti.

- **Multikulturní výchova (MKV)**

Smyslem Multikulturní výchovy je seznamovat žáky s rozmanitostí kultur, prohlubovat jejich poznání vlastní identity, rozvíjet jejich smysl pro respekt a solidaritu, nacházet způsoby spolupráce s odlišnými kulturami. MKV souvisí i s mezilidskými vztahy ve škole, vztahy mezi školou a rodinou, vztahy školy s místní komunitou.

- **Environmentální výchova (EV)**

V rámci Environmentální výchovy jsou žáci vedeni k pochopení komplexnosti a složitosti vztahů člověka a životního prostředí. Žáci jsou podporováni v aktivní účasti na ochraně a citlivém utváření životního prostředí. EV ovlivňuje v zájmu udržitelnosti rozvoje lidské civilizace životní styl a hodnotovou orientaci žáků.

- **Mediální výchova (MV)**

Smyslem Mediální výchovy je vybavit žáky základní úrovní mediální gramotnosti. MV nabízí poznatky týkající se mediální komunikace a také základní dovednosti práce s médii. MV vede žáky k poučenému vyhodnocování mediálních sdělení z hlediska jejich záměru a z hlediska jejich vztahu k realitě.

Tematické okruhy průřezových témat realizujeme částečně formou **integrace (INT)** do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů a částečně formou **projektů (PRO)**. V následujících tabulkách vymezuje jejich plánované začlenění pro realizaci ve výuce. Odkazy na realizaci jsou rovněž uvedeny ve vzdělávacím obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů ve čtvrtém sloupci. Náměty na činnosti žáků nejsou závazné a záleží na posouzení vyučujícího, zda bude daný tematický okruh realizovat tímto způsobem, nebo použije jinou vhodnou činnost.

OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA (OSV)

REALIZACE
TEMATICKÝCH
OKRUHŮ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Rozvoj schopností poznávání	INT Č,M,PRV, HV,VV	INT Č,M,PRV, HV,VV	INT Č,M,PRV, HV,VV, A	INT Č,A,PŘV, VV,M	INT Č,A,M,VV, INF,PŘV	INT A,M,F,Z, HV,VV,PŘ	INT A,N,HV, VV,PŘ	INT A,N,M,HV, VV,PŘ	INT N,KAJ,M, VV, HV, PŘ
2. Sebepoznání a sebepojetí	INT PRV,TV	INT PRV,TV	INT PRV,TV	INT Č,HV, TV	INT Č,PŘ,HV, TV	INT Č,HV,VV, TV,VOZ	INT VV,HV,TV,	INT VV,HV,TV, VOZ,PČ	INT VV,HV,TV, PČ
	PRO 2,3,4,10, 12	PRO 2,4,10,12	PRO 2, 4,10,12	PRO 2, 4,10,12	PRO 2, 4,10,12	PRO 4,7,10,12	PRO 4,7,10,12	PRO 3,4,7,10, 12	PRO 3, 4,7,10, 12
3. Seberegulace a sebeorganizace	INT PRV,VV	INT PRV,VV	INT PRV,VV	INT Č,PŘV VV,TV	INT Č,VL, VV,TV	INT Č,VOZ, VV,TV	INT VOZ,VV, TV	INT Č,PČ,CH, M,VV,TV, VOZ	INT VV,TV, VOZ,PČ
	PRO 2,3,4,8, 10,11,12	PRO 2, 4,8, 10,11,12	PRO 2, 4,8, 10,11,12	PRO 2, 4,8, 10,11,12	PRO 2, 4,8, 10,11,12	PRO 4,7,8, 10,11,12	PRO 4,7,8, 10,11,12	PRO 3,4,7,8, 10,11,12	PRO 3,4,7,8, 10,11,12
4. Psychohygienu	INT HV,VV,TV	INT HV,VV,TV	INT HV,VV,TV	INT HV,VV,TV	INT HV,VV,TV	INT Č,TV,HV, VV	INT VOZ,HV, VV,TV,VV	INT HV,VV,TV, VOZ	INT HV,VV,TV
	PRO 3,4,8,10, 11,12,13	PRO 4,8,10, 11,12,13	PRO 4,8,10, 11,12,13	PRO 4,8,10, 11,12,13	PRO 4,8,10, 11,12,13	PRO 4,7,8,10, 11,12,13	PRO 4,7,8,10, 11,12,13	PRO 3, 4,7,8,10 11,12,13	PRO 3, 4,7,8,10 11,12,13
5. Kreativita	INT Č,M,HV, VV,PČ	INT Č,M,HV, VV,PČ	INT Č,M,HV, VV,PČ	INT Č,HV, VV,PČ	INT Č,HV, VV,PČ	INT Č,VOZ,F, VV,HV	INT Č,VV,HV, SI	INT PČ,VV,HV, SI,Č	INT PČ,VV,HV, SI,Č
	PRO 3,4,8,9, 11,12,13	PRO 4,8,9, 11,12,13	PRO 4,8,9, 11,12,13	PRO 4,8,9, 11,12,13	PRO 4,8,9, 11,12,13	PRO 4,7,8,9, 11,12,13	PRO 4,7,8,9, 11,12,13	PRO 3, 4,5,7,8, 9,11,12,13	PRO 3,4,5,6,7, 8,9,11,12, 13

REALIZACE TEMATICKÝCH OKRUHŮ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	6. Poznávání lidí	INT PRV PRO 3	INT PRV PRO 3	INT A,PRV PRO 3	INT A,VL PRO 3	INT A,PŘV PRO 3	INT Č,A,VOZ, VV PRO 3	INT A,N,VOZ, VV PRO 3	INT A,N,VOZ, VV PRO 3	INT A,N,VV, KAJ PRO 3
	7. Mezilidské vztahy	INT PRV,VV PRO 3,4,6,8,10, 11,12,13	INT PRV,VV PRO 4,6,8,10, 11,12,13	INT PRV,VV PRO 4,6,8,10, 11,12,13	INT Č,VL PRO 4,6,8,10, 11,12,13	INT Č,PŘV PRO 4,6,8,10, 11,12,13	INT Č,M,VOZ, VV PRO 4,7,8,10, 11,12,13	INT Č,M,VOZ, VV PRO 4,7,8,10, 11,12,13	INT Č,VOZ,VV, PŘ PRO 3, 4,7,8,10, 11,12,13	INT Č,VV,D PRO 3, 4,7,8,10, 11,12,13
	8. Komunikace	INT Č,PRV,VV, TV PRO 3,4,8,10, 11,12,13	INT Č,PRV,VV, TV PRO 4,8,10, 11,12,13	INT Č,PRV,A, VV,TV PRO 4,8,10, 11,12,13	INT Č,A,M, HV, TV, VV PRO 4,8,10, 11,12,13	INT Č,A,M,VL, HV,TV, VV PRO 4,8,10, 11,12,13	INT Č,A,M, HV,VV,TV, VOZ,PČ PRO 4,7,8,10, 11,12,13	INT Č,A,N, HV,VV,TV, VOZ,M,PČ PRO 4,7,8,10, 11,12,13	INT Č,A,N, TV,VV,HV, VOZ,PČ,M PRO 3,4,5,7,8, 10,11,12, 13	INT Č,A,N,TV, M,VV,KAJ, PČ,HV PRO 3,4,5,7,8, 10,11,12, 13
	9. Kooperace a kompetice	INT Č,VV,TV PRO 3,4,8,9, 10,11,12	INT Č,VV,TV PRO 4,8,9, 10,11,12	INT Č,VV,TV PRO 4,8,9, 10,11,12	INT Č,VV,TV, VL PRO 4,8,9, 10,11,12	INT Č,VV,TV, PŘV,VL PRO 4,8,9, 10,11,12	INT Č,M,D,PČ, IN,VV,TV, VOZ PRO 4,7,8,9, 10,11,12	INT Č, VOZ,F, VV,TV,PČ PRO 4,7,8,9, 10,11,12	INT VV, F,TV PRO 3,4,5,7,8, 9,10,11,12	INT Č,TV,VV, PRO 3,4,5,6,7, 8,9,10,11, 12
	10. Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	INT Č,PRV,VV, PČ PRO 3,4,8,10, 11,12	INT Č,PRV,VV, PČ PRO 4,8,10, 11,12	INT Č,PRV,VV, PČ PRO 4,8,10, 11,12	INT Č,TV,VV, PČ PRO 4,8,10, 11,12	INT Č,TV,VV, PČ PRO 4,8,10, 11,12	INT Č,VV,TV, VOZ PRO 4,7,8,10, 11,12	INT Č,VV,TV, VOZ PRO 4,7,8,10, 11,12	INT Č,TV, VV, PČ,M PRO 3,4,5,7,8, 10,11,12	INT Č,M,CH,Z, VV,TV,PČ, PRO 3,4,5,6,7, 8,10,11,12
	11. Hodnoty, postoje, praktická etika	INT PRV,TV, PČ PRO 2,3,4,10,12	INT PRV,TV, PČ PRO 2, 4,10,12	INT PRV,TV, PČ PRO 2, 4,10,12	INT TV,PŘ PČ PRO 2, 4,10,12	INT TV,PČ, PŘV PRO 2, 4,10,12	INT TV,HV,VV, VOZ,PČ PRO 4,10,12	INT HV,VV,TV, PČ,SI,VOZ PRO 4,10,12	INT M,SI,PČ, VV,TV,HV, VOZ, PRO 3, 4,10,12	INT M,SI, CH, VV,TV,HV, VOZ,PČ, PRO 3, 4,10,12

VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA (VDO)

REALIZACE
TEMATICKÝCH
OKRUHŮ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Občanská společnost a škola	INT PRV	INT PRV	INT PRV	INT VL		INT VOZ	INT VOZ		2 PRO 3 PRO 3
2. Občan, občanská společnost a stát				INT VL	INT VL,IN	INT D, VOZ	INT D, VOZ,Z	INT D, VOZ,Z	 PRO 3 PRO 3
3. Formy participace občanů v politickém životě							INT VOZ		
4. Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování						INT D	INT Z, VOZ	INT D,Z	INT D,Z

VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH (EGS)										
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník	
REALIZACE TEMATICKÝCH OKRUHŮ PRŮŘEZOVÝCH TÉMAT	1. Evropa a svět nás zajímá			INT PRV		INT IN	INT Z,HV	INT D,HV	INT D,Z,HV	INT Z,HV
	2. Objevujeme Evropu a svět			INT A	INT A	INT A,IN	INT A,IN,VOZ, Z,HV	INT A,N,HV, VOZ	INT A,N,HV,Z	INT A,N,F, Z,HV
	3. Jsme Evropané				INT M	INT M,PŘV,VL	INT M,F, HV, VV	INT VOZ,HV, VV	INT D,HV, Z,VV	INT KAJ, HV, VV, Z

MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA (MKV)

REALIZACE
TEMATICKÝCH
OKRUHŮ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kulturní diference				INT VL		INT VOZ	INT VOZ,D,Z	INT Z,HV	INT Z,HV
	PRO 4,12	PRO 4,12	PRO 4,12	PRO 4,12	PRO 4,12	PRO 4,12	PRO 4,12	PRO 4,12	PRO 4,12
2. Lidské vztahy	INT PRV,VV	INT PRV,VV	INT PRV,VV,A	INT A,VL,VV	INT A,VV	INT A,IN,VOZ, HV	INT A,N,VOZ, Z,HV	INT A,N,VOZ, Z,HV	INT A,N,KAJ, D,HV,Z, VOZ
3. Etnický původ				INT VL		INT VOZ	INT VOZ,D,Z	INT D,Z	INT D,Z
4. Multikulturalita			INT A	INT A	INT A	INT A,HV,VOZ	INT A,N,VOZ, Z,HV	INT A,N,VOZ, Z,D,HV	INT A,N,VOZ, Z,KAJ,HV
5. Princip sociálního smíru a solidarity				INT VL	INT VL	INT VOZ	INT VOZ,Z	INT VOZ,D,Z	INT VOZ,D,Z

ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA (EV)

REALIZACE
TEMATICKÝCH
OKRUHŮ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Ekosystémy	INT VV	INT VV	INT VV	INT PŘV	INT PŘV	INT VV,PŘ	INT Z,VV,PŘ	INT Z,F,VV	INT Z,PŘ,VV
2. Základní podmínky života	INT PRV,PČ PRO 9	INT PRV,PČ PRO 9	INT PRV,PČ PRO 9	INT PŘV,PČ PRO 9	INT PŘV,PČ PRO 9	INT F,Z,PČ,PŘ, D PRO 9	INT PČ,PŘ PRO 9	INT F,CH,Z PRO 9	INT F,Z,PŘ PRO 9
3. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	INT PRV PRO 9	INT PRV PRO 9	INT PRV PRO 9	INT PŘV PRO 9	INT IN PRO 9	INT PŘ,D,F,Z, VV PRO 9	INT VOZ,PŘ,F, VV PRO 9	INT PŘ,F,CH,Z VV,PČ,D PRO 9	INT VV,CH,Z, PČ,PŘ, PRO 9
4. Vztah člověka k prostředí	INT HV, TV, PČ PRO 4,9,12	INT PRV,HV, TV,PČ PRO 4,9,12	INT PRV,HV, TV,PČ PRO 4,9,12	INT PŘV, VV,TV,PČ PRO 4,9,12	INT VV,VL, TV,PČ PRO 4,9,12	INT OV,F,PČ,Z, TV,PŘ,VOZ PRO 4,9,12	INT F,PČ, TV,PŘ PRO 4,9,12	INT TV,PČ,Z, PŘ,F PRO 4,9,12	INT CH,PČ,Z, F,TV,PŘ, D PRO 4,9,12

MEDIÁLNÍ VÝCHOVA (MV)

REALIZACE
TEMATICKÝCH
OKRUHŮ
PRŮŘEZOVÝCH
TÉMAT

	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
1. Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		INT PRV	INT PRV,A	INT Č,A,PŘV, VL	INT Č,A,PŘV, IN	INT Č,A,IN,TV, D,F,Z,VV	INT Č,A,N,M,Z, SI,TV,VV, VOZ,F	INT Č,A,N,D,Z, SI,VV,TV	INT Č,A,N,M,D PŘ,VV,TV, SI,Z
2. Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality						INT Č,VV,TV	INT Č,VV,TV,	INT Č,VV,TV,F D	INT Č,VV,TV,Z CH
3. Stavba mediálních sdělení						INT Č,TV	INT Č,TV	INT Č,TV PRO 3	INT Č,TV PRO 3
4. Vnímání autora mediálních sdělení					INT IN	INT Č	INT Č	INT Č	INT Č
5. Fungování a vliv médií ve společnosti						INT Č,VOZ,VV, Z	INT Č,VOZ,VV	INT Č,VV, PČ	INT Č,VOZ,VV, PČ,Z
6. Tvorba mediálního sdělení					INT IN	INT Č,VV,TV, IN,PČ	INT Č,PČ,VV, TV,SI	INT Č,M,VV,SI TV PRO 3,5	INT Č,VV, TV,SI PRO 3,5,6
7. Práce v realizačním týmu					INT IN	INT IN	INT SI	INT M,SI PRO 3,5	INT Č,SI PRO 3,5

4. UČEBNÍ PLÁN

4.1 TABULACE UČEBNÍHO PLÁNU

		1. stupeň						2. stupeň							
Vzdělávací oblasti	Předměty	1.	2.	3.	4.	5.	Celkem		6.	7.	8.	9.	Celkem		
Jazyk a jazyková komunikace	ČJ	7+2	8+2	7+2	6+1	5+2	33	+9	4+1	4	4	3+1	15	+2	
	AJ	0	0	3	3	3	9		3	3	3	3	12		
	NJ									0	2	2	2	6	
Matematika a její aplikace	M	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20	+5	4+1	4+1	4+1	3+2	15	+5	
Informatika	IN	0	0	0	1	1	2		1	1	1	1	4		
Člověk a jeho svět	PRV	1	2	2	0	0	11	+2							
	PŘV	0	0	0	2	2									
	VL	0	0	0	1+1	1+1									
Člověk a společnost	D								2	2	2	1+1	10	+1	
	VOZ								1,5	0,5	0,5	0,5			
Člověk a příroda	F								2	2	1+1	1+1	20	+8	
	CH								0	0	1+1	1+1			
	PŘ								2	2	1+1	1+1			
	Z								2	2	1+1	1+1			
Umění a kultura	HV	1	1	1	1	1	12		1	1	1	1	9	+1	
	VV	1	1	1	2	2			2	1+1	1	1			
Člověk a zdraví	VOZ								0,5	0,5	0,5	0,5	10		
	TV	2	2	2	2	2	10		2	2	2	2			
Člověk a svět práce	PC	1	1	1	1	1	5		0+1	1	1	1	3	+1	
Celkem		20	22	24	26	26	102	+16	30	30	31	31	104	+18	
								118							

4.2 POZNÁMKY K UČEBNÍMU PLÁNU

Jazyk a jazyková komunikace

- **Český jazyk** je realizován ve všech ročnících. Na 1. stupni je posílen o 9 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.
- **Anglický jazyk** vyučujeme od 3. do 9. ročníku.
- **Německý jazyk** je realizován v 7. – 9. ročníku, je dotován 2 vyučovacími hodinami týdně v každém ročníku.

Matematika a její aplikace

- **Matematika** je realizována ve všech ročnících. Na 1. stupni je posílena o 5 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 5 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace.

Informatika

- **Informatika** je vyučována ve 4. - 9. ročníku. V 1. – 3. ročníku je informatika součástí jiných vyučovacích předmětů.

Člověk a jeho svět

- **Prvouka** se vyučuje v 1. – 3. ročníku.
- **Přírodověda** - navazuje na prvouku ve 4. a 5. ročníku
- **Vlastivěda** - navazuje na prvouku ve 4. a 5. ročníku. V obou ročnících je posílena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Člověk a společnost

- **Dějepis** vyučujeme na 2. stupni ve všech ročnících. V 9. ročníku je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.
- **Výchova k občanství a zdraví** se vyučuje na 2. stupni, předmět vznikl integrací očekávaných výstupů vzdělávacích oborů Výchova k občanství a Výchova ke zdraví.

Člověk a příroda

- **Fyzika** je realizována na 2. stupni ve všech ročnících, v 8. a 9. ročníku je posílena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.
- **Chemie** se vyučuje v 8. a 9. ročníku a v obou ročnících je posílena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.
- **Přírodopis** se vyučuje na 2. stupni ve všech ročnících, v 8. a 9. ročníku je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.
- **Zeměpis** se vyučuje na 2. stupni ve všech ročnících, v 8. a 9. ročníku je posílen o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Umění a kultura

- **Hudební výchova** je realizována ve všech ročnících.
- **Výtvarná výchova** je realizována ve všech ročnících, v 7. ročníku je posílena o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

Člověk a zdraví

- **Tělesná výchova** je realizována ve všech ročnících.

Člověk a svět práce

- **Pracovní činnosti** jsou realizovány ve všech ročnících. Na 2. stupni vyučujeme tyto oblasti: práce s technickými materiály, pěstitelské práce a chovatelství, příprava pokrmů. V 6. ročníku jsou pracovní činnosti posíleny o 1 vyučovací hodinu z disponibilní časové dotace.

5. UČEBNÍ OSNOVY

UČEBNÍ OSNOVY

Pro každý vyučovací předmět učebního plánu pro 1. a 2. stupeň jsou zpracovány učební osnovy, které představují didaktické rozpracování vzdělávacích obsahů jednotlivých oborů.

Učební osnovy vyučovacího předmětu obsahují:

- **název vyučovacího předmětu**
- **charakteristika vyučovacího předmětu**
 - obsahové, časové a organizační vymezení předmětu
 - výchovné a vzdělávací strategie
- **vzdělávací obsah vyučovacího předmětu**
 - vzdělávací obsah vyučovacích předmětů jsme rozčlenili následovně:
 - **vzdělávací oblast**
 - **vzdělávací předmět**
 - **očekávané výstupy RVP ZV**
 - **školní výstupy**
 - **učivo**
 - **vztahy, průřezová témata**

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ČESKÝ JAZYK

Charakteristika

Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován ve všech ročnících 1. i 2. stupně. Na 1. stupni je posílen o 9 vyučovacích hodin z disponibilní časové dotace, na 2. stupni o 2 vyučovací hodiny z disponibilní časové dotace. Jeho obsahem je naplňování očekávaných výstupů stanovených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání a související očekávané výstupy průřezových témat. Český jazyk má mezi vyučovacími předměty stěžejní postavení. Je syntézou složky stylistické (zaměřené komunikačně), gramatické (resp. jazykovědné) a literární (teoretické i historické). Dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, jsou důležité pro získávání poznatků ve všech dalších oborech. Některá témata, zejména z oblasti literatury, jsou realizována formou krátkodobých i dlouhodobých projektů. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou návštěvy knihoven, práce s mediálními materiálem mimoškolní četba. Důraz je kladen na rozvoj komunikačních dovedností.

1. stupeň

Vyučovací předmět Český jazyk zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Jazykové i literární dovednosti, které si v jeho rámci žáci osvojují, využívají při čerpání poznatků ve všech dalších oblastech vzdělávání. Na 1. stupni je naším prvořadým cílem vytvořit žákům vzdělávací nástroje - čtení a psaní. Přitom klademe důraz na čtení s porozuměním. Žáci, kteří nastupují do školy, se již dokážou česky dorozumět. Snažíme se proto tuto jejich dovednost dále rozvíjet, obohacovat jejich slovní zásobu a seznamovat je se spisovnou podobou českého jazyka. Výuku gramatiky chápeme nikoliv jako cíl, ale jako cestu, jak díky poznávání struktury jazyka rozvíjet komunikační dovednosti. Na rozvoj komunikačních dovedností klademe velký důraz. Žáci se učí interpretovat své reakce a pocity tak, aby dovedli pochopit svoji roli v různých komunikačních situacích a aby se uměli orientovat při vnímání okolního světa i sebe sama. Využíváme metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a skupinách), projektových dnů a exkurzí. Dalším způsobem naplňování cílů předmětu jsou například návštěvy knihoven a muzeí, besedy se spisovatelem a ilustrátorem, práce s texty na internetu, práce s počítačovými výukovými programy atd. Hodnocení žáka se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací. Vyučovací předmět Český jazyk je v 1. ročníku dotován 9 hodinami, ve 2. ročníku 10 hodinami, ve 3. ročníku 9 hodinami, ve 4. ročníku 7 hodinami a v 5. ročníku 7 hodinami týdně.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk jsou na 1. stupni integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování
- **Sebepoznání a sebepojetí** - já jako zdroj informací o sobě, cvičení dovedností řešení problémů
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly, sebeovládání
- **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity
- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy, respektování, empatie
- **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj sociálních dovedností
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti s řešením problémů a rozhodování

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Klíčové kompetence

Ve vyučovací předmětu Český jazyk rozvíjíme na 1. stupni klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Seznamujeme žáky s obecně užívanými termíny, znaky, symboly
- Budujeme pozitivní vztah k učení

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme k samostatnému odvozování pravidel, kterými se řídí probírané mluvnické jevy
- Vedeme k hledání chyb v textu a odůvodňování správného řešení
- Učíme porovnávat slova a stavbu věty v českém a anglickém jazyce

Kompetence komunikativní

- Vedeme ke správnému formulování obsahu sdělení v rámci probíraných žánrů
- Vytváříme příležitosti k porozumění probíraných literárních textů
- Vedeme k rozšiřování slovní zásoby žáků pomocí literárního i gramatického učiva
- Rozvíjíme a upevňujeme správné, srozumitelné stavby větných celků

Kompetence sociální a personální

- Vedeme k diskusi v malých skupinách i v rámci celé třídy
- Učíme žádat o pomoc, nabízet pomoc

Kompetence občanské

- Seznamujeme žáky se slovesným dědictvím a jeho významem
- Podporujeme potřebu literárního projevu, recitace, četby

Kompetence pracovní

- Vedeme k dodržování hygienických pravidel pro čtení a psaní
- Vedeme k aktivní přípravě a udržování učebního prostoru

2. stupeň

Na 2. stupni je hlavním cílem rozvoj jednoznačného, kultivovaného a srozumitelného psaného i mluveného vyjadřování, a to včetně osvojování nástrojů komunikace neverbální. Výuka taktéž směřuje k vývoji logického myšlení, prohlubování obecných intelektových dovedností a aplikaci různorodých myšlenkových operací. Literární výchova je koncipována jako sled výstupů historicko - teoretických s důrazem na osvojení hlavních znaků každého uměleckého období a většiny literárních směrů. Vyučovací předmět Český jazyk vyváženě zahrnuje práci s textem produkční i reprodukční, resp. interpretační. Hodnocení se opírá o výsledky písemných a ústních projevů, úrovně vlastní prezentace a míry zapojení do spolupráce. Sleduje schopnost aplikovat vědomosti a dovednosti spisovné podoby českého jazyka a schopnost užívat jazyka i jako nástroje získávání informací. Snahou je docílit, aby se žák dokázal racionálně sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v ústním i písemném projevu. Vyučovací předmět Český jazyk je dotován v 6. ročníku 5 hodinami a v 7. – 9. ročníku 4 hodinami týdně.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Český jazyk jsou integrovány na 2. stupni následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Sebepoznání a sebepojetí** - moje vztahy k druhým lidem
- **Seberegulace a sebeorganizace** - sebeovládání, regulace vlastního jednání i prožívání, vůle
- **Psychohygienu** - dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému
- **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
- **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání ve skupině
- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy, lidská práva jako regulativ vztahů
- **Komunikace** - komunikace v různých situacích, efektivní strategie: asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě, rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných, hodnotící prvky ve sdělení, hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením, chápání podstaty mediálního sdělení, identifikování orientačních prvků v textu
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce, rozdíl mezi reklamou a zprávou, mezi faktickým a fiktivním obsahem, hlavní rysy reprezentativnosti, vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti, identifikace společensky významných hodnot v textu, identifikace zjednodušených mediovaných sdělení, opakované užívání prostředků
- **Stavba mediálních sdělení** - příklady pravidelnosti v uspořádání mediovaných sdělení, principy sestavování zpravodajství a jejich identifikace, pozitivní principy, zezábavňující principy, příklady stavby a uspořádání zpráv a dalších mediálních sdělení
- **Vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení, výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření/zastření názoru a postoje, výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotového významu
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** - organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování, způsoby financování médií, vliv médií na každodenní život, vliv médií na uspořádání dne a rejstřík konverzačních témat, role médií v politickém životě, vliv médií na kulturu, role médií v politických změnách
- **Tvorba mediálního sdělení** - uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinací pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
- **Práce v realizačním týmu** - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Český jazyk na 2. stupni rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme k výběru a využití vhodných způsobů, metod a strategií pro efektivní učení, plánování a řízení vlastního učení
- Vedeme k vyhledávání a třídění informací
- Učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, znaky, symboly

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k rozpoznání a pochopení problému
- Učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k formulování a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu
- Učíme žáky k výstižnému, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- Učíme žáky naslouchání druhým, vhodné reakci, zapojení do diskuse, obhajobě názoru
- Učíme porozumění různým typům textů a záznamů
- Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků a technologií

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky účinné spolupráci ve skupině
- Vedeme žáky k zapojení do diskuse, debaty, efektivní spolupráci při řešení daného úkolu

Kompetence občanské

- Učíme respektu k přesvědčení druhých
- Vedeme žáky k respektu k tradicím a ochraně kulturního a historického dědictví

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k využití znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje a přípravy na budoucnost

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ČESKÝ JAZYK**1.**

Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Plynule čte jednoduchý text s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - technika čtení 	M - slovní úlohy
<ul style="list-style-type: none"> Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumí jednoduchým mluveným pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - zdvořilé naslouchání 	
<ul style="list-style-type: none"> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. 	<ul style="list-style-type: none"> Vystupuje zdvořile v dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla - zdvořilé vystupování 	OSV - komunikace (vystupování u lékaře, v obchodě...)
<ul style="list-style-type: none"> Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. 	<ul style="list-style-type: none"> Vyslovuje srozumitelně Správně tvoří hlas 	<ul style="list-style-type: none"> - srozumitelná, zřetelná výslovnost - tvorba rozvoj znělého hlasu - artikulace 	HV - lidové písně
<ul style="list-style-type: none"> V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> V krátkých mluvených projevech správně dýchá 	<ul style="list-style-type: none"> - dýchání 	OSV - komunikace (krátké mluvené projevy-dětské zážitky)
<ul style="list-style-type: none"> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. 	<ul style="list-style-type: none"> Tvoří krátké mluvené projevy Poprosí o něco, poděkuje, omluví se 	<ul style="list-style-type: none"> - prosba, poděkování - omluva 	OSV - řešení problémů, rozhod. dovednosti (omluva, prosba)
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. 	<ul style="list-style-type: none"> Poznává základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> - správné sezení - držení psacího náčiní, umístění sešitu, sklon 	VV - omalovánky
<ul style="list-style-type: none"> Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> Píše správné tvary písmen a číslic ve větších velikostech Dodržuje čitelnost a úhlednost písemného projevu Spojuje písmena, slabiky a slova 	<ul style="list-style-type: none"> - správné tvary písmen a číslic ve větších velikostech - čitelný a úhledný písemný projev - automatizace psacího pohybu 	
Jazyková výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje věty, slova, slabiky, hlásky Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám 	<ul style="list-style-type: none"> - věta, slovo, slabika, hláska - hláska, písmeno - sluchové rozlišování hlásek 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (hry na rozvoj smyslového vnímání)

<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> Používá na konci vět náležitá znaménka 	- tečka, vykřičník, otazník	
<ul style="list-style-type: none"> Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> Na začátku věty píše velké písmeno 	- velké písmeno na začátku věty	VV - velká písmena v obrázcích
Literární výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. 	<ul style="list-style-type: none"> Čte plynule s porozuměním krátké ukázky z textů pro děti Poslouchá literární texty pro děti a mládež Přednáší krátké básnické texty pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> četba krátkých ukázek z textů pro děti poslech literárních textů pro děti a mládež zážitkové naslouchání přednes říkadel, rozpočítadel, dětských básní 	OSV - kreativita (přednes básně) HV - melodicko-rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše své pocity z četby 	<ul style="list-style-type: none"> pohádkové knihy popis pocitu z četby, oblíbený poslech 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše vyjadřování ve verších, v próze Definuje pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> spisovatel, kniha, básník, báseň, čtenář pohádka, pohádkové postavy, jejich vlastnosti loutkové a maňáskové divadlo 	PČ - výroba maňásků
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> Výtvarně vyjadřuje přečtený text Volně reprodukuje přečtený nebo poslouchaný text 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní výtvar. doprovod k přečtenému textu volná reprodukce přečteného nebo poslouchaného textu 	VV - ilustrace pohádky

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ČESKÝ JAZYK**2.**

Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Plynule čte přiměřeně náročný text s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - pozorné, plynulé čtení 	OSV - rozvoj schop. poznávání (hry na pozornost, soustředění)
<ul style="list-style-type: none"> Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumí jednoduchým mluveným i písemným pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické naslouchání - vyjádření kontaktu s partnerem 	
<ul style="list-style-type: none"> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. 	<ul style="list-style-type: none"> Zahájí a ukončí dialog 	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla - oslovení, zahájení a ukončení dialogu 	
<ul style="list-style-type: none"> Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. 	<ul style="list-style-type: none"> Opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost Vyjadřuje se spisovně 	<ul style="list-style-type: none"> - správná výslovnost - spisovná výslovnost 	
<ul style="list-style-type: none"> V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> V krátkých mluvených projevech volí vhodné tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - tempo řeči 	HV - melodicko-rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> Využívá vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v různých situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - slušné vyjadřování - mimika, gesta 	OSV - komunikace (zahájení a ukončení dialogu, slušné vyjadřování-návštěva)
<ul style="list-style-type: none"> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. 	<ul style="list-style-type: none"> Tvoří krátké mluvené projevy z vlastních zkušeností Slušně pozdraví, osloví jinou osobu 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav, oslovení, blahopřání 	OSV - řešení problémů, rozhodovací dovednosti (oslovení)
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. 	<ul style="list-style-type: none"> Upevňuje si základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> - hygiena zraku - zacházení s grafickým materiálem 	VV - čistota pracovního místa
<ul style="list-style-type: none"> Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> Píše správné tvary písmen a číslic v přirozené velikosti Dodržuje sklon písma Dodržuje přehlednost písemného projevu Správně spojuje písmena i slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> - písmena a číslice v přirozené velikosti - sklon písma - přehledný písemný projev - odstraňování individuálních nedostatků při písemném projevu - procvičování spojování písmen 	

<ul style="list-style-type: none"> • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše adresu a blahopřání 	<ul style="list-style-type: none"> - adresa - blahopřání 	
<ul style="list-style-type: none"> • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje posloupnost děje na základě pozorování • Cvičí svou schopnost vypravovat 	<ul style="list-style-type: none"> - základy vypravování - děj - vypravování 	OSV - kreativita (vypravování)
Jazyková výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v rozdělení hlásek • Správně vyslovuje hlásky a píše písmena • Správně vyslovuje a píše souhlásky na konci a uvnitř slova • Tvoří slabiky 	<ul style="list-style-type: none"> - souhlásky, samohlásky, dvojhlásky - výslovnost a psaní samohlásek krátkých a dlouhých, souhlásek a souhláskových skupin - souhlásky znělé a neznělé - slabikotvorné l, r 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (rozvoj smyslového vnímání)
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Třídí slova podle slovního významu 	<ul style="list-style-type: none"> - slova souřadná, nadřazená a podřazená - slovní význam 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává podstatná jména, slovesa a předložky v textu • Seznamuje se s názvy slovních druhů 	<ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, slovesa, předložky - slovní druhy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - gramatické tvary podstatných jmen a sloves 	
<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje věty do jednodušších souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - spojky a jejich funkce - grafická podoba věty a souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje věty podle postoje mluvčího • Určuje pořádek slov ve větě • Dodržuje sled vět v řeči mluvené i psané 	<ul style="list-style-type: none"> - druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací - pořádek slov ve větě - pořádek vět 	
<ul style="list-style-type: none"> • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • Odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách • Odůvodňuje a píše správně slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • Odůvodňuje a píše správně slova s ú/ů • Rozlišuje obecná a vlastní jména 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní i/y po tvrdých a měkkých souhláskách - slova se skupinami hlásek dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě - pravopis slov s ú/ů - vlastní jména osob a zvířat 	

Literární výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. 	<ul style="list-style-type: none"> Čte plynule s porozuměním jednoduché ukázky z textů pro děti Poslouchá četbu poezie a prózy Přednáší vhodné literární texty pro děti Řeší hádanky, slovní hříčky 	<ul style="list-style-type: none"> četba jednoduchých ukázek z textů pro děti poslech četby poezie a prózy zážitkové naslouchání přednes dětských básní hádky, slovní hříčky 	OSV – kreativita (přednes) HV - melodicko-rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> Vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří vlastními slovy své pocity z četby 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření pocitů z četby oblíbená četba knihy o přírodě, o věcech 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí odlišnosti ve vyjadřování v próze a ve verších Popíše rozdíly mezi pohádkou a ostatním vyprávěním 	<ul style="list-style-type: none"> verš, rým, rytmus, přízvuk vyprávění, příběh, děj, vypravěč povídky ze života dětí, postavy povídky, jejich vlastnosti divadelní představení, divák 	VV - divadelní kulisy
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> Spojuje obsah textu s ilustrací Domýšlí jednoduché příběhy Dramatizuje krátké pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní ilustrace k literárnímu textu dokončení příběhu dramatizace pohádky 	OSV - kreativita (ilustrace) VV - ilustrace příběhů ze života dětí

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ČESKÝ JAZYK**3.**

Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Využívá získaných čtenářských dovedností a návyků při četbě jednoduchých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické čtení - znalost orientačních prvků v textu 	OSV - rozvoj schop. poznávání (hry na rozvoj soustředění, pozornosti)
<ul style="list-style-type: none"> Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti 	<ul style="list-style-type: none"> - věcné naslouchání - pozorné, soustředěné naslouchání 	
<ul style="list-style-type: none"> Respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru. 	<ul style="list-style-type: none"> Respektuje základní komunikační pravidla Střídá role mluvčího a posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> - základní komunikační pravidla - střídání rolí mluvčího a posluchače 	OSV – komunikace (střídání rolí mluvčího a posluchače)
<ul style="list-style-type: none"> Pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost. 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje pravidla správné a pečlivé výslovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovná, pečlivá, správná výslovnost - intonace, slovní přízvuk 	OSV - komunikace (jazykolamy)
<ul style="list-style-type: none"> V krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje základní techniky mluveného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - základní techniky mluveného projevu – dýchání, tempo řeči, tvoření hlasu 	
<ul style="list-style-type: none"> Volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích. 	<ul style="list-style-type: none"> Posoudí použití vhodných verbálních i nonverbálních prostředků řeči v běžných školních i mimoškolních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjadřování závislé na komunikační situaci - vhodné mimojazykové prostředky řeči, mimika, gesta 	
<ul style="list-style-type: none"> Na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev. 	<ul style="list-style-type: none"> Podle vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev Požádá o informaci, podá stručnou informaci, telefonuje 	<ul style="list-style-type: none"> - vzkaz - podání a vyžádání informace - telefonování 	OSV - řešení problémů, rozhodovací dovednosti (podání a vyžádání informace)
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním. 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje základní hygienické návyky spojené se psaním 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygienické návyky spojené se psaním 	
<ul style="list-style-type: none"> Píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> Píše správné tvary písmen a číslic podle normy psaní v přirozené velikosti Dodržuje sklon a rozestup písmen Dodržuje správnou techniku psaní Kontroluje vlastní písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - správné tvary písmen a číslic - sklon a rozestup písmen - čitelnost, úhlednost, přiměřená hbitost, celková úprava písemného projevu, formální úprava textu - kontrola vlastního písemného projevu 	

<ul style="list-style-type: none"> • Píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Napíše pozdrav z prázdnin • Napíše omluvenku • Vyplní jednoduchý tiskopis 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav z prázdnin - omluvenka - jednoduchý tiskopis 	OSV - kreativita (pozdrav)
<ul style="list-style-type: none"> • Seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravuje podle názorných pomůcek • Vypravuje podle obrázkové osnovy 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování podle obrázků - obrázková osnova 	
Jazyková výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Moduluje souvislou řeč • Rozčlení slova na slabiky a hlásky 	<ul style="list-style-type: none"> - tempo, intonace, přízvuk - slabika, hláska, počet slabik, - dělení slov - abeceda 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (hry na rozvoj smyslového vnímání)
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledává v textu slova příbuzná. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává významy slov • Vyhledává slova příbuzná 	<ul style="list-style-type: none"> - slova významem podobná, protikladná - slova příbuzná 	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost. 	<ul style="list-style-type: none"> • Třídí slova podle zobecněného významu 	<ul style="list-style-type: none"> - slova, pojmy, skutečnost - děj, věc, okolnost, vlastnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slovní druhy v základním tvaru. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - ohebné a neohebné slovní druhy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves • Skloňuje podstatná jména • Pracuje s mluvnickými kategoriemi podst. jmen • Časuje slovesa • Pracuje s mluvnickými kategoriemi sloves 	<ul style="list-style-type: none"> - správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen, sloves - skloňování podstatných jmen - rod, číslo, pád podstatných jmen - časování sloves ve všech časech - osoba, číslo, čas sloves 	
<ul style="list-style-type: none"> • Spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy. 	<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje větu jednoduchou od souvětí • Spojuje věty, doplňuje souvětí • Nalezne skladební dvojice 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - spojovací výrazy a spojky - skladební dvojice 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří věty pomocí vhodných jazykových a zvukových prostředků • Člení jazykový projev 	<ul style="list-style-type: none"> - tvoření vět - jazykové a zvukové prostředky řeči - členění jazykového projevu 	

<ul style="list-style-type: none"> • Odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> • Odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech • Odůvodňuje a píše správně velká písmena v typických případech vlastních jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - pamětné zvládnutí vyjmenovaných slov, jejich použití v textu - i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech - vlastní jména osob, zvířat a místních pojmenování 	
Literární výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku. 	<ul style="list-style-type: none"> • Čte plynule s porozuměním přiměřeně náročný literární text pro děti • Přednáší básně, úryvky prózy • Při přednesu volí vhodné tempo a frázování 	<ul style="list-style-type: none"> - četba přiměřeně náročných literárních textů pro děti - zážitkové čtení - přednes básně, úryvku prózy 	OSV – kreativita (přednes) HV - melodicko-rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své pocity z přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje svůj postoj k přečtenému textu • Chápe četbu jako zdroj informací o sobě i o světě 	<ul style="list-style-type: none"> - postoj k přečtenému textu - podstata, smysl a atmosféra příběhu - doporučení oblíbené knihy 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje vyjadřování v próze a poezii, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění. 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovná prózu a poezii • Posoudí odlišnosti mezi pohádkou a ostatním vyprávěním 	<ul style="list-style-type: none"> - báseň s dějem, přirovnání - pověst, povídka, děj, prostředí - charakteristika literárních postav - divadlo, herec, režisér, jeviště, dějství 	VV - divadelní kostýmy
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí spojitost textů s ilustrací • Převypráví a domýšlí příběhy • Dramatizuje pohádky, povídky, básně s dějem 	<ul style="list-style-type: none"> - ilustrace, ilustrátor - reprodukce a domýšlení příběhu - dramatizace vhodných literárních textů 	OSV – kreativita (ilustrace) VV - ilustrace pověsti

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ČESKÝ JAZYK**4.**

Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> uvědoměle, plynule čte umělecké a populární texty vyhledává klíčová slova v daném textu čte potichu s porozuměním přiměřeně náročné texty 	<ul style="list-style-type: none"> četba populárních a uměleckých textů správné a plynulé čtení čtenářské dovednosti a návyky 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (hry na rozvoj dovednosti zapamatování)
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v textu vyhledává informace 	<ul style="list-style-type: none"> práce s textem, orientace v textu vyhledávání informací v učebnici, v encyklopediích 	VL, PŘ - vyhledávání v učebnici
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> vnímání podrobností ve sdělení doplňování sdělení pozorné, soustředěné naslouchání 	
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitě sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje jednoduché sdělení vystihne podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce podstatná fakta přednes, recitace 	HV - melodicko-rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla dialogu, výstižně a stručně telefonuje, zdvořile vystupuje 	<ul style="list-style-type: none"> zahájení a ukončení dialogu zdvořilé vystupování, telefonování 	OSV - komunikace (návěst dialogu) OSV - mezilidské vztahy (telefonování)
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> pozná prvky reklamy vnímá mediální sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> reklama 	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (reklama) VV - reklama
<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci v komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> vypravování, jednoduché sdělení základy techniky mluveného projevu krátký mluvený projev 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost, pozná nespisovné tvary slov a nahrazuje je tvary spisovnými 	<ul style="list-style-type: none"> spisovná a nespisovná výslovnost 	

<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - adresa, krátký dopis, text telegramu, různé druhy popisu, blahopřání, pozdrav z prázdnin, vzkaz 	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění • vytvoří krátký mluvený projev 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pro sestavování osnovy - osnova vyprávění - krátký mluvený projev 	OSV - komunikace (krátký mluvený projev, osnova)
Jazyková výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova podle významů 	<ul style="list-style-type: none"> - slova jednoznačná, mnohoznačná 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje části slova 	<ul style="list-style-type: none"> - kořen část předponová a příponová - slova příbuzná, vyjmenovaná slova 	VV - barevné rozlišování částí slov
<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní druhy ohebné, neohebné - časování sloves - mluvnické kategorie podstatných jmen 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - slova spisovná a nespisovná - slova citově zbarvená 	HV - písňně se zdrobnělinami
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> - základní skladební dvojice – pomět a přísudek 	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných spojovacích výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> - spojovací výrazy 	
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědoměle používá i,y ve slovech vyjmenovaných a příbuzných • píše správně i,y dle vzorů podstatných jmen 	<ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovaná slova, příbuzná slova, - - skloňování podstatných jmen podle vzorů 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> - psaní i,y v příčestí minulém 	

Literární výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění textu vlastní pocity z četby poslech literárních textů 	
<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> volně reprodukuje text podle svých schopností 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce recitace vlastní výtvarný doprovod 	OSV - kreativita (recitace, přednes básně) VV - ilustrace prózy a poezie
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> základy literatury rozlišení prózy a poezie 	
<ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> elementární literární pojmy 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ČESKÝ JAZYK**5.**

Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas 	<ul style="list-style-type: none"> uvědoměle, plynule čte naukové texty s důrazem na upevnování čtenářských návyků čte potichu s porozuměním složitější naučné texty 	<ul style="list-style-type: none"> četba naukových textů uvědomělé čtení 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (hry na rozvoj dovednosti zapamatování)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné informace zaznamenává 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává klíčová slova vyhledává a zaznamenává podstatné informace 	<ul style="list-style-type: none"> klíčová slova zaznamenávání podstatných informací čtení jako zdroj informací čtení vyhledávací rozlišení podstatného od nepodstatného 	VL, PR - vyhledávání v učebnici
<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení reaguje otázkami 	<ul style="list-style-type: none"> vhodné otázky k textu vedení dialogu aktivní naslouchání 	
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje obsah přiměřeně složitějšího sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje náročnější sdělení vystihne jádro sdělení zaznamenává slyšené sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukce náročnějšího sdělení jádro sdělení, záznam sdělení přednes, recitace 	HV - melodicko-rytmická cvičení
<ul style="list-style-type: none"> vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku 	<ul style="list-style-type: none"> správně vede dialog 	<ul style="list-style-type: none"> střídání rolí mluvčího a posluchače zdvořilé naslouchání, kontakt s partnerem 	OSV - komunikace (střídání rolí mluvčího a posluchače) OSV - mezilidské vztahy (kontakt s partnerem)
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná manipulativní komunikaci v reklamě 	<ul style="list-style-type: none"> mediální výchova kritický přístup k reklamě 	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup k reklamě) VV - reklama
<ul style="list-style-type: none"> volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru 	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základní komunikační pravidla a dodržuje je 	<ul style="list-style-type: none"> souvislé vyjadřování v různých situacích dialog, kontakt s posluchači mimozajazykové prostředky řeči, mimika, gesta 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> vhodně používá spisovnou a nespisovnou výslovnost využívá vhodné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> využívání vhodných jazykových prostředků uvědomělá spisovná výslovnost 	

<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování - různé druhy popisu - zpráva, oznámení, pozvánka, dopis, omluvenka, inzerát, vyplňování tiskopisů 	OSV - řešení problémů, rozhodovací dovednosti (omluvenka)
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví osnovu textu a na jejím základě vytvoří mluvený nebo písemný projev 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s osnovou - krátký mluvený a písemný projev 	OSV - komunikace (krátký mluvený projev)
Jazyková výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává bez problémů význam slov 	<ul style="list-style-type: none"> - slova protikladná, souznačná - souřadná, nadřazená, podřazená 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje ve slově kořen, část předponovou, příponovou a koncovku 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba slova - odvozování slov předponami a příponami, koncovka, přípona - význam předpon, zdvojené souhlásky, předpony s,z, vz 	VV - barevné rozlišování částí slov
<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> • určuje slovní druhy 	<ul style="list-style-type: none"> - osvojování slovních druhů - tvary slov, skloňování podstatných jmen, přídavných jmen, osobních zájmen, číslovek - základní časování sloves - podmínovací způsob 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary 	<ul style="list-style-type: none"> - slova spisovná a nespisovná - slova zdrobnělá, hanlivá - spisovná výslovnost 	HV - písň se zdrobnělinami
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává základní skladební dvojice, vyhledává základ věty v neúplné skladební dvojici 	<ul style="list-style-type: none"> - podmět, přísudek - druhy podmětu a přísudku 	
<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednoduchá, souvětí - spojování vět v souvětí - vzorec souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá vhodně spojovacích výrazů, podle potřeby je obměňuje 	<ul style="list-style-type: none"> - spojovací výrazy - spojky, zájmena, příslovce 	
<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> • píše správně i,y podle jednotlivých vzorů, správně tvaruje podstatná jména podle vzorů 	<ul style="list-style-type: none"> - skloňování podstatných jmen podle vzorů - skloňování přídavných jmen tvrdých, měkkých 	

<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní příklady syntaktického pravopisu 	shoda přísudku s holým podmětem, s několikanásobným podmětem	
Literární výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je 	<ul style="list-style-type: none"> • vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je, hovoří souvisle o přečteném textu, vyjadřuje své názory a pocity 	<ul style="list-style-type: none"> - zážitkové čtení a naslouchání - hlavní myšlenka 	
<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> • volně reprodukuje text podle svých možností, tvoří vlastní literární text na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce, dramatizace - rozlišení podstatného od nepodstatného - vlastní tvorba literárního textu - výrazný přednes 	OSV - kreativita (přednes) VV - ilustrace k vlastní literární tvorbě
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů 	<ul style="list-style-type: none"> - základy literatury - poezie-lyrická, epická, próza, divadlo, film - různé zpracování textů, hodnocení textu - literární druhy a žánry 	VV - ilustrace k filmu
<ul style="list-style-type: none"> • při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> • používá elementární literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - literární pojmy - rozbor literárních textů 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ČESKÝ JAZYK**6.****Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Používá vhodné jazykové prostředky přiměřené komunikačnímu záměru Dorozumívá se srozumitelně 	<ul style="list-style-type: none"> přímá řeč osobní dopis, úřední dopis zpráva, oznámení, inzerát, sms, vyplňování jednoduchých tiskopisů (objednávka, podací lístek, složenka...) 	OSV - komunikace (kultivované dorozumívání) MV - tvorba mediálního sdělení (zpráva, oznámení)
<ul style="list-style-type: none"> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> Využívá spisovné jazykové prostředky Snaží se vyjádřit vhodně a srozumitelně s ohledem na společenskou situaci 	<ul style="list-style-type: none"> rozvrstvení národního jazyka spisovná a nespisovná výslovnost hovorová čeština 	OSV - komunikace (kultivované dorozumívání)
<ul style="list-style-type: none"> V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<ul style="list-style-type: none"> Vhodně užívá verbálních prostředků řeči v připraveném mluveném projevu Zvládne krátké řečnické cvičení přiměřené tematicky věku i schopnostem 	<ul style="list-style-type: none"> zvuková stránka slova a věty osnova mluveného projevu technika mluveného projevu přednes, projev, referát – znaky 	
<ul style="list-style-type: none"> Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se se základy studijního čtení Vyhledává klíčová slova, podstatu věci Tvoří stručnou osnovu textu Vytváří stručné poznámky, výpisky z textu Vytvoří výtah z kratšího textu Vybírá základní informace z textu 	<ul style="list-style-type: none"> základy studijního čtení klíčová slova stručná osnova textu poznámky, výpisky z textu kratší výtah základní informace z textu 	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (výtah, výpisky, řešení učebních problémů) MV - fungování a vliv médií ve společnosti (organizace a postavení médií ve společnosti)
<ul style="list-style-type: none"> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v kapitolách textu Vhodně stylizuje a formuluje jednoduchý text Tvoří jednoduchý krátký koherentní text Užívá jazykové prostředky k oživení děje, stupňování napětí 	<ul style="list-style-type: none"> jazykové prostředky časová posloupnost osnova - práce s osnovou vlastní tvořivé psaní (vypravování) části vypravování, členění textu 	OSV - kreativita (vypravování) MV - vnímání autora mediálního sdělení (identifikování názorů a postojů autora)

<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> Rozvíjí svou slovní zásobu Sestaví osnovu popisu Používá rozvitých větných členů, přirovnání, rčení Vysvětlí rozdíl mezi vypravováním a popisem Rozlišuje vhodnost jazykových prostředků Chápe význam pracovního postupu 	<ul style="list-style-type: none"> rys popis osnova textu, tvoření osnovy, klíčová slova slohový postup popisný rozvité větné členy rozdíl mezi vypravováním a popisem děje vlastní tvořivé psaní (popis) popis předmětu, osoby, děje, prac. postupu 	<p>OSV - kreativita (popis) MV - tvorba mediálního sdělení (uplatnění popisného postupu v praxi) MV - stavba mediálního sdělení (pracovní postup v různých typech mediálních sdělení)</p>
--	---	--	--

Jazyková výchova

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost Vyhledá hlavní a vedlejší přízvuk Znázorní větnou melodii Chápe princip hranatých závorek v jazyce 	<ul style="list-style-type: none"> hláska přízvuk slovní a větný důraz spisovná a nespisovná výslovnost zvuková stránka slova a věty 	
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s jazykovými příručkami Vyhledává informace a aktivně je užívá Rozumí základním slovníkovým zkratkám 	<ul style="list-style-type: none"> jazykové příručky (Slovník spisovné češtiny, Pravidla českého pravopisu, Stručná mluvnice česká) základní zkratky používané v jazykových příručkách 	
<ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Určuje slovní druhy Využívá je v gramaticky správných tvarech v mluveném i písemném projevu Skloňuje podstatná jména Určuje mluvnické kategorie podstatných jmen Rozlišuje tři druhy přídavných jmen Skloňuje přídavná jména Stupňuje přídavná jména Třídí druhy zájmen a číslovek Skloňuje zájmena a číslovky Správně určuje slovesné kategorie Časuje slovesa 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy - dělení podstatná jména – mluvnické kategorie konkrétní, abstraktní zvláštnosti v čísle podst. jmen odchyly od skloňování přídavná jména – tvoření tvarů skloňování a stupňování přídavných jmen jmenné tvary druhy přídavných jmen zájmena – druhy, skloňování zájmen číslovky – druhy, skloňování číslovek slovesa mluvnické kategorie, tvary podmiň. Způsobu 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Seznámí se s ostatními větnými členy Odliší větu jednoduchou od souvětí Orientuje se ve stavbě věty, dodržuje pořádek slov ve větě Vhodně užívá přímou řeč 	<ul style="list-style-type: none"> základní větné členy grafické znázornění věty určování vět hlavních a vedlejších obvyklé spojovací výrazy 	

<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovní, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje pravopis koncovek jmen a sloves • Ovládá shodu podmětu s přísudkem 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis koncovek jmen a sloves - interpunkce v souvětí (jednoduché případy) - podstatná jména obecná a vlastní – pravopis velkých písmen 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s češtinou, s jazykem národním a mateřským • Seznamuje se s rozvrstvením národního jazyka 	<ul style="list-style-type: none"> - obecné poučení o jazyce - čeština (jazyk národní, mateřský) 	
Literární výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává rozdíly v tvorbě autorů • Pojmenovává, rozpoznává zákl. literární útvary • Chápe rozdíly mezi žánry, jmenuje některé představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - individuální styl autora – humoristická, dobrodružná literatura – významní představitelé - román, komiks, povídka, sbírka básní - pojem hrdina, stavba příběhu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Formuluje ústně i písemně dojmy ze své četby, návštěvy divadelního nebo filmového představení a názory na umělecké dílo 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvorba kulturního deníku • Rozlišuje realitu od fantazie • Ústně formuluje dojmy z četby • Tvoří vlastní referát • Učí se kritickému myšlení, hodnocení lit. díla 	<ul style="list-style-type: none"> - ústní formulace přečteného textu - kulturní deník - kulturní zážitek - tvořivá činnost s literárním textem - hodnocení četby - tvorba referátu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s literárními pojmy – lyrika, epika, poezie 	<ul style="list-style-type: none"> - žánry lyrické, epické - poezie 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • Seznamuje se s literárními pojmy • Pojmenovává literární druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - základní literární druhy a žánry - poezie, základní poetické názvosloví - mýty, báje, pohádky, pověsti, balady, bajky - pojmy lidové slovesnosti (rčení, pranostiky, hádanky, anekdoty) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává rozdíly, výhody a nevýhody tištěného textu proti audiovizuálnímu zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> - zpracování knižní a filmové - pohádka – lidová, autorská - ústní lidová slovesnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivě pracuje s literárním textem • Chápe funkci knihoven 	<ul style="list-style-type: none"> - besedy o knize - knihovny – seznámení, návštěva knihovny 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ČESKÝ JAZYK**7.****Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává ve čteném nebo slyšeném textu fakta, odlišuje je od názorů a hodnocení • Konfrontuje názory různých příjemců sdělení • Vyjadřuje svůj vlastní názor na dílo • Rozlišuje druhy charakteristiky 	<ul style="list-style-type: none"> - popis – umělecký, statický, dynamický - charakteristika, práce se zdrojem informací - charakteristika přímá, nepřímá; vnitřní, vnější - popis a hodnocení uměleckého díla 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (odlišení faktů od názorů a hodnocení)</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (mediální sdělení a sociální zkušenost)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správnou stavbu textu • Dorozumívá se výstižně • Využívá vhodné jazykové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - žádost – administrativní styl, práce s osnovou - elektronická pošta - životopis (umělecký, profesní) - biografie 	<p>OSV – komunikace (výstižné dorozumívání)</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení (životopis, pozvánka, žádost- PC)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<ul style="list-style-type: none"> • Vhodně užívá verbálních prostředků řeči v připraveném i improvizovaném mluveném projevu • Řídí se zásadami kultivovaného projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - popis pracovního postupu, práce s textem, s návodem, tvorba návodu – doprovodné nákresy v textu - předvedení pracovního postupu (s využitím projektoru, tabule...) 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení</p> <p>MV – stavba mediálního sdělení (principy sestavování zpravodajství, pozitivní principy, význam, užitečnost)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> • Užívá základy studijního čtení • Vyhledá hlavní myšlenku v textu • Tvoří podrobnou osnovu textu • Tvoří otázky a výpisky k přečtenému textu • Dokáže uvést zdroj informací a správně napsat citaci • Používá odborné názvy 	<ul style="list-style-type: none"> - podrobná osnova textu - otázky, výpisky k přečtenému textu - výtah z učebnice, encyklopedie - přehlednost, práce s citací, uvedení zdroje informací - odborná terminologie 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (výtah, výpisky, řešení učeb. problémů)</p> <p>MV - vnímání autora mediálního sdělení (výrazové prostředky a jejich uplatnění pro vyjádření názoru)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> • Uspořádá základní informace z textu • Vhodně stylizuje a formuluje přiměřený text • Tvoří přiměřeně dlouhý koherentní text • Rozpoznává základní druhy textů 	<ul style="list-style-type: none"> - práce s osnovou, - popis výrobku - odstavce - jednoduchá sdělení 	<p>OSV – kreativita (pozvánka, žádost)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypravuje scénu z uměleckého díla • Vyhledá ústřední motiv • Používá výstižného pojmenování • Využívá rčení, přirovnání, přísloví, pořekadla • Chápe pojem líčení • Užívá výrazy líčící krásu místa a vztah k němu 	<ul style="list-style-type: none"> - vypravování – děj, retrospektiva, komiks, dramatizace - líčení, personifikace, přirovnání - vizuální, sluchové, hmatové, čichové vjemy - vlastní tvořivé psaní (líčení dojmu) - práce s textem 	<p>OSV – kreativita (vypravování, popis pracovního postupu, charakteristika, líčení)</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti (faktory ovlivňující média)</p>
Jazyková výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> • Člení souvislou řeč • Moduluje a intonuje souvislou řeč • Dodržuje tempo řeči 	<ul style="list-style-type: none"> - členění souvislé řeči – frázování, pauzy - modulace řeči, intonace řeči - tempo řeči 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe správný význam slova • Tvořivě využívá jazykových prostředků pro oživení textu • Rozlišuje nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby 	<ul style="list-style-type: none"> - slovo, věcný význam, sousloví, rčení - slova jednoznačná, mnohoznačná - synonyma, antonyma, homonyma - odborné názvy, slova citově zabarvená - slovní zásoba a způsoby jejího obohacování - odvozování, skládání, zkracování 	
<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> • Samostatně používá Pravidla českého pravopisu • Ovládá význam základních jazykových zkratk • Ověřuje si správnost tvarů sloves v jazykových příručkách 	<ul style="list-style-type: none"> - Pravidla českého pravopisu - práce s hesly - vyhledávání informací 	
<ul style="list-style-type: none"> • Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje druhy zájmen, číslovek • Skloňuje a užívá vztažná zájmena • Určuje slovesný rod • Rozeznává příslovečnou spřežku a podstatné jméno s předložkou • Rozlišuje předložku a příslovce • Vyjmenuje druhy spojek a využívá je při syntaxi • Aktivně využívá částic a citoslovcí 	<ul style="list-style-type: none"> - opakování vědomostí o slovních druzích - přídavná jména, zájmena, číslovky - skloňování vztažných zájmen - slovesný rod - neohebné slovní druhy – rozpoznávání - příslovce – stupňování, spřežky - předložky - spojky – syntaktická funkce některých spojek - částice, citoslovce 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje věty jednočlenné, dvojčlenné a větné ekvivalenty • Vyhledá složitější podmět a přísudek • Rozliší druhy podmětů a přísudků • Ve větě pojmenuje rozvíjející větné členy • Rozliší druhy přívlastků • Rozliší základní druhy příslovečných určení • Určuje vedlejší věty 	<ul style="list-style-type: none"> - věta jednočlenná, dvojčlenná a větný ekvivalent - druhy vět podle postoje mluvčího - podmět, přísudek vyjádřené netradičními slovními druhy - předmět, přívlastek, příslovečné určení, přístavek, přívlastek shodný, neshodný - druhy vedlejších vět - náhrada větného členu vedl. větou a naopak 	

<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovoslovný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Procvičuje pravopis psaní velkých písmen • Bezpečně ovládá shodu podmětu s přísudkem 	<ul style="list-style-type: none"> - pravopis psaní velkých písmen - shoda podmětu s přísudkem 	Z – místní názvy
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí, obecnou češtinu 	<ul style="list-style-type: none"> - spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština 	
Literární výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává hlavní myšlenku a téma v poezii i próze • Volně reprodukuje text • Ovládá pojmy próza, poezie, drama • Určí základní literární útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - dramatizace - práce s textem, myšlenka, téma, námět - druhy rýmů 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná základní rysy autora • Vývoj jazyka a obrazných pojmenování v průběhu vývoje literatury • Rozpozná charakteristické prvky pro dané období vývoje literatury 	<ul style="list-style-type: none"> - základní rysy autora - základní poetická terminologie - charakteristické znaky lit. útvarů – povídka, román, cestopis, sci-fi, biografie + představitelé 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává liter. druhy a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - hravá literatura - poetismy, nonsens, limerik 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává základní literární směry a jejich významné představitele • Rozpoznává text z krátké ukázky 	<ul style="list-style-type: none"> - nejstarší literatura, počátky písemnictví - starověká lit., bible, antika, středověká lit., - významní představitelé renesance, baroka, klasicismu 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ČESKÝ JAZYK**8.**

Komunikační a slohová výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> Ověřuje fakta porovnáváním s dostupnými informačními zdroji Konfrontuje různé informační zdroje Vyjadřuje subjektivní pocity Vyhledá příklady subjektivně zabarveného popisu, vyhledá obrazná pojmenování 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika přímá a nepřímá, vnitřní a vnější osnova charakteristiky vlastní tvořivé psaní (charakteristika literární postavy) personifikace, přirovnání, metafora 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (informační zdroje, ověřování faktů)</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (hodnotící čtení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> Naslouchá prakticky a věcně Navrhne podnět k jednání Přizpůsobí své jednání komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> nácvik jednoduchých komunikačních situací druhy a způsoby komunikace vhodné jazykové prostředky 	<p>OSV – komunikace (subjektivní a objektivní sdělení, komunikační záměr)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Odlišuje spisovný a nespisovný projev a vhodně užívá spisovné jazykové prostředky vzhledem ke svému komunikačnímu záměru 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná základní slohové útvary Pracuje s textem Všimá si stylistických chyb v textech i mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> slohové útvary a postupy – dělení, znaky rozpoznávání stylu textu (práce s různými druhy textů, určování char. prvků) text odborný, umělecký, publicistický, prostě sdělovací 	<p>MV vnímání autora mediálního sdělení (zastření názorů a postojů, záměrná manipulace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> Zapojuje se aktivně do diskuse Rozvoj kritického myšlení Tvoří otázky k danému problému Uplatňuje vlastní zkušenosti, názory, postoje 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázek vhodné vyjadřování postup úvahový 	<p>OSV – komunikace (diskuse)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá a používá studijní čtení Tvoří myšlenkovou mapu Redukuje obsah textu Pracuje s odbornými názvy, přesně formuluje Uvádí zdroje, ze kterých čerpá Vypracuje výklad z odborného textu 	<ul style="list-style-type: none"> odborné názvy, přesná formulace práce se zdrojem informací jednoduchý výklad myšlenková mapa redukce obsahu textu 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (výtah, výpisky, řešení učebních problémů)</p> <p>MV – stavba mediálního sdělení (zezábavňující principy zpravodajství)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> Uspořádá informace ze složitějšího textu Tvoří srozumitelný koherentní text 	<ul style="list-style-type: none"> výtah ze složitějšího odborného textu citace, citát, hlavní myšlenka textu, klíčová slova práce s osnovou 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení (charakteristika, subjektivní popis)</p>

<ul style="list-style-type: none"> Využívá poznatků o jazyce a stylu ke gramaticky i věcně správnému písemnému projevu a k tvořivé práci s textem nebo i k vlastnímu tvořivému psaní na základě svých dispozic a osobních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> Napíše subjektivně zbarvený popis Shromáždí hodnotící prostředky a obrazná vyjádření Nahrazuje nevhodná vyjádření vhodnějšími výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> básnické obrazy, příklady subjektivně zbarveného popisu, ukázky autorů personifikace, přirovnání, metafora vlastní tvořivé psaní (subjektivně zbarvený popis) 	<p>OSV – kreativita (charakteristika, subjektivně zbarvený popis)</p> <p>MV – tvorba mediálního sdělení (článek do školního časopisu- charakteristika)</p> <p>MV – fungování a vliv médií ve společnosti (interpretace vlivů působících na chování médií)</p>
Jazyková výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní běžně užívaná cizí slova Spisovně vyslovuje česká slova Vysvětluje význam cizích slov v textu 	<ul style="list-style-type: none"> cizí slova zásady spisovné výslovnosti slova přejatá, jejich výslovnost a pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve Frazémech 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby Pracuje s frazémy – vyhledává a pojmenovává některá obrazná pojmenování v textech 	<ul style="list-style-type: none"> nauka o slovní zásobě způsoby tvoření slov skloňování přejatých obecných a vlastních jmen práce s frazémy obrazná pojmenování, přenesení významu 	
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny 	<ul style="list-style-type: none"> Pravidla českého pravopisu Slovník spisovné češtiny elektronické jazykové příručky 	
<ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Bezpečně třídí slovní druhy Tvoří spisovné tvary nepravidelných podstatných jmen a užívá je ve svém projevu Tvoří správné tvary zájmen Správně tvoří a chápe rozdíl vidových dvojic 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy nepravidelnosti při skloňování jmen – vzory některých přejatých jmen užití cizích vlastních jmen v textu slovesný vid 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Dodržuje stavbu textu, významové vztahy ve větě Rozlišuje druhy vět vedlejších ve složitějším souvětí Určuje poměry mezi větami hlavními Používá spojovací výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> stavba textu, významové vztahy druhy vedlejších vět poměry mezi větami a několikanásobnými větnými členy souvětí podřadné a souřadné grafické vyjádření stavby souvětí podřadící a souřadící spojovací výrazy 	
<ul style="list-style-type: none"> V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovtvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Ovládá pravopis koncovek jmen a sloves Ovládá pravopis syntaktický 	<ul style="list-style-type: none"> pravopis koncovek jmen a sloves interpunkce v souvětí pravopis přejatých slov pravopis předpon 	<p>Z – místní názvy</p>

<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovný jazyk, nářečí a obecnou češtinu a zdůvodní jejich užití 	<ul style="list-style-type: none"> Zdůvodní užití spisovného jazyka, nářečí, obecné češtiny ve vhodné komunikační situaci Seznamuje se se základy vývoje češtiny Seznamuje se se skupinami jazyků 	<ul style="list-style-type: none"> spisovný jazyk, nářečí, obecná čeština původ a základy vývoje češtiny slovanské jazyky, slovenština, jazyky menšinové 	
Literární výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> Zaznamenává a reprodukuje myšlenky textu Interpretuje literární text Používá literární pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> záznam a reprodukce hlavních myšlenek interpretace literárního textu literární terminologie 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> Srovnává různé pojetí autorů literárních textů Chápe pojem balada Rozumí působení dramatické tvorby vzhledem ke společenské situaci a době 	<ul style="list-style-type: none"> odlišné pojetí autorů v romantismu a realismu rysy balady, ohlasové poezie náměty dramát 19. Století 	
<ul style="list-style-type: none"> Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje získané vědomosti v praxi, pokouší se tvořit texty podle zadaných pravidel Vymýšlí vlastní obrazná pojmenování, používá je v textech 	<ul style="list-style-type: none"> hry s literaturou – básně podle prozodického systému, hry s rýmem, zvukomalebnost slov, poetismy 	OSV – kreativita (recitace-školní soutěž)
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje hodnotnou a konzumní literaturu – domněnky ověřuje Dává přednost literatuře hodnotné před literaturou konzumní 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení se sekundární literaturou základy práce a vyhledávání sekundární literatury citace, uvedení zdroje informací 	
<ul style="list-style-type: none"> Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> Zvyká si číst recenze a kritiky a tvoří si vlastní názor Srovnává různé přístupy a ztvárnění jednoho tématu Chápe jevištní uvedení dramatu jako jeho primární funkci 	<ul style="list-style-type: none"> drama 19. století a jeho odraz v současnosti horor ve filmu a v literatuře filmová zpracování významných literárních děl 	
<ul style="list-style-type: none"> Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje některé literární směry a jejich významné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> romantismus národní obrození realismus významní představitelé, stěžejní díla 	
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává informace v katalogích, v knihovně, na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> knihovna – knihovnický systém třídění knih služby knihoven 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ČESKÝ JAZYK**9.****Komunikační a slohová výchova**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Odlišuje ve čteném nebo slyšeném textu fakta od názorů a hodnocení, ověřuje fakta pomocí otázek nebo porovnáváním s dostupnými informačními zdroji 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnává své názory s názory druhých Respektuje a toleruje práva druhých Vyhledává fakta na internetu a ověřuje jejich pravdivost Popisuje složitější prac. postupy, umělecká díla 	<ul style="list-style-type: none"> slohové útvary popisné, úvahové zopakování slohových útvarů (popis, charakteristika, úvaha) internet jako zdroj informací 	<p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (porovnávání názorů)</p> <p>MV – interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (subjektivní a objektivní sdělení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení a komunikační záměr partnera v hovoru 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává komunikační záměr mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> projev mluvený a psaný - řeč, jazyk způsoby komunikace 	<p>OSV – komunikace (manipulativní komunikace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Rozpoznává manipulativní komunikaci v masmédiích a zaujímá k ní kritický postoj 	<ul style="list-style-type: none"> Zaujímá kritický postoj k manipulativní komunikaci v masmédiích Srovnává různá média (televize, tisk...) 	<ul style="list-style-type: none"> fejton – autoři, publicistický žánr srovnávání různých typů tiskovin seriózní a bulvární tisk, reklama 	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (manipulativní techniky)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Dorozumívá se kultivovaně, výstižně, jazykovými prostředky vhodnými pro danou komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje základní mluvené žánry Dodržuje jazykové normy a kodifikace Používá normativní příručky 	<ul style="list-style-type: none"> projev, proslov řečnické útvary, oslovení projev mluvený a psaný subjektivní a objektivní sdělení - znaky 	<p>OSV – komunikace (spisovný a nespisovný projev)</p>
<ul style="list-style-type: none"> V mluveném projevu připraveném i improvizovaném vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči 	<ul style="list-style-type: none"> Vhodně užívá verbálních, nonverbálních i paralingválních prostředků řeči v připraveném i improvizovaném mluveném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> výklad – osnova, postup verbální, nonverbální a paralingvální prostředky komunikace útvary řečnického stylu 	<p>OSV – komunikace (prostředky řeči - verbální, nonverbální a paralingvální) MV – stavba mediálního sdělení (stavba a uspořádání zpráv, srovnání titulních stran deníků)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Zapojuje se do diskuse, řídí ji a využívá zásad komunikace a pravidel dialogu 	<ul style="list-style-type: none"> Řídí diskusi Dodržuje zásady a pravidla komunikace při diskusi a dialogu, diskutuje na dané téma 	<ul style="list-style-type: none"> řízení diskuse, diskuse na dané téma zásady a pravidla komunikace při diskusi a dialogu 	<p>OSV – mezilidské vztahy (diskuse)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Uspořádá informace v textu s ohledem na jeho účel, vytvoří koherentní text s dodržováním pravidel mezivětného navazování 	<ul style="list-style-type: none"> Tvoří stylisticky správný koherentní text Odhazuje v textu stylistické nedokonalosti Rozlišuje různé funkční styly V literárních ukázkách rozlišuje slohové útvary 	<ul style="list-style-type: none"> funkční styly (hovorový, odborný, umělecký, administrativní, řečnický a publicistický styl) slohové útvary 	<p>MV – tvorba mediálního sdělení (článek do školního časopisu, příspěvek na webové stránky školy – referát)</p>

<ul style="list-style-type: none"> Využívá základy studijního čtení – vyhledává klíčová slova, formuluje hlavní myšlenky textu, vytvoří otázky a stručné poznámky, výpisky nebo výtah z přečteného textu; samostatně připraví a s oporou o text přednese referát 	<ul style="list-style-type: none"> Využívá ve své tvorbě poznatků o jazyce a stylu Vyjadřuje svůj postoj ke sdělovanému obsahu Vypravuje ukázky z knih, her, filmů 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření postoje ke sdělovanému obsahu vypravování, řeč přímá a nepřímá - vlastní tvořivé psaní vypravování, popis charakteristika úvaha 	<p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (výklad, výtah, referát, řešení učebních problémů)</p> <p>OSV – kreativita (tvořivé psaní – úvaha, vypravování...)</p> <p>MV - vnímání autora med.sděl. (výběr a kombinace slov z hlediska záměru a hodnotícího významu)</p>
---	---	---	---

Jazyková výchova

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Spisovně vyslovuje česká a běžně užívaná cizí slova 	<ul style="list-style-type: none"> Seznamuje se s pojmem intonace, ve větě melodii pracuje s důrazem Ovládá pravidla zápisu výslovnosti slova Porovnává výslovnost českých a cizích slov 	<ul style="list-style-type: none"> hlásky, hláskové skupiny – grafický zápis větný přízvuk, melodie rozdíly ve výslovnosti, spodoba znělosti 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje a příklady v textu dokládá nejdůležitější způsoby obohacování slovní zásoby a zásady tvoření českých slov, rozpoznává přenesená pojmenování, zvláště ve frazémeh 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává slova základová Provádí slovotvorný rozbor Provádí rozbor stavby slova 	<ul style="list-style-type: none"> významové vztahy mezi slovy rozvrstvení slovní zásoby opakování způsobů obohacování slovní zásoby 	
<ul style="list-style-type: none"> Samostatně pracuje s Pravidly českého pravopisu, se Slovníkem spisovné češtiny a s dalšími slovníky a příručkami 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se a samostatně vyhledává informace v jazykových příručkách, využívá i moderní technologie 	<ul style="list-style-type: none"> jazykové příručky jazykověda UJČ 	
<ul style="list-style-type: none"> Správně třídí slovní druhy, tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> Správně tvoří slovní druhy Tvoří spisovné tvary slov a vědomě jich používá ve vhodné komunikační situaci Zvládne zařadit sloveso do třídy, chápe princip určování slovesných tříd a vzorů 	<ul style="list-style-type: none"> opakování slovních druhů, přehled, třídění... slovesa – slovesné třídy a vzory 	
<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalostí o jazykové normě při tvorbě vhodných jazykových projevů podle komunikační situace 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikuje výstižně a kultivovaně Využívá jazykové prostředky pro danou situaci Dodržuje jazykovou normu v komunikační situaci 	<ul style="list-style-type: none"> český slovosled pořádek slov ve větě mluvený projev, řeč jazyk a jazyková kultura 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje významové vztahy gramatických jednotek ve větě a v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje větu a výpověď Rozebírá složitá souvětí Nahrazuje větný člen větou vedlejší a naopak Graficky znázorní stavbu věty, souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva věty podle postoje mluvčího, významové vztahy mezi větnými členy základy valenční syntaxe větný zápor 	

<ul style="list-style-type: none"> • V písemném projevu zvládá pravopis lexikální, slovo tvorný, morfologický i syntaktický ve větě jednoduché i souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá pravidla pravopisu a používá je ve svém písemném projevu 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla pravopisu - pravopis lexikální, morfologický, syntaktický - pravopis velkých písmen 	
Literární výchova			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text, jednoduše popisuje strukturu a jazyk literárního díla a vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> • Uceleně reprodukuje přečtený text • Popisuje strukturu a jazyk literárního díla • Vlastními slovy interpretuje smysl díla 	<ul style="list-style-type: none"> - reprodukce textu - struktura a jazyk literárního díla - práce se sekundární literaturou - způsoby interpretace literárních a jiných děl 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpoznává a hodnotí základní rysy výrazného individuálního stylu autora 	<ul style="list-style-type: none"> - výrazné osobnosti literární a umělecké scény 20. století - proměny lit. v průběhu 20. století 	
<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří vlastní literární text podle svých schopností a na základě osvojených znalostí základů literární teorie 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvoří vlastní literární text podle vzoru uvedeného autora • Dodržuje jazyk literárního díla • Dodržuje strukturu literárního díla • Seznamuje se s literaturou uměleckou a věcnou 	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování struktury literárního díla - hry se slovy - propojení umění a literatury ve 20. století - vizuální poezie - literatura faktu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, svůj názor doloží argumenty 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje literaturu hodnotnou a konzumní, vyjadřuje svůj názor, argumentuje, využívá různých zdrojů, používá sekundární literaturu 	<ul style="list-style-type: none"> - braková literatura a její význam na vývoj lit. - proměny lit. trendů v průběhu 20. století - pojem kýč 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje základní literární druhy a žánry, porovná je i jejich funkci, uvede jejich výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární žánr v proměnách času • Uvádí výrazné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - literární druhy a žánry – opakování pojmů - funkce literatury - výrazní představitelé 	
<ul style="list-style-type: none"> • Uvádí základní literární směry a jejich významné představitele v české a světové literatuře 	<ul style="list-style-type: none"> • Hodnotí základní literární směry a jejich významné představitele 	<ul style="list-style-type: none"> - literatura přelomu 19. a 20. století - 1. světová válka - meziválečná literatura - 2. světová válka - poválečná literatura - současná literatura 	
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává různá ztvárnění téhož námětu v literárním, dramatickém i filmovém zpracování 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje svůj názor na různá ztvárnění 	<ul style="list-style-type: none"> - ztvárnění významných děl současnosti - osobnost režiséra - různé ztvárnění jednoho námětu 	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace v různých typech katalogů, v knihovně i v dalších informačních zdrojích 	<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává informace v katalozích, v knihovně, na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> - knižní katalogy - knihovny 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika

Ve vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou naplňovány očekávané výstupy vzdělávacího oboru Cizí jazyk Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Cílem vyučovacím předmětu Anglický jazyk je vytvoření a rozvoj nástroje pro komunikaci v nejužívanějším světovém jazyku. Dovednost používat anglický jazyk chápeme jako prostředek k získávání informací o světě (krásná i odborná literatura, internet), navazování kontaktů a vytváření mezilidských vztahů. Schopnost dorozumět se anglicky zároveň chápeme jako cestu k rozvoji nezávislé osobnosti dítěte (přístup k různým zdrojům informací). V hodinách je důraz kladen na aktivní používání osvojených komunikačních dovedností a prostředků. Ve výuce se využívají metody a formy práce založené na spolupráci žáků. Žáci pracují ve dvojicích a malých skupinách a jsou schopni aplikace již zvládnutých dovedností a znalostí a orientace v jednoduchých anglických pramenech. Hodnocení žáka sleduje jeho schopnost reagovat na pokyny, dorozumět se a vést rozhovor v běžných situacích a hovořit o praktických tématech. Opírá se o jeho schopnost pracovat s anglickým textem, schopnost spolupracovat a přemýšlet. Hodnocení je také založeno na výsledcích písemných testů a míry zapojení do spolupráce. Snahou je docílit, aby se žák dokázal sebehodnotit, znal kritéria, podle kterých je hodnocen učitelem v cizojazyčném ústním i písemném projevu. Vyučovacím předmětu Anglický jazyk je vyučován ve 3. - 9. ročníku a je dotován 3 hodinami týdně.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacím předmětu Anglický jazyk jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - artikulace, autentická výslovnost, nápodoba poslechem, cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů
- **Poznávání lidí** - rozhovory s jinými lidmi, novými kamarády, rozvoj pozornosti vůči odlišnostem, hledání výhod v odlišnostech
- **Komunikace** - dovednosti pro verbální sdělování, komunikace v různých situacích, potřeba komunikace mezi lidmi různých jazyků

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Objevujeme Evropu a svět** - realie anglicky mluvících zemí, život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Multikulturní výchova

- **Lidské vztahy** - poznávání jiných národů, jejich podobnosti, odlišnosti, integrace jedince v rodinných vztazích
- **Multikulturalita** - komunikace s lidmi z jiných zemí, specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - rozlišování zábavních, informativních a společensky významných prvků ve sdělení, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Klíčové kompetence

Ve vyučovací předmětu Anglický jazyk rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k práci s dvojjazyčným slovníkem
- Vedeme žáky k práci s výkladovým slovníkem
- Učíme identifikovat klíčová slova v textu
- Vedeme žáky k používání symbolů v procesu čtení
- Učíme žáky vést si vlastní záznamy

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání a porovnávání relevantních informací
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení
- Učíme aplikovat osvojené vědomosti v praxi

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky opisnému vyjadřování
- Vedeme žáky k používání komunikačních technologií
- Vedeme žáky k používání auditivních pomůcek
- Navozujeme konverzační situace
- Vedeme žáky k rozeznávání určujících informací (focusing)
- Vedeme žáky k poslechu

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky skupinové spolupráci
- Vedeme žáky k zohledňování kulturních odlišností
- Vedeme žáky k respektování jiných způsobů sociální interakce
- Nacvičujeme aktivní navazování kontaktů
- Učíme rozeznávat a osvojovat si sociální role

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k dodržování pravidel a společenských norem
- Učíme pravidlům reprezentace osoby, školy, města, země
- Rozvíjíme empatii

Kompetence pracovní

- Učíme žáky vést si záznamy
- Učíme prezentovat vlastní práci
- Vedeme žáky k systematickosti práce
- Vedeme žáky k ověřování si výsledků práce

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ANGLICKÝ JAZYK**3.**

Řečové dovednosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám a pokynům plní a vydává jednoduché pokyny reaguje na pokyny verbálně i neverbálně 	<ul style="list-style-type: none"> základní pokyny a reakce na ně verbální i neverbální reakce 	<p>Doporučená gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> člen určitý a neurčitý jednotné a množné číslo podstatných jmen užívání sloves v přítomném čase prostém, slovesa mít, mít rád, být, užívání sloves v přítomném čase průběhovém (kladné věty) zájmena osobní - podměty a jejich použití ve větě, některá zájmena přivlastňovací předložkové vazby s „on, in, under“ <p>Doporučená slovní zásoba:</p> <ul style="list-style-type: none"> barvy, čísla 0-20, zvířata, osoby, domov, rodina, jídlo, škola pojmy: ten, nějaký, malý, velký, starý, ano, ne, Mr., Ms <p>OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj smyslového vnímání) OSV - poznávání lidí(pokyny,reakce) OSV - komunikace (základní fráze) EGS - objevujeme Evropu a svět (anglická abeceda) MKV - multikulturalita (fonet.značky) MKV - lidské vztahy (hláskov. jmen) MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (obrázk. slovník)</p>
<ul style="list-style-type: none"> zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> vyslovuje foneticky správně slovní zásobu zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	<ul style="list-style-type: none"> foneticky správná výslovnost pravidla výslovnosti hlásek, odlišné hlásky, odlišná výslovnost, odlišný pravopis 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> čte s porozuměním jednoduchý text čte foneticky správně v přiměřeném rozsahu slovní zásoby reprodukuje z paměti básničky, říkadla, písničky 	<ul style="list-style-type: none"> čtení v rámci probrané slovní zásoby básničky, říkadla, písničky 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> vytváří a obměňuje první krátké rozhovory s pomocí obrázků využívá v rozhovoru vzorové věty komunikuje s využitím probraných slov a frází používá abecední slovník učebnice používá obrázkový slovník 	<ul style="list-style-type: none"> anglická abeceda hláskování jmen orientace v obrázkovém slovníku orientace v abecedním slovníku učebnice základní fráze, pozdrav, rozloučení, požádání, poděkování, představování rozhovory s vizuální oporou 	
<ul style="list-style-type: none"> přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdíly v psané a vyslovované podobě slov 	<ul style="list-style-type: none"> seznámení s abecedou základní fonetické značky 	
<ul style="list-style-type: none"> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> opis krátkých vět psaní krátkých vět podle textové a vizuální opory 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ANGLICKÝ JAZYK**4.**

Poslech s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým otázkám učitele rozumí jednoduchým pokynům reaguje na otázky a pokyny učitele 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché otázky základní pokyny při vyučování reakce na základní otázky a pokyny 	Doporučená gramatika: <ul style="list-style-type: none"> zkrácený a spisovný tvar slovesa být nahrazování podmětu zájmeny spojení podmětů se zájmeny zájmena 1. a 2. osoby podměty a slovesa v čase prostém číslovky 0 – 100 a jejich použití otázka u slovesa být zápor slovesa být přivlastňování (This is Ann's desk.) otázka (Do you ..? Does Michael ..?) otázky (What..? Where..?) zápor (I don't Michael doesn't) podstatná jména látková nepočítatelná, pro jídlo a nápoje přítomný čas průběhový
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí názvům nejdůležitějších věcí kolem nás chápe význam slov rozumí jednoduchým větám v rozsahu slovní zásoby s využitím vizuální opory rozumí básničkám, říkankám, písničkám 	<ul style="list-style-type: none"> věci kolem nás význam slov jednoduché věty s vizuální oporou hádanky, básničky, říkadla 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> chápe smysl textu rozumí jednoduchému textu s vizuální oporou reprodukuje obsah krátkého poslechového textu 	<ul style="list-style-type: none"> text s vizuální oporou jednoduché texty záměna slov, smysl textu reprodukce poslechových textů 	
Mluvení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla komunikace požádá o něco, poděkuje pozdraví kamaráda, dospělého 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav poděkování žádost 	Doporučená slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> členové rodiny, příbuzenské vztahy povolání volný čas škola, bydliště oblékání jídlo, nápoje základní časové pojmy kalendářní rok, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny základní orientace v prostoru dopravní prostředky přídavná jména
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> představí sebe, rodinu, kamaráda domluví se v obchodě, pomáhá si ukazováním povídá o své rodině, oznámí, co má rád 	<ul style="list-style-type: none"> sdělení základních požadovaných informací 	
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy pokládá jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy 	<ul style="list-style-type: none"> odpovědi na tematické otázky tvorba otázek rozhovor 	

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> v textu pozná známá slova najde v textu základní informace 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání známých slov v textu vyhledávání základních informací 	OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj soustředění, pozornosti) OSV - poznávání lidí (osobní údaje) OSV - komunikace (pokyny při vyučování) EGS - objevujeme Evropu a svět (anglické pohádky) MKV - multikulturalita (význam slov, správná výslovnost, reprodukce textu) MKV - lidské vztahy (pozdrav, blahopřání) MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (vyplňování formuláře, pohádka)
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně krátké jednoduché texty počopí jednoduchý příběh s obrázky porozumí významu slov porozumí tématu krátkého textu při četbě používá dvojjazyčný slovník hláskuje různá slova 	<ul style="list-style-type: none"> správná výslovnost pochopení krátkého textu s obrázky krátké texty (např. na téma: předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) orientace v anglické abecedě hláskování slov 	

Psaní

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché blahopřání, pozdrav napiše adresu napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě a rodině 	<ul style="list-style-type: none"> blahopřání k narozeninám, Vánocům, pozdrav adresa krátký jednoduchý text o sobě a rodině 	
<ul style="list-style-type: none"> vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní ve formuláři jméno, bydliště, věk 	<ul style="list-style-type: none"> vyplňování formuláře osobní údaje 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ANGLICKÝ JAZYK**5.**

Poslech s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností 	<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na jednoduché otázky 	Doporučená gramatika: <ul style="list-style-type: none"> - podstatná jména, jednotné a množné číslo (i nepravidelná) - použití členu, číslovek a zájmen ve spojení s podstatnými jmény - zájmena - podměty a zájmena přivlastňovací - slovesa v přítomném čase prostém - otázky, odpovědi včetně záporu - přítomný čas průběhový - další slovesa pro činnosti spojené s každodenním životem - otázky a odpovědi včetně záporu - sloveso have - základní modální slovesa - předložky pro určení místa a času - věta jednoduchá
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým větám v rozsahu osvojovaných témat s využitím vizuální opory vysvětlí význam slova obměňuje krátké texty rozumí názvům nejdůležitějších věcí kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> - věci kolem nás - význam slov v kontextu - synonyma, antonyma - jednoduché věty s vizuální oporou 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje ústně obsah krátkého poslechového textu s vizuální oporou reprodukuje obsah textů z časopisů, obrázkových a poslechových materiálů pochopí obsah krátkého článku 	<ul style="list-style-type: none"> - poslechový text s vizuální oporou - poslech jednoduchých textů - záměna slov - smysl textu - poslechové texty - reprodukce poslechových textů 	
Mluvení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> komunikuje v běžných každodenních situacích pozdraví v různé denní dobu, rozloučí se 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace - pozdravy v různé denní dobu 	Doporučená slovní zásoba: <ul style="list-style-type: none"> - domov, rodina, bydliště - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - jídlo, oblékání, nákupy - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), - zvířata, příroda, počasí
<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> mluví jednoduchými větami o svém domově, rodině, kamarádech, škole, volném čase 	<ul style="list-style-type: none"> - sdělení požadovaných informací - jednoduchá sdělení na daná témata 	
<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat pokládá podobné otázky připraví s kamarádem rozhovor, scénku 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědi na tematické otázky - tvorba otázek - porozumění rozhovoru - rozhovor na dané téma - scénka 	

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> v textu pozná známá slova v textu pozná známé věty najde v textu základní požadované informace využívá texty při své práci 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledávání známých slov v textu vyhledávání známých vět v textu vyhledávání základních informací práce s textem 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování)</p> <p>OSV - poznávání lidí (věty o sobě, o rodině)</p> <p>OSV – komunikace (informace o čase, otázky, odpovědi)</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět (autentické textové materiály)</p> <p>MKV – multikulturalita (pravidla a výjimky výslovnosti)</p> <p>MKV - lidské vztahy (krátké sdělení o sobě)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (dětský anglický časopis, komiks)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> čte nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty z běžného života pochopí jednoduchý příběh s obrázky rozpozná známá slova a slovní spojení porozumí významu slov, slovních spojení a jednoduchých vět porozumí tématu krátkého textu čte a reprodukuje obsah textů z časopisů materiálů při četbě používá dvojjazyčný slovník 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla a výjimky správné výslovnosti pochopení krátkého textu s obrázky krátké texty (např. na téma: předměty, osoby, zvířata, činnosti nebo číselné a časové údaje) slovní spojení dětské časopisy komiksy orientace v abecedním slovníku využívání dvojjazyčného slovníku 	

Psaní

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života využívá jednoduché obraty pro přání, dopisy napiše pozdrav, krátký dopis 	<ul style="list-style-type: none"> krátký jednoduchý text na dané téma (o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti zájmů a každodenního života) pozdrav jednoduché konverzační obraty pozdrav, krátký dopis 	
<ul style="list-style-type: none"> vyplní osobní údaje do formuláře 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní ve formuláři jednoduché základní údaje 	<ul style="list-style-type: none"> vyplňování formuláře základní údaje ve formuláři 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ANGLICKÝ JAZYK**6.**

Poslech s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v krátkých jednoduchých poslechových textech vnímá obsah krátkého jednoduchého poslechového textu rozumí důležitým informacím v krátkých nahrávkách z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> krátké jednoduché poslechové texty obsah krátkého jednoduchého poslechového textu krátké nahrávky z běžného života 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v projevu učitele rozumí krátké, jednoduché a zřetelné promluvě v rozsahu osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> základní informace v projevu učitele porozumění rozhovoru krátkému, jednoduchému a zřetelnému rozhovoru v rozsahu osvojovaných témat 	
Mluvení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> zdvořile osloví ostatní lidi omluví se, přijme omluvu pozve někoho někam, reaguje na pozvání zeptá se na činnost lidí v práci nebo ve škole odpovídá na podobné otázky zeptá se na čas vyjádří přesný čas zjišťuje způsob života oblíbeného zvířete 	<ul style="list-style-type: none"> oslovení omluva pozvání tvorba otázek na činnost lidí v práci, ve škole odpovědi na podobné otázky čas oblíbené zvíře 	Doporučené tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> domov, rodina bydlení škola volný čas kultura, sport péče o zdraví pocity a nálady stravovací návyky počasí příroda a město nákupy a móda
<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> sdělí základní informace o své škole vytvoří svůj školní rozvrh, označí názvy školních předmětů, školních pomůcek komunikuje s vrstevníky o svých zájmech, oblíbených a neoblíbených činnostech, o sportu konverzuje o počasí v různých ročních dobách 	<ul style="list-style-type: none"> informace o škole školní rozvrh, názvy školních předmětů, školních pomůcek zájmy, oblíbené činnosti, sport počasí, roční doby 	
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> popíše sebe, svou rodinu a další lidi popíše místa a předměty popíše svou školu 	<ul style="list-style-type: none"> popis sebe, své rodiny a dalších lidí popis místa a předmětů popis školy, předmětů, pomůcek 	

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> doдрžuje pravidla výslovnosti čte foneticky správně přiměřené texty hledá v textu známé výrazy a fráze 	<ul style="list-style-type: none"> četba textů z učebnice výslovnost výrazy, fráze 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj soustředění, pozornosti, paměti)</p> <p>OSV - poznávání lidí (popis sebe, své rodiny)</p> <p>OSV - komunikace (vyžádání infor.)</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět (výrazy, fráze, dvojjazyčný slovník)</p> <p>MKV – multikulturalita (výslovnost)</p> <p>MKV - lidské vztahy (oslovení, omluva, pozvání)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (nápis, slovník)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým textům v učebnici s využitím vizuální opory rozumí jednoduchým nápisům na ulici používá dvojjazyčný slovník reprodukuje přečtený text shrne a zopakuje jednoduchý text v učebnici 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění textům v učebnici s využitím vizuální opory nápis práce s dvojjazyčným slovníkem reprodukce textu shrnutí a zopakování textu 	

Psaní

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní ve formuláři osobní údaje 	<ul style="list-style-type: none"> osobní údaje 	<p>Doporučená gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> osobní zájmena používání přivlastňovacích zájmen místo členu minulý čas sloveso být, celý vzor, otázka i zápor sloveso mít - pouze věty oznamovací, kladné další podstatná jména s nepravidelným množným číslem nepočitatelná (látková) podstatná jména, označení množství další věty tázací s Do..? Does..? průběhový čas a jeho použití zájmena ukazovací v jednotném i množném čísle stupňování přídavných jmen, nepravidelné číslovky řadové, ve spojení s názvy měsíců předložka of – 2. pád modální slovesa zájmena neurčitá předložky a příslovce budoucí čas
<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> představí se, uvede svůj věk napíše o své rodině popíše byt nebo dům, místnosti a vybavení napíše o své škole 	<ul style="list-style-type: none"> představení sebe, uvedení věku popis rodiny popis domu, místností, vybavení popis školy 	
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> odpoví písemně na pozdrav napíše krátký pozdrav použije základní zdvořilostní obraty - oslovení 	<ul style="list-style-type: none"> odpověď na pozdrav pozdrav 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ANGLICKÝ JAZYK**7.**

Poslech s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech vnímá obsah jednoduchého poslechového textu reprodukuje krátký jednoduchý vyslechnutý text 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché poslechové texty obsah poslechového textu reprodukce krátkého jednoduchého poslechového textu 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj dovednosti zapamatování, řešení problémů)</p> <p>OSV - poznávání lidí (osobní dopisy)</p> <p>OSV - komunikace (tvoření vět, otázky, odpovědi)</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět (život Evropanů)</p> <p>MKV - multikulturalita (obsah textu)</p> <p>MKV - lidské vztahy (domluva v běžných situacích)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (nahrávky o běžném životě)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v projevu učitele rozumí krátkému, jednoduchému a zřetelnému rozhovoru v rozsahu osvojovaných témat pozná, o čem lidé mluví 	<ul style="list-style-type: none"> informace v projevu učitele porozumění krátkému, jednoduchému a zřetelnému rozhovoru v rozsahu slovní zásoby obsah rozhovoru 	
Mluvení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na činnost lidí ve volném čase odpovídá na podobné otázky zeptá se v obchodě na cenu zboží požádá o určité zboží 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba otázek na činnost lidí ve volném čase odpovědi na podobné otázky 	<p>Doporučené tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov rodina bydlení škola volný čas kultura, sport péče o zdraví pocity a nálady stravovací návyky počasí příroda a město nákupy a móda
<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> domluví se s kamarády na společné činnosti, kam půjdou, kdy a kde se sejdou objedná jídlo nebo pití objedná si zboží v obchodě, zeptá se na cenu domluví se u lékaře, pojmenuje běžné nemoci 	<ul style="list-style-type: none"> domluva s kamarády na společné činnosti, na místě a čase setkání objednání jídla a pití nakupování 	
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> popíše, co dělal v minulosti, popíše své plány sdělí základní informace o svém městě používá názvy důležitých budov orientuje se ve městě 	<ul style="list-style-type: none"> popis minulosti popis budoucnosti popis města orientace ve městě 	

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> používá správně přízvuk, vázání, rytmus čte plynule, foneticky správně jednoduché texty hledá v textu odpovědi na otázky 	<ul style="list-style-type: none"> četba textů z učebnice přízvuk, vázání, rytmus odpovědi na otázky 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchých textů v učebnici rozumí nápisům na ulici, nádraží rozumí krátkým jednoduchým osobním dopisům využívá informace z dvojjazyčného slovníku převypráví stručný obsah přečteného textu vypráví příběh, pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění textům v učebnici nápisy osobní dopisy práce s dvojjazyčným slovníkem reprodukce obsahu textu vyprávění pohádky, příběhu 	

Psaní

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní ve formuláři údaje o bydlišti 	<ul style="list-style-type: none"> údaje o bydlišti 	Doporučená gramatika: <ul style="list-style-type: none"> minulý čas, věta oznamovací: pravidelná slovesa nepravidelná slovesa, různá, běžná přivlastňování použití pro označení místa použití pro množné číslo otázky s tázacími zájmeny a minulý čas, věta tázací, oznamovací budoucí čas, věta oznam., tázací otázky a odpovědi s pomocným slovesem zájmena neurčitá zájmena přivlastňovací samostatná zájmeno which a zástupné one přechylování složených podst. jmen přídavná jména se stávají podstat. třídění anglických slovesa na: <ul style="list-style-type: none"> slovesa popisující nějakou činnost: slovesa popisující stav, který trvá slovesa modální - jejich zvláštnosti průběhový čas přítomný průběhový čas minulý stupňování dlouhých přídav. jmen další nepravidelná podstatná jména, která se běžně používají zabarvený budoucí čas rozkazovací způsob
<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> sdělí, kde bydlí, co dělá představí členy své rodiny a kamarády, uvede jejich věk a povolání napíše o svém městě 	<ul style="list-style-type: none"> bydliště rodina, kamarádi popis města 	
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> napíše krátký dopis napíše dotaz sdělí konkrétní informaci použije základní zdvořilostní obraty - pozdrav, rozloučení, poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> dopis dotaz sdělení konkrétní informace pozdrav, rozloučení, poděkování 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ANGLICKÝ JAZYK**8.**

Poslech s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím o lidech, jejich bydlišti rozumí krátkému a zřetelnému rozhovoru o běžném životě vnímá obsah jednoduchého poslechového textu reprodukuje jednoduchý vyslechnutý text shrne a zopakuje jednoduchý poslechový text 	<ul style="list-style-type: none"> krátké jednoduché poslechové texty, informace o lidech, jejich bydlišti obsah poslechového textu porozumění rozhovoru o běžném životě reprodukce jednoduchého poslechového textu shrnutí a zopakování poslechového textu 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému a zřetelnému rozhovoru stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy odvodí pravděpodobný význam nových slov 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění rozhovoru obsah rozhovoru reprodukce promluvy význam nových slov, kontext 	
Mluvení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> zjistí základní informace ve veřejné dopravě, koupí si jízdenku vyhledá cestu pomocí mobilního telefonu orientuje se v plánu města 	<ul style="list-style-type: none"> informace z veřejné dopravy nákup jízdenky vyhledání cesty a kamaráda orientace v plánu města 	Doporučené tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> domov rodina bydlení škola volný čas kultura, sport péče o zdraví pocity a nálady stravovací návyky počasí, příroda a město nákupy a móda společnost a její problémy volba povolání moderní technologie a média cestování realie zemí příslušných jazyk. oblastí
<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše vyjádří, jak se cítí účastní se krátké konverzace o svých zájmech vyjádří souhlas a nesouhlas s jinými lidmi konverzuje o zdravém životním stylu vysvětlí příčinu úrazu, nemoci komunikuje s příslušníky jiných národů posuzuje podobnosti a odlišnosti jiného kulturního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření pocitů zájmy souhlas a nesouhlas zdravý životní styl 	
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> vypráví příběh jako sled jednotlivých událostí vyjádří, co má a nemá rád popíše, co pravidelně dělá, naplánuje režim dne vyjádří svůj vlastní názor na určitou věc 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádření, co má a nemá rád popis pravidelných činností režim dne vyjádření vlastního názoru 	

Čtení s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> čte foneticky správně a plynule s porozuměním přiměřené texty používá správně větnou melodii hledá informace na jídelním lístku rozumí nápisům na ulici, v obchodě 	<ul style="list-style-type: none"> četba s porozuměním foneticky správná výslovnost větná melodie jídelní lístek nápis 	<p>Doporučená gramatika:</p> <ul style="list-style-type: none"> modální slovesa - tvary pro minulý a budoucí čas podmiňovací způsob nevyučujeme, ale pro vyjádření v daných situacích učíme vazby: I'd like to, I'd love to předpřítomný čas - na konkrétních situacích, snažíme se ukázat odlišný význam oproti času minulému ve spojení s výukou přičestí ukážeme i použití trpného rodu - - doplňková mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> zvrtná zájmena předložky na konci otázky vyjádření rady
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu krátkých textů hledá informace v anglickém výkladovém slovníku reprodukuje obsah přečteného textu 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění obsahům textů práce s anglickým výkladovým slovníkem reprodukce textu 	
Psaní			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní ve formuláři údaje o studiu vyplní krátký dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> údaje o studiu dotazník 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (dovednosti pro učení a studium)</p> <p>OSV - poznávání lidí (sdělení týkající se života v rodině)</p> <p>OSV - komunikace (vyžádání informace)</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět (evropské krajiny, jídelníček)</p> <p>MKV - multikulturalita (větná melodie, fonet. správná výslovnost)</p> <p>MKV - lidské vztahy (domluva v běžných situacích)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (anglický výkladový slovník, orientace v plánu města)</p> <p>PČ - člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> sdělí, co vlastní a co umí sdělí, kde bydlí rodina a kamarádi, co dělají, co vlastní a umí napiše o svých zájmech, kulturních pořadech popíše své povinnosti, problémy, zákazy a povolení vyjádří vlastní myšlenky ve formě krátkého sdělení napiše vzkaz využívá známé obraty a fráze 	<ul style="list-style-type: none"> krátké sdělení o sobě, rodině, kamarádech zájmy, kulturní pořady povinnosti, problémy, zákazy a povolení krátké sdělení – vyjádření myšlenek vzkaz známé obraty a fráze 	
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> napiše pozvání, poděkování, omluvu sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá 	<ul style="list-style-type: none"> pozvání, poděkování, omluva sdělení konkrétní informace, otázka na ni 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

ANGLICKÝ JAZYK**9.**

Poslech s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím o lidech, jejich zaměstnání, koníčcích rozumí jednoduchému popisu cesty vnímá obsah poslechového textu reprodukuje jednoduchý vyslechnutý text shrne a zopakuje text z běžného života 	<ul style="list-style-type: none"> krátké jednoduché poslechové texty o lidech, jejich zaměstnání, koníčcích popis cesty obsah poslechového textu reprodukce jednoduch. poslech. textu shrnutí a zopakování textu z běžného živ. 	<p>OSV - poznávání lidí (informace o lidech, jejich zaměstnání, koníčcích)</p> <p>OSV - komunikace (vyžádání a poskytnutí jednoduché informace)</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět (sociokulturní prostředí příslušných jazykových oblastí)</p> <p>MKV - multikulturalita (volný překl.)</p> <p>MKV - lidské vztahy (sdělení týkající se běžných situací)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (orientace-mapa)</p> <p>PČ - člověk a svět práce</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, který se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému a zřetelnému rozhovoru pozná, o čem lidé mluví stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížné promluvy i konverzace uplatňuje logický odhad neznámých výrazů v konverzaci 	<ul style="list-style-type: none"> porozumění rozhovoru obsah rozhovoru porozumění rozhovoru reprodukce promluvy, konverzace logický odhad neznámých výrazů v konverzaci, kontext 	
Mluvení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> s pomocí mapy se zeptá na cestu poradí cestu někomu jinému vyhledá a zpracuje prostřednictvím internetu informace o anglicky mluvících zemích 	<ul style="list-style-type: none"> dotaz na cestu, využití mapy informace o cestě 	<p>Doporučené tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> domov rodina bydlení škola volný čas, kultura, sport péče o zdraví pocity a nálady stravovací návyky počasí, příroda a město nákupy a móda společnost a její problémy volba povolání moderní technologie a média cestování, realie zemí příslušných jazykových oblastí
<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	<ul style="list-style-type: none"> konverzuje o zálibách svých i druhých lidí zeptá se na činnost lidí odpovídá na otázky týkající se jeho činnosti seznámí se s novým kamarádem mluví o lidech kolem nás sjednává si schůzku a program schůzky 	<ul style="list-style-type: none"> záliby činnost lidí seznámení s kamarádem lidé kolem nás schůzka 	
<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost; popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	<ul style="list-style-type: none"> mluví o svých plánech po skončení zákl. školy sdělí zkušenosti z dovolené v cizině, z pobytu v hotelu, v kempu, z cestování autem, z nákupu suvenýrů a občerstvení, z pobytu na venkově vyjádří své zkušenosti, pocity 	<ul style="list-style-type: none"> plány po skončení základní školy dovolená v cizině, pobyt v hotelu, v kempu, cestování autem, nákupy na dovolené, pobyt na venkově zkušenosti, pocity 	

Čtení s porozuměním

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	<ul style="list-style-type: none"> čte plynule a foneticky správně složitější texty čte tiše i nahlas různorodé učební texty čte s porozuměním texty v učebnici, volně je překládá hledá informace na informačních letácích, pláncích 	<ul style="list-style-type: none"> plynulá a foneticky správná četba tichá i hlasitá četba četba s porozuměním volný překlad informační letáky, plánky 	Doporučená gramatika: <ul style="list-style-type: none"> sloveso být a jeho zálužnosti přivlastňování podstatná jména, vlastní jména a podstatná jména s velkým písmenem, počitatelná a nepočitatelná, množné číslo přídav. jména, pro oblečení, vybavení věty tázací Infinitiv pomocná slovesa průběhový čas - mluvíme o ději modalita, tvary modálních sloves stupňování podmětná otázka jen jeden zápor ve větě sloveso mít příčestí běžných sloves, nepravidelná a pravidelná předpřítomný čas číslovky řadové pro popis budoucí čas ve složitějších větách zájmena souvětí předložky psaní velkých písmen frázová slovesa rozkazovací způsob
<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchému návodu rozumí nápisům na úřadech odvodí pravděpodobný význam nových slov v textu hledá informace a význam slov v anglickém výkladovém slovníku stručně reprodukuje obsah přiměřeně obtížného textu překládá volně do angličtiny, upravuje text 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché návody nápisy význam nových slov v textu logický odhad neznámých výrazů v textu práce s anglickým výkladovým slovníkem reprodukce textu volný překlad úprava textu 	

Psaní

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní ve formuláři údaje o zájmech a schopnostech vyplní dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> údaje o zájmech a schopnostech dotazník 	
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> napiše krátký pozdrav, dotaz nebo vzkaz napiše o svých zájmech, koníčcích popíše stručně nějakou událost spojuje věty do souvětí, používá spojky 	<ul style="list-style-type: none"> pozdrav, dotaz, vzkaz popis zájmů, koníčků stručný popis události souvětí 	
<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> sdělí konkrétní informaci nebo se na ni zeptá odpoví na krátký dopis 	<ul style="list-style-type: none"> sdělení konkrétní informace, otázka na ni dopis 	

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

NĚMECKÝ JAZYK

Charakteristika

Vyučovací předmět Německý jazyk naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Další cizí jazyk RVP ZV. Je vyučován v 7.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Vzdělávání směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- pochopení jazyka jako prostředku historického a kulturního vývoje národa, důležitého sjednocujícího činitele národního společenství
- pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělávání
- rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku a jeho chápání jako zdroje pro rozvoj osobního i kulturního bohatství
- rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti
- vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů
- zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace
- samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření

Průřezová témata

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - artikulace, autentická výslovnost, nápodoba poslechem
- **Poznávání lidí** - rozhovory s jinými lidmi, novými kamarády
- **Komunikace** - komunikace v německém jazyce

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Objevujeme Evropu a svět** - realie německy mluvících zemí, život Evropanů, styl života v evropských rodinách, životní styl a vzdělávání mladých Evropanů

Multikulturní výchova

- **Multikulturalita** – kultura německy mluvících zemí
- **Lidské vztahy** - poznávání jiných národů, jejich podobnosti, odlišnosti

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - vyhledávání informací v médiích, na internetu, pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě

Klíčové kompetence

Kompetence k učení

- rozvíjíme dovednost vyhledávání, třídění, posuzování a srovnávání informací z různých zdrojů
- práci s textem – hlavní myšlenky, interpretace textu
- vnitřní motivaci k učení – rozhovor, kooperativní učení, práce s chybou
- hodnocení a sebehodnocení výsledků vlastního procesu učení

Kompetence k řešení problémů

- rozvíjíme dovednost učení v souvislostech – vyhledávání ve zdrojích informací, porovnávání a skládání informací
- samostatnost v řešení problému – vlastní výzkumy, četba, samostudium, vlastní úsudek
- hodnocení a sebehodnocení

Kompetence komunikativní

- rozvíjíme schopnost účinně, souvisle, výstižně a správně komunikovat – naslouchání, dramatizace, mluvní cvičení, rozhovor
- využívání komunikačních technologií

Kompetence sociální a personální

- rozvíjíme schopnost pracovat samostatně i v týmu – samostudium, skupinová práce, kooperativní učení, diskuse
- organizační schopnosti – organizace a rozdělení rolí ve skupině, střídání rolí, vedení diskuse, řešení problémových situací
- respektování pravidel

Kompetence občanské

- rozvíjíme sebepoznání - dramatizace, hry, modelové situace
- zájem o dění v zahraničí - poznávací zájezdy, korespondence v cizím jazyce
- respektování individuálních rozdílů - projekty k poznávání jiných kultur

Kompetence pracovní

- rozvíjíme samostatnost, odpovědnost, soběstačnost, samostatnou práci
- práci ve skupině – stanovení pravidel, rozdělení práce
- sebehodnocení a hodnocení všech činností

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

NĚMECKÝ JAZYK**7.****Poslech s porozuměním**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> pozdravy, oslovování představování, seznamování identifikace pokynů učitele informace o osobách domov, členové rodiny volnočasové aktivity časování sloves (vybraných) 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání ((hry na rozvoj dovedností zapamat.) OSV - poznávání lidí (představení) OSV - komunikace (komunikace s druhými lidmi o sobě, rodině, přátelích, škole) EGS - objevujeme Evropu a svět (život Evropanů) MKV - multikulturalita (cizí jazyk - nástroj k dorozumění) MKV - lidské vztahy (vztahy mezi kulturami) MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (orientace v německy psaných textech)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 		

Psaní

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> psaní číslovek slovem psaní jednoduchých vět na daná témata slovosled věty oznamovací a tázací email komentář na webovou stránku 	
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		
<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

Mluvení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině záliby - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět - slovosled věty oznamovací a tázací - číslovky 	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		
Čtení s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • pozdravy, oslovení • představování, seznamování • výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek • výslovnost samohlásky + h • výslovnost přehlásek ä, ö, ü • slovní přízvuk • větná melodie • větný přízvuk • slovní přízvuk v cizích slovech • výslovnost některých souhlásek • hláskování • číslovky • časování sloves (vybraných) • zápor ve větě, podstatná jména v 1. pádě • práce se slovníkem 	Doporučené tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - zdraví - jídlo - oblékání - nákupy - obec - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - zvířata, příroda - počasí - realie zemí příslušných jazykových Oblastí
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 		

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

NĚMECKÝ JAZYK**8.**

Poslech s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> pozdravy, oslovování představování, seznamování identifikace pokynů učitele informace o osobách domov, členové rodiny volnočasové aktivity pojmenování zemí škola, vyučovací předměty dny v týdnu jídelníček tykání, vykání číslowky 1 - 2000 barvy časování sloves (vybraných) slovosled věty oznamovací a tázací přivlastňovací zájmena zájmeno man 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání ((činnosti na rozvoj dovednosti zapamatování)</p> <p>OSV - poznávání lidí (vyjádření pocitů, názorů, emocí)</p> <p>OSV - komunikace (konverzace - obchod, restaurace)</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět (kulturní rozmanitosti a tradiční evropské hodnoty)</p> <p>MKV - multikulturalita (jména evropských zemí v němčině)</p> <p>MKV - lidské vztahy (předsudky, stereotypy)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kultura a sporty v německy mluvících zemích)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 		
Psaní			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> psaní číslovek slovem psaní jednoduchých vět na daná témata slovosled věty oznamovací a tázací email komentář na webovou stránku jídelní lístek popis členů rodiny popis domácích mazlíčků 	
<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		
<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

Mluvení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - dotazy a odpovědi o své osobě, rodině, škole - záliby - vyjádření přání - objednávka jídla - dotaz na cenu - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět - slovosled věty oznamovací a tázací - tykání, vykání - číslovky 1 - 2000 - barvy - popis členů rodiny - popis domácích mazlíčků - vyjádření sympatie/antipatie - pojmenování povolání - popis domácích mazlíčků - popis pokojů - vyjádření prosby, pokynu 	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		
Čtení s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdravy, oslovování - představování, seznamování - výslovnost krátkých a dlouhých samohlásek - výslovnost samohlásky + h - výslovnost přehlásek ä, ö, ü - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - slovní přízvuk v cizích slovech - slabé koncovky -e, -er,-en - výslovnost některých souhlásek - hláskování - číslovky - časování sloves - zápor ve větě, podstatná jména v 1. a 4. pádě - předložky - osobní zájmena - práce se slovníkem 	Doporučené tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - zdraví, jídlo - oblékání - nákupy - obec - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - zvířata, příroda - počasí - realie zemí příslušných jazyk. oblastí
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 		

Vzdělávací oblast

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací předmět

NĚMECKÝ JAZYK**9**

Poslech s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 	<ul style="list-style-type: none"> - popis osoby - popis domácích mazlíčků - porozumění prosbě, povelu - orientace v časových údajích - denní program 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj zapamatování)</p> <p>OSV - poznávání lidí (plány budouc.)</p> <p>OSV - komunikace (komunikace na různá témata - životní styl, výživa)</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět (životní styl Evropanů)</p> <p>MKV - multikulturalita (podobnosti a odlišnosti různých kultur. prostředí)</p> <p>MKV - lidské vztahy (poznávání a komunikace s jinými národy)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (orientační prvky v německy psaném textu)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> - slovesa (nepravidelná - vybraná, způsobová, s odlučitelnou předponou) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena 	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 	<ul style="list-style-type: none"> - porozumění jednoduchému popisu cesty - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z oblasti cestování - roční období, počasí 	
Psaní			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	<ul style="list-style-type: none"> - slovosled věty oznamovací a tázací - sestavení denního programu - email 	
<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> - pozdrav z prázdnin - pozvánka na narozeniny - reakce na ni - popis ročních období 	
<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 	<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		

Mluvení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> • zapojí se do jednoduchých rozhovorů 	<ul style="list-style-type: none"> - časové údaje - prezentace denního programu - žádost o dovolení - domluva termínu a místa schůzky - dopravní prostředky - sdělení plánu cesty - popis cesty - narozeniny (gratulace, poděkování) - počasí, roční období - volnočasové aktivity - slovosled věty oznamovací a tázací - přízvuk, správná výslovnost - intonace vět 	
<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		
<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 	<ul style="list-style-type: none"> • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		
Čtení s porozuměním			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 	<ul style="list-style-type: none"> - výslovnost krátkých a dlouhých samohlás. - výslovnost znělých a neznělých souhlásek - slovní přízvuk - větná melodie - větný přízvuk - časování sloves (způsobová, nepravidelná vybraná, s odlučitelnou předponou) - osobní zájmena (1. a 4. p.) - předložky se 3. a 4. p. - tázací zájmena - rodina - bydlení - denní program - porozumění nabídce prázdninových programů - získání potřebných informací z prospektu - práce se slovníkem 	Doporučené tematické okruhy: <ul style="list-style-type: none"> - domov - rodina - škola - volný čas - povolání - lidské tělo - zdraví - jídlo - oblékání - nákupy - obec - dopravní prostředky - kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny) - zvířata - příroda - počasí - realie zemí příslušných jazyk. Oblastí
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		
<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 		

Vzdělávací oblast

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět

MATEMATIKA

Charakteristika

Vzdělávací předmět Matematika kooperuje se vzdělávacími oblastmi Člověk a příroda a Informační a komunikační technologie. Vzdělávací obsah je rozdělen na čtyři tematické okruhy: 1. Číslo a početní operace; 2. Závislosti, vztahy a práce s daty; 3. Geometrie v rovině a v prostoru; 4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy.

Matematika na 1. stupni je založena na rozvíjení vlastních zkušeností žáka a vychází z přirozené touhy dětí mladšího školního věku počítat a kreslit. Žáci se v matematice učí řešením úloh a tvořivými činnostmi. Matematika tak rozvíjí počtářské dovednosti, ale není jen počítáním. Hlavní roli zde hraje otázka smyslu, problémy porozumění a možnosti použití příslušných vědomostí a dovedností. Matematika by měla žáka vybavit tak, aby ji mohl bez obtíží dále používat v praktickém životě i v dalším vzdělávání. Smyslem je naučit chápat žáka matematiku jako prostředek řešení úloh. Má dítěti otevřít cestu k řešení mnoha úloh a situací, které život přináší. Její nerozlučné spojení s jazykovým vyučováním vede žáky k přesnému logickému myšlení. Žáci se učí řešit situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, třídít údaje a pracovat s nimi.

Na 2. stupni klademe v Matematice důraz na osvojování dovedností a vědomostí, které budou užity v praktickém životě, na porozumění základním myšlenkovým postupům, matematickým pojmům a jejich vzájemným vztahům. Žáci se učí řešit problémové úlohy z běžného života, spolupracovat při jejich řešení, vyslovovat hypotézy na základě zkušenosti nebo pokusu. Měli by být schopni provést rozbor problému, plán jeho řešení, zvolit postup řešení a výsledky vyhodnotit. Využívají metody a formy práce založené především na spolupráci žáků (práce ve dvojicích a malých skupinách). Učí se využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software, výukové programy), což umožňuje přístup k matematice i žákům, kteří mají nedostatky v numerickém počítání a v rýsovacích technikách.

Hodnocení žáka sleduje, jak je schopen aplikovat získané dovednosti a vědomosti, spolupracovat, přemýšlet a řešit úlohy, obhajovat vlastní názory.

Vyučovací předmět matematika je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinových dotacích 5 hodin týdně. Na 1. stupni je posílen 5 hodinami a na 2. stupni 5 hodinami z disponibilní časové dotace.

Průřezová témata

Do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu Matematika jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly
- **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
- **Mezilidské vztahy** - respektování, empatie
- **Komunikace** - komunikace v různých situacích, obhajování vlastních názorů, prezentace
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – řešení problémových úloh, vyslovování hypotéz
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – tvorba hodnocení, odpovědný přístup k řešení problému

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Jsme Evropané** - užívání metrické soustavy

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Matematika rozvíjíme klíčové kompetence (systém vědomostí, dovedností i postojů potřebný ke kompetentnímu jednání v přirozených životních situacích) zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Budujeme počítařské dovednosti a schopnosti žáků
- Vedeme žáky k aktivnímu vyhledávání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- Rozvíjíme logické myšlení
- Vedeme žáky ke hledání vlastních a netradičních řešení
- Vedeme žáky k odhadu výsledku
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení
- Vedeme žáky k experimentu

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnosti vyjadřování
- Učíme žáky používání symbolů v komunikaci

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke skupinové práci

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- Učíme žáky argumentaci při rozhodování v environmentálních souvislostech

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání pomůcek a nástrojů
- Diskutujeme o možných důsledcích lidské činnosti na životní prostředí

Vzdělávací oblast

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět

MATEMATIKA**1.****Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoří konkrétní soubor (korálky, kuličky) s daným počtem prvků do 20 Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 20 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření různých konkrétních souborů prvků do 20 počítání předmětů v daném souboru do 20 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (hry na rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění) ČJ – počet slabik TV – dělení dětí do družstev
<ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Přečte a zapíše čísla 0-20 Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 20 Užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti do 20 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní čísel 0-20 porovnávání čísel a souborů prvků s počtem prvků do 20 rovnost, nerovnost, znaménka $>$, $<$, $=$ 	
<ul style="list-style-type: none"> Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. 	<ul style="list-style-type: none"> Užívá lineární uspořádání Zobrazí číslo 0-20 na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa 0-20 	VV – řazení tvarů (tiskátka) TV – řazení, nástup
<ul style="list-style-type: none"> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá v oboru do 20 bez přechodu přes desítku 	<ul style="list-style-type: none"> součet čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku rozdíl čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku 	
<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. 	<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v oboru do 20 bez přechodu přes desítku Používá sčítání a odčítání při řešení praktických situací 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-20 bez přechodu přes desítku slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 20 bez přechodu přes desítku slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v oboru do 20 bez přechodu přes desítku řešení praktických situací pomocí sčítání a odčítání 	

Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. 	<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> - sledování jednoduchých závislostí (např. změna teploty během dne, příchod, odchod do školy, délka vyučovací hodiny, přestávky) 	PRV - měsíce v roce, režim dne
Geometrie v rovině a v prostoru			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v prostoru • Rozeznává geometrické útvary • Modeluje geometrické útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v prostoru (vlevo, vpravo, před, za) - geometrické útvary (trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh, krychle, kvádr, válec, koule) - užití dětských skládanek a stavebnic 	OSV - kreativita (dětské skládací stavebnice) PČ - krychlové stavebnice VV - obrázky z geometrických tvarů, kreslení do čtvercových sítí

Vzdělávací oblast

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět

MATEMATIKA**2.****Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoří konkrétní soubor (na počítadle, penězi) s daným počtem prvků do 100 Spočítá prvky daného konkrétního souboru do 100 Manipuluje s předměty 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření různých konkrétních souborů prvků do 100 počítání předmětů v daném souboru do 100 manipulace s předměty 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (rozvoj smyslového vnímání, pozornosti, soustředění) ČJ – počet slabik TV – dělení dětí do družstev
<ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Přečte a запиše čísla 0-100 Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 100 Užívá, zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti do 100 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní čísel 0-100 porovnávání čísel a souborů prvků s počtem prvků do 100 rovnost, nerovnost, znaménka $>$, $<$, $=$ 	
<ul style="list-style-type: none"> Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se na číselné ose Počítá po jedné, po desítkách do 100 Zaokrouhluje čísla do 100 na desítky 	<ul style="list-style-type: none"> číselná osa 0-100 číselná řada, počítání do 100 zaokrouhlování na desítky 	VV – řazení tvarů (tiskátka) TV – řazení, nástup
<ul style="list-style-type: none"> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá v oboru do 100 s přechodem přes desítku Násobí a dělí v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 	<ul style="list-style-type: none"> součet a rozdíl čísel v oboru do 100 s přechodem přes desítku automatizace násobení a dělení v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 	
<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. 	<ul style="list-style-type: none"> Používá sčítání a odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-100 Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechodem přes desítku Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v oboru do 100 s přechodem přes desítku Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-krát více (méně) v oboru v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 Řeší sl. úlohy vedoucí ke dvěma počet. úkonům 	<ul style="list-style-type: none"> řešení praktických úloh pomocí sčítání a odčítání, násobení a dělení slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel v oboru 0-100 slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 100 s přechod. přes desítku slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v oboru do 100 s přechodem přes desítku slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel v oboru násobitek 2, 3, 4, 5 slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-krát více (méně) v oboru v oboru násobitek 2-5 sl. úlohy vedoucí ke dvěma počet. úkonům 	

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> Čte časové údaje na různých typech hodin Orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> časové údaje časové jednotky sledování jednoduchých závislostí na čase 	
<ul style="list-style-type: none"> Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. 	<ul style="list-style-type: none"> Sleduje a zaznamenává jednoduché závislosti z praktického života 	<ul style="list-style-type: none"> sledování a zaznamenávání jednoduchých závislostí různých činností během dne (např. snídaně, oběd, večeře, spánek) 	PRV - měsíce v roce, režim dne
<ul style="list-style-type: none"> Doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Doplňuje řady čísel Doplňuje jednoduché tabulky 	<ul style="list-style-type: none"> řady čísel jednoduché tabulky 	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. 	<ul style="list-style-type: none"> Kreslí křivé a rovné čáry Rýsuje úsečku Poznává geometrická tělesa v praxi Modeluje geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> čáry rovné, křivé, lomená čára úsečka, označení bodů a úsečky hledání geometrických těles v realitě modelování geometrických těles, stavebnice 	OSV - kreativita (modely geometrických těles, stavebnice) PČ - krychlové stavebnice VV - obrázky z geometrických tvarů, kreslení do čtvercových sítí
<ul style="list-style-type: none"> Porovnává velikosti tvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> Odhadne délku úsečky Změří délku úsečky s přesností na cm Seznamuje se s jednotkami délky 	<ul style="list-style-type: none"> odhad délky úsečky měření délky úsečky s přesností na cm metr, decimetr, centimetr 	

Vzdělávací oblast

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět

MATEMATIKA**3.****Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků. 	<ul style="list-style-type: none"> Vytvoří konkrétní soubor (penězi, milimetrovým papírem) s daným počtem prvků do 1000 Modeluje reálné situace pomocí přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> vytváření různých konkrétních souborů prvků do 1000 modelování reálných situací pomocí přirozených čísel 	OSV - rozvoj schopnosti poznávání (hry na rozvoj dovednosti zapamatování) ČJ - počet slabik TV - dělení dětí do družstev
<ul style="list-style-type: none"> Čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Přečte a zapíše trojčíselná čísla Porovnává čísla a soubory prvků s počtem prvků do 1000 	<ul style="list-style-type: none"> čtení a psaní trojčíselných čísel porovnávání čísel a souborů prvků s počtem prvků do 1000 	
<ul style="list-style-type: none"> Užívá lineární uspořádání, zobrazí číslo na číselné ose. 	<ul style="list-style-type: none"> Zakreslí obraz daného čísla na číselné ose Počítá po stovkách, desítkách, jednotkách do 1000 Zaokrouhluje čísla do 1000 na stovky, desítky Porovnává čísla pomocí číselné osy 	<ul style="list-style-type: none"> znázornění čísla na číselné ose číselná řada, počítání do 1000 zaokrouhlování na stovky, desítky porovnávání čísel pomocí číselné osy 	VV - řazení tvarů (tiskátka) TV - řazení, nástup
<ul style="list-style-type: none"> Provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly. 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá v oboru do 1000 s přechodem přes stovku Písemně sčítá dva sčítance a odčítá do 1000, provádí kontrolu sčítáním Provádí předběžný odhad výsledku řešení Násobí a dělí v oboru malé násobilky Násobí a dělí dvojciferné číslo jednociferným mimo obor násobílek Určuje neúplný podíl a zbytek Při výpočtech užívá závorek 	<ul style="list-style-type: none"> součet a rozdíl čísel v oboru do 1000 s přechodem přes stovku písemné sčítání a odčítání, algoritmus kontrola sčítáním odhad výsledku automatizace všech spojů násobení a dělení v oboru malé násobilky násobení a dělení dvojciferného čísla jednociferným mimo obor násobílek dělení se zbytkem závorky 	

<ul style="list-style-type: none"> • Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace. 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá sčítání a odčítání, násobení a dělení při řešení praktických úloh • Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání dvou trojčiferných čísel • Řeší a tvoří sl. úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 s přechodem přes stovku • Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v oboru do 1000 s přechodem přes stovku • Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel v oboru malé násobilky • Řeší slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-krát více (méně) v oboru v oboru malé násobilky • Řeší sl. úlohy vedoucí ke dvěma různým početním úkonům 	<ul style="list-style-type: none"> - řešení praktických úloh pomocí sčítání a odčítání, násobení a dělení - slovní úlohy vedoucí k porovnávání dvou trojčiferných čísel - slovní úlohy vedoucí ke sčítání a odčítání čísel v oboru do 1000 s přechod. přes stovku - slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-více (méně) v oboru do 1000 s přech. přes stovku - slovní úlohy vedoucí k násobení a dělení čísel v oboru malé násobilky - slovní úlohy vedoucí ke vztahům o n-krát více (méně) v oboru v oboru malé násobilky - sl. úlohy vedoucí ke dvěma různým početním úkonům 	
--	---	---	--

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času 	<ul style="list-style-type: none"> • Převádí časové jednotky 	<ul style="list-style-type: none"> - převod základních jednotek času (hodina, minuta, sekunda) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Popisuje jednoduché závislosti z praktického života. 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozoruje a zaznamenává závislosti různých činností během dne, týdne, měsíce 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování a zaznamenávání závislostí různých činností během dne, týdne, měsíce - grafické znázornění 	PRV - měsíce v roce, režim dne
<ul style="list-style-type: none"> • Doplnuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • Čte, užívá a doplňuje jednoduché tabulky, diagramy, grafy 	<ul style="list-style-type: none"> - tabulky, diagramy, grafy 	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rýsuje přímky, polopřímky, úsečky • Určuje vzájemnou polohu přímek • Označuje body ležící na přímce i mimo přímku • Kreslí a rýsuje rovinné obrazce ve čtvercové síti • Rozvíjí prostorovou představivost na stavbách z těles 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování přímek, polopřímek, úseček - průsečík přímek, rovnoběžka, různoběžka - body, označování úsečky - čtvercová síť, rovinné obrazce (čtverec, obdélník, trojúhelník, čtyřúhelník) - modelování a stavby podle předlohy, plánu - stavebnice 	OSV - kreativita (modelování, stavebnice) PČ - krychlové stavebnice VV - obrázky z geometrických tvarů, kreslení do čtvercových sítí
<ul style="list-style-type: none"> • Porovnává velikosti tvarů, měří a odhaduje délku úsečky 	<ul style="list-style-type: none"> • Měří délku úsečky s přesností na mm • Rýsuje úsečku dané délky • Provádí odhad délky, vzdálenosti • Rozlišuje jednotky délky • Provádí jednoduché převody jednotek délky 	<ul style="list-style-type: none"> - měření délky úsečky s přesností na mm - rýsování úsečky dané délky - odhad délky, vzdálenosti - jednotky délky (km, m, dm, cm, mm) - jednoduché převody jednotek délky 	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává souměrný útvar • Kreslí a modeluje souměrné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> - souměrné útvary v realitě - kreslení a modelování souměrných útvarů 	

Vzdělávací oblast

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět

MATEMATIKA**4.****Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> Počítá do 1000000 po statisících, desetitisících, tisících Čte, píše a zobrazí čísla do 1000000 na číselné ose Porovnává čísla do 1000000, řeší příslušné nerovnice Rozkládá čísla do 1000000 v desítkové soustavě Pamětně sčítá a odčítá čísla do 1000000 Pamětně násobí a dělí jednociferným číslem do 1000000 Využívá vlastností sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> počítání do 1000000 po statisících, desetitisících, tisících čtení, psaní, zobrazování čísel do 1000000 na číselné ose porovnávání čísel do 1000000 rozklad čísel do 1000000 v desít. soustavě pamětné sčítání a odčítání do 1000000 (dvě číslice různé od nuly) pamětné násobení a dělení jednociferným číslem (dvě číslice různé od nuly) asociativnost, komutativnost 	
<ul style="list-style-type: none"> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Písemně sčítá a odčítá čísla do 1000000 Písemně násobí jednociferným a dvojciferným činitelem Písemně dělí jednociferným činitelem 	<ul style="list-style-type: none"> algoritmy písemného sčítání a odčítání algoritmy písemného násobení algoritmy písemného dělení 	
<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhluje čísla do 1000000 Provádí odhad a kontrolu svého výpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování čísel do 1000000 odhad výsledku, kontrola výpočtu 	
<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s přirozenými čísly v oboru do 1000000 a na vztahy o-n více (méně), n-krát více (méně) 	<ul style="list-style-type: none"> slovní úlohy vedoucí k porovnávání čísel, provádění početních výkonů s přirozenými čísly v oboru do 1000000 a na vztahy o-n více (méně), n-krát více (méně) 	ČJ - čtení s porozuměním
<ul style="list-style-type: none"> Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou zlomkem na příkladech z běžného života Využívá názorných obrázků k určování $1/2, 1/4, 1/3, 1/5, 1/10$ celku Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> celek, část, zlomek polovina, čtvrtina, třetina, pětina, desetina řešení a tvorba slovních úloh k určování poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny z celku 	

<ul style="list-style-type: none"> Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Porovná zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) 	- číselník, jmenovatel, zlomková čára	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> Provádí a zapisuje jednoduchá pozorování 	- jednoduché závislosti z praktického života	PR - měření teploty
<ul style="list-style-type: none"> Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> Kreslí jednoduché grafy závislostí 	- jednoduchý graf závislostí - strukturovaná tabulka, sloupkový diagram	VV - linie
Geometrie v rovině a v prostoru			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> Určí vzájemnou polohu dvou přímek v rovině Narýsuje kružnici s daným středem a poloměrem 	- rovnoběžky, různoběžky, průsečík - rýsování kružnice, střed, poloměr	VV - hledání těchto útvarů v praxi
<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá graficky úsečky Určí délku lomené čáry Vypočítá obvod jednoduchého rovinného obrazce sečtením délek jeho stran Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodů čtverce a obdélníku 	- grafické sčítání a odčítání úseček - délka lomené čáry - obvod čtverce, obdélníku a trojúhelníku - jednoduché slovní úlohy na výpočty obvodů čtverce a obdélníku	
<ul style="list-style-type: none"> Sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> Sestrojí rovnoběžku s danou přímkou Sestrojí kolmici k dané přímce 	- rovnoběžka, rovnoběžnost - kolmice, kolmost	
<ul style="list-style-type: none"> Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> Určí obsah rovinných obrazců pomocí čtvercové sítě Užívá základní jednotky obsahu Řeší jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů čtverce a obdélníku 	- obsah čtverce a obdélníku, čtvercová síť - základní jednotky obsahu - jednoduché slovní úlohy na výpočty obsahů čtverce a obdélníku	EGS - jsme Evropané (zavedení a užívání metrické soustavy)
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary Určí osu souměrnosti útvaru modelováním a překládáním 	- konstrukce souměrného útvaru ve čtvercové síti - určování os souměrnosti překládáním papíru na obrázcích (motýl, hvězda...)	VV - osově souměrné obrázky
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy nezávisle na obvyklých postupech 	- slovní úlohy - číselné a obrázkové řady	OSV - komunikace (rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností) OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů)

Vzdělávací oblast

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět

MATEMATIKA**5.****Číslo a početní operace**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> Čte, píše a zobrazí přirozená čísla na číselné ose Porovnává přirozená čísla, řeší příslušné nerovnice Zapíše dané přirozené číslo v požadovaném tvaru v desítkové soustavě Sčítá a odčítá přirozená čísla z paměti Násobí a dělí přirozená čísla v jednoduchých příkladech Využívá při počítání vlastností sčítání a násobení 	<ul style="list-style-type: none"> čtení, psaní, zobrazování přirozených čísel na číselné ose posloupnost přirozených čísel porovnávání přirozených čísel, nerovnice zápis přirozeného čísla v desítk. soustavě pamětné sčítání a odčítání přirozených čísel (dvě číslice různé od nuly) pamětné násobení a dělení přirozených čísel (dvě číslice různé od nuly) asociativnost, komutativnost 	
<ul style="list-style-type: none"> Provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Písemně sčítá 3-4 a odčítá 2 přirozená čísla Písemně násobí až čtyřciferným činitelem Písemně dělí přirozené číslo jednociferným a dvojciferným činitelem 	<ul style="list-style-type: none"> užití algoritmů písemného sčítání a odčítání užití algoritmů písemného násobení a dělení 	
<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Zaokrouhluje přirozená čísla s požadovanou přesností Provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhlování přirozených čísel s požadovanou přesností odhady a kontroly výsledků početních operací 	
<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Řeší a tvoří jednoduché a složené slovní úlohy vedoucí k jednomu nebo dvěma výpočtům s přirozenými čísly Ve slovních úlohách aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> řešení slovních úloh na jeden až dva početní výkony aplikace početních operací ve slovních úlohách 	ČJ - čtení s porozuměním
<ul style="list-style-type: none"> Modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> Vyjádří celek z jeho dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	<ul style="list-style-type: none"> řešení a tvorba slovních úloh k určování celku z dané poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny 	
<ul style="list-style-type: none"> Porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel 	<ul style="list-style-type: none"> Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem (poloviny, čtvrtiny, třetiny, pětiny, desetiny) pomocí názorných obrázků a tyto početní operace zapisuje 	<ul style="list-style-type: none"> využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 	

<ul style="list-style-type: none"> • Přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty 	<ul style="list-style-type: none"> • Vysvětlí a znázorní vztah mezi celkem a jeho částí vyjádřenou desetinným číslem na příkladech z běžného života • Přečte, zapíše, znázorní desetinná čísla v řádu desetin a setin na číselné ose, ve čtvercové síti nebo v kruhovém diagramu • Porovná desetinná čísla v řádu desetin a setin 	<ul style="list-style-type: none"> - desetinné číslo - porovnávání desetinných čísel - využití názorných obrázků (např. čtvercová síť, kruhový diagram, číselná osa) 	
<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose 	<ul style="list-style-type: none"> • Znázorní na číselné ose, přečte, zapíše a porovná celá čísla v rozmezí – 100 až + 100 • Nalezne reprezentaci záporných čísel v běžném životě 	<ul style="list-style-type: none"> - číselná osa (kladná a záporná část) - měření teploty, vyjádření dlužné částky 	
Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Vyhledává, sbírá a třídí data 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v jízdnicích řádech • Vyhledává, sbírá, třídí data • Hodnotí výsledky práce s daty 	<ul style="list-style-type: none"> - jízdnicí řády - vyhledávání, sběr, třídění dat - hodnocení výsledků práce s daty 	PR - měření, vážení
<ul style="list-style-type: none"> • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy 	<ul style="list-style-type: none"> • Čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy • Sestrojí a čte jednoduché grafy v soustavě souřadnic 	<ul style="list-style-type: none"> - čtení a sestavování tabulek a diagramů - soustava souřadnic, jednoduchý graf 	
Geometrie v rovině a v prostoru			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce 	<ul style="list-style-type: none"> • Narýsuje obdélník, čtverec, trojúhelník 	<ul style="list-style-type: none"> - konstrukce obdélníku, čtverce, trojúhelníku 	VV - hledání těchto útvarů v praxi
<ul style="list-style-type: none"> • Sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá obvod mnohoúhelníku • Řeší slovní úlohy z praxe na výpočty obvodů mnohoúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> - obvod mnohoúhelníku - slovní úlohy na výpočty obvodu mnohoúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí rovnoběžky a kolmice 	<ul style="list-style-type: none"> • Sestrojí rovnoběžku a kolmici daným bodem 	<ul style="list-style-type: none"> - rýsování rovnoběžky a kolmice daným bodem 	
<ul style="list-style-type: none"> • Určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> • Vypočítá obsah čtverce a obdélníku • Převádí základní jednotky obsahu • Řeší slovní úlohy z praxe na výpočty obsahů čtverce a obdélníku 	<ul style="list-style-type: none"> - výpočet obsahu čtverce a obdélníku - základní jednotky obsahu - řešení slovních úloh z praxe na výpočty obsahů čtverce a obdélníku 	EGS - jsme Evropané (zavedení a užívání metrické soustavy)
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru 	<ul style="list-style-type: none"> • Kreslí a modeluje osově souměrné rovinné útvary a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> - kresba a modelování osově souměrných rovinných útvarů a těles 	VV - osově souměrné obrázky PČ - modelování těles, střihání, lepení

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> Řeší jednoduché praktické slovní úlohy, které nejsou závislé na algoritmech školské matematiky 	<ul style="list-style-type: none"> - magické čtverce - prostorová představivost 	<p>OSV - komunikace (rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností)</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů)</p>

Vzdělávací oblast

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět

MATEMATIKA**6.****Číslo a proměnná**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> desetinná čísla porovnává, sčítá, odčítá, násobí a dělí 	Desetinné číslo <ul style="list-style-type: none"> - zlomek – desetinné číslo - rozvinutý zápis čísla - porovnávání, zaokrouhlování desetinných čísel - činnosti s penězi - operace s desetinnými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) - písemné algoritmy 	OSV - kooperace a kompetice (je schopen práce v týmu) EGS - jsme Evropané (zavedení a užívání metrické soustavy - nutnost kooperace v EU)
<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje a provádí odhady s danou přesností, účelně využívá kalkulátor 	<ul style="list-style-type: none"> zaokrouhluje s danou přesností v úlohách z praxe uvažuje, využívá matematické úsudky, provádí odhady převádí jednotky vypočítá aritmetický průměr používá pro výpočty kalkulátor 	Zaokrouhlování <ul style="list-style-type: none"> - zaokrouhlování - úlohy z praxe: převody jednotek, aritmetický průměr - slovní úlohy - užití kalkulátorů při výpočtech s desetinnými čísly 	F - používání a převádění jednotek délky, času, hmotnosti D - historie měření délky, hmotnosti
<ul style="list-style-type: none"> modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<ul style="list-style-type: none"> určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek užívá znaky dělitelnosti jako propedeutika počítání se zlomky a algebraickými výrazy 	Dělitelnost přirozených čísel <ul style="list-style-type: none"> - násobek, dělitel - znaky dělitelnosti - prvočísla, číslo složené, čísla soudělná a nesoudělná - rozklad čísla na prvočinitele - největší společný dělitel, nejmenší společný násobek 	OSV - komunikace (rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností) OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů)
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> - slovní úlohy z praxe - konkrétní situace 	OSV - mezilidské vztahy (učí se zvládat situace soutěže)

Geometrie v rovině a v prostoru			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem 	<ul style="list-style-type: none"> pozná, narýsuje a popíše úhel určí velikost úhlu měřením rýsuje úhel dané velikosti provádí jednoduché konstrukce: přenesení úhlu, osa úhlu, vzdálenost bodu od přímky 	Úhel a jeho velikost <ul style="list-style-type: none"> úhel, velikost úhlu, určení velikosti úhlu měřením a výpočtem typy a druhy úhlů jednoduché konstrukce: osa úhlu, přenášení úhlu, vzdálenost bodu od přímky 	F, VV - perspektiva PČ - výroba pomůcky pro výuku úhlů
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí trojúhelníky, popíše, modeluje, rýsuje a třídí je podle daných kritérií v trojúhelníku vyznačí výšky, těžnice, střední příčky užívá trojúhelníkovou nerovnost 	Trojúhelník <ul style="list-style-type: none"> trojúhelník, zobrazení, popis, modely třídění trojúhelníků podle velikosti stran a podle velikosti úhlů trojúhelníková nerovnost příčky v trojúhelníku: výšky, těžnice, střední příčky a jejich konstrukce 	VV - hledání těchto útvarů v praxi
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> určí obrazce osově souměrné provádí jednoduché konstrukce: osa úsečky a úhlu 	Osová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> shodnost geometrických útvarů osová souměrnost, osa souměrnosti osově souměrné obrazce jednod. konstrukce: osa úsečky, osa úhlu 	
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> pozná daná tělesa, popíše je a modeluje vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů užívá základní jednotky pro obsah a objem 	Objem a povrch <ul style="list-style-type: none"> krychle, kvádr: rozlišování těles, jejich popis, modelování, tělesa kolem nás objem a povrch kvádrů a krychle (modely krychlí a kvádrů) jednotky objemu slovní úlohy – objem a povrch krychle a kvádrů 	OSV - mezilidské vztahy (učí se spolupracovat při experimentech, organizovat práci, vyslovit a obhájit svůj názor, vyslechnout názor spolužáka) PČ - modelování těles, střihání, lepení

Vzdělávací oblast

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět

MATEMATIKA**7.****Číslo a proměnná**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> v oboru celých a racionálních čísel čísla porovnává, znázorňuje na číselné ose, uspořádává provádí početní operace s celými a racionálními čísly: sčítání, odčítání, násobení a dělení využívá přednosti početních výkonů slovně vyjádří, jak se jednotlivé operace s celými a racionálními čísly provádějí 	<p>Celá a racionální čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> čísla kladná, záporná, navzájem opačná uspořádání celých čísel, znázornění na číselné ose, porovnávání početní operace s celými čísly (sčítání, odčítání, násobení, dělení) číslo racionální slovní úlohy - celá čísla kolem nás 	<p>OSV - kooperace a kompetice (je schopen diskuse o problémech při řešení úloh)</p>
<ul style="list-style-type: none"> užívá různé způsoby kvantitativního vyjádření vztahu celek – část (přirozeným číslem, poměrem, zlomkem, desetinným číslem, procentem) 	<ul style="list-style-type: none"> zlomky porovnává, rozšiřuje, krátí zlomky sčítá, odčítá, násobí a dělí řeší jednoduché slovní úlohy se zlomky 	<p>Zlomky</p> <ul style="list-style-type: none"> činnostní vyvození pojmu zlomek, zápis zlomku krácení a rozšiřování, porovnávání zlomků sčítání a odčítání zlomků převrácené číslo, násobení a dělení zlomků zlomek, složený zlomek, smíšené číslo, desetinné číslo využití učiva o zlomcích ve slovních úlohách 	<p>PČ - výroba pomůcky pro výuku zlomků IN - vypracování a odesílání domácích úkolů v době nemoci (Internet)</p>
<ul style="list-style-type: none"> řeší modelováním a výpočtem situace vyjádřené poměrem; pracuje s měřítky map a plánů 	<ul style="list-style-type: none"> zvětšuje a zmenšuje úsečky v daném poměru užívá měřítko plánu a mapy v úlohách z praktického života 	<p>Poměr</p> <ul style="list-style-type: none"> zvětšování, zmenšování v daném poměru měřítko plánu a mapy slovní úlohy vedoucí k užití poměru 	<p>Z - práce s mapou F - vztahy mezi veličinami</p>
<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá procentovou část, základ a počet procent výpočtem přes 1% řeší slovní úlohy, které využívají náměty z praktického života 	<p>Procenta</p> <ul style="list-style-type: none"> procento, procentová část, základ výpočet přes 1%: (výpočet procentové části, výpočet počtu procent, výpočet základu) slovní úlohy na procenta, úrok 	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (využívá média jako zdroj informací)</p>
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, modeluje konkrétní situace, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší jednoduché problémy, v nichž využívá matematický aparát v oboru celých a racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché problémy konkrétní praktické situace 	<p>OSV - mezilidské vztahy (učí se zvládat situace soutěže)</p>

Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> určuje vztah přímé anebo nepřímé úměrnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná, zda daná závislost je přímá nebo nepřímá úměrnost sestaví tabulku a narýsuje graf přímé a nepřímé úměrnosti řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 	Přímá a nepřímá úměrnost <ul style="list-style-type: none"> přímá úměrnost nepřímá úměrnost úměra, tabulky trojčlenka slovní úlohy řešené trojčlenkou přímá, nepřímá úměrnost - tabulky, grafy 	IN - tabulky, grafy
Geometrie v rovině a v prostoru			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a třídí základní rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> čtyřúhelníky zobrazuje, popíše, modeluje, rýsuje a třídí podle daných kritérií 	Čtyřúhelníky <ul style="list-style-type: none"> čtyřúhelník, zobrazení, popis, modely rovnoběžník, zobrazení, popis, modely činnostní třídění rovnoběžníků podle vlastností stran a úhlů lichoběžník, rozlišování lichoběžníků 	
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje obsah a obvod základních rovinných útvarů vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	Obvod a obsah <ul style="list-style-type: none"> odhady výpočty obsahu trojúhelníku, lichoběžníku, rovnoběžníku, čtyřúhelníku 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí trojúhelníky na základě vět sss, sus, usu provádí náčrty, konstrukce trojúhelníků podle vět o shodnosti, popíše a provede konstrukci, určí podmínky, za kterých se dají konstrukce trojúhelníků provést 	Shodnost trojúhelníků <ul style="list-style-type: none"> shodnost trojúhelníků: věta sss, sus, usu konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu 	
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovnoběžník v jednoduchých případech 	Konstrukce <ul style="list-style-type: none"> konstrukce rovnoběžníků, lichoběžníku 	VV - hledání těchto útvarů v praxi
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru ve středové a osově souměrnosti, určí osově a středově souměrný útvar 	<ul style="list-style-type: none"> určuje obrazce osově a středově souměrné a tyto souměrnosti rozliší rýsuje obrazy jednoduchých geometrických útvarů v osově a středově souměrnosti 	Osová a středová souměrnost <ul style="list-style-type: none"> osová souměrnost útvary osově souměrné středová souměrnost útvary středově souměrné 	
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> počítá povrch a objem hranolu s trojúhelníkovou a rovnoběžníkovou podstavou popíše modely těles odvozuje základní vzorce 	Hranoly <ul style="list-style-type: none"> popis modelů hranolů povrch a objem hranolů sítě těles odvozování vzorců, výpočty úlohy z praxe a na výpočet povrchů a objemů hranolů 	VV, PC - modelování geometrických útvarů

Vzdělávací oblast

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět

MATEMATIKA**8.****Číslo a proměnná**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel; užívá ve výpočtech druhou mocninu a odmocninu 	<ul style="list-style-type: none"> určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kalkulatoru sčítá, odčítá, násobí a dělí mocniny s přirozeným mocnitelem určuje mocninu součinu, zlomku a mocniny popíše, jak se s mocninami provádí početní výkony 	Mocniny a odmocniny <ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina a odmocnina určování druhé mocniny a odmocniny pomocí kalkulatorů (tabulek) slovní úlohy z praxe mocniny s přirozeným mocnitelem, rozvinutý zápis čísla číselné výrazy s mocninami početní operace s mocninami- sčítání, odčítání, násobení, dělení (umocňování) 	F - zápis jednotek fyzikálních veličin, vzorce
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> určuje hodnotu výrazu a dosazuje do výrazu zapíše slovní text pomocí výrazu s proměnnou v jednoduchých případech sčítá, odčítá mnohočleny a násobí jednočlenem upravuje výraz vytýkáním před závorku užívá vzorce ke zjednodušení výrazu 	Výrazy s proměnnou <ul style="list-style-type: none"> číselné výrazy a výrazy s proměnnou hodnota výrazu, dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazu mnohočleny sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem vytýkání před závorku rozklady mnohočlenu na součin vzorce a^2-b^2, $(a+b)^2$, $(a-b)^2$ a jejich užití 	OSV - seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly)
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> řeší přiměřeně náročné lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav a provádí zkoušku správnosti počítá hodnotu neznámé z jednoduchých vzorců 	Lineární rovnice o jedné neznámé <ul style="list-style-type: none"> rovnost, rovnice ekvivalentní úpravy rovnic, zkouška řešení přiměřeně náročných lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav vedoucích hlavně k vyjádření neznámé v oboru přirozených čísel výpočet neznámé ze vzorce slovní úlohy řešené pomocí lineárních rovnic 	

Závislosti, vztahy a práce s daty			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, vyhodnocuje a zpracovává data 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve statistických údajích a informacích z denního života, tisku a médií čte a zhodnocuje informace z diagramů, grafů a dalších statistických ukazatelů 	<ul style="list-style-type: none"> - základy statistiky - základní pojmy - aritmetický průměr - statistická šetření - diagramy, grafy 	MV - tvorba mediálního sdělení (statistika) MV - práce v realizačním týmu (statistické projekty)
<ul style="list-style-type: none"> porovnává soubory dat 	<ul style="list-style-type: none"> provádí sám jednoduché statistické šetření a zaznamená ho užívá výpočetní techniku 	<ul style="list-style-type: none"> - úlohy z praxe - užití výpočetní techniky 	IN - grafy na počítači
Geometrie v rovině a v prostoru			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zdůvodňuje a využívá polohové a metrické vlastnosti základních rovinných útvarů při řešení úloh a jednoduchých praktických problémů; využívá potřebnou matematickou symboliku 	<ul style="list-style-type: none"> používá Pythagorovu větu v základním tvaru $c^2=a^2+b^2$ v úlohách z praxe ji při výpočtech užívá vždy až po provedení nákresu a vyznačení pravouhlého trojúhelníku 	Pythagorova věta <ul style="list-style-type: none"> - pravouhlý trojúhelník - Pythagorova věta - užití Pythagorovy věty v praxi a v životě kolem nás 	Z, PČ - délky stran pozemků, vzdálenost na mapě
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá obsah a obvod základních rovinných útvarů 	<ul style="list-style-type: none"> určuje délku kružnice a obsah kruhu 	<ul style="list-style-type: none"> - délka kružnice, obsah kruhu - slovní úlohy - výpočet délky kružnice, obsah kruhu 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá pojem množina všech bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení polohových a nepolohových konstrukčních úloh 	<ul style="list-style-type: none"> používá základní pravidla přesného rýsování dodržuje algoritmus konstrukční úlohy: načrt a rozbor, provedení konstrukce (zápis popisu konstrukce je rozšiřující učivo) provádí jednoduché konstrukce (např. osy, rovnoběžky, tečny, kolmice, konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu apod.) provádí konstrukce trojúhelníků a čtyřúhelníků zadané různými prvky v jednoduchých případech a v návaznosti na praxi (rozšiř. učivo) 	Konstrukční úlohy <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché konstrukce - postup řešení konstrukční úlohy, zápis, symbolika - množina bodů dané vlastnosti - Thaletova věta - konstrukce trojúhelníků, čtyřúhelníků 	OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na cvičení pozornosti a soustředění)
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí rovinné útvary 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazí, popíše a narýsuje kružnici a kruh určuje vzájemnou polohu kružnice a přímky určuje vzájemnou polohu dvou kružnic sestrojí tečnu kružnice 	Kruh, kružnice <ul style="list-style-type: none"> - kružnice, kruh, zobrazení, popis, modely - vzájemná poloha kružnice a přímky - vzájemná poloha dvou kružnic - tečna a tětiva kružnice - kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku a rovnoběžníkům 	IN - využívání výukových programů na počítači

<ul style="list-style-type: none"> • odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazí, popíše, narýsuje, modeluje válec • vypočítá povrch a objem válce 	<p>Válec</p> <ul style="list-style-type: none"> - válec- zobrazení sítě, popis tělesa, modely - povrch a objem válce, odvození vzorců - slovní úlohy - válec kolem nás 	
Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu a kombinační úsudek při řešení úloh a problémů a nalézá různá řešení předkládaných nebo zkoumaných situací 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší ve všech tematických celcích slovní a aplikační úlohy v těsné návaznosti na praktické využití matematiky kolem nás 	<p>Užitá matematika</p> <ul style="list-style-type: none"> - aplikační úlohy a problémy - jednoduché technické výpočty 	<p>OSV - komunikace (rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností)</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnutí učebních problémů vázaných na látku předmětu)</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (praktické využití matematiky)</p>

Vzdělávací oblast

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Vzdělávací předmět

MATEMATIKA**9.****Číslo a proměnná**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> řeší aplikační úlohy na procenta (i pro případ, že procentová část je větší než celek) 	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché úrokování 	Procenta <ul style="list-style-type: none"> - základy finanční matematiky - úrokový počet, základní pojmy - jednoduché úrokování, výpočet úroku, určení jistiny - procento, promile - úvěr, půjčka - valuty, devizy, převody měn 	
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím proměnných; určí hodnotu výrazu, sčítá a násobí mnohočleny, provádí rozklad mnohočlenu na součin pomocí vzorců a vytýkáním 	<ul style="list-style-type: none"> určuje hodnotu lomeného výrazu, provádí určené úpravy provádí krácení a rozšiřování výrazů se zlomkem sčítá, odčítá, násobí a dělí jednoduché výrazy se zlomky 	Výrazy s proměnnými <ul style="list-style-type: none"> - proměnná ve jmenovateli zlomku - hodnota a smysl výrazu - krácení a rozšiřování výrazů - sčítání, odčítání, násobení a dělení výrazů - lomené výrazy ve fyzice, technických výpočtech, vzorcích 	F - vzorce, jednotky
<ul style="list-style-type: none"> formuluje a řeší reálnou situaci pomocí rovnic a jejich soustav 	<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice se zlomky a závorkami provádí výpočet neznámé ze vzorce na základě rovnic a vzorců řeší slovní úlohy z praxe (úlohy o pohybu, fyzikální úlohy, technické výpočty) 	Lineární rovnice <ul style="list-style-type: none"> - řešení rovnice - opakování - lineární rovnice se zlomkem a závorkami (přiměřeně náročné) - vzorce, výpočet neznámé ze vzorce - užití rovnic pro řešení slovních úloh - jednoduchá zadání - zvláštní typy slovních úloh - úlohy o pohybu, společné práci - počítání směsí (rozšiřující učivo) - soustava rovnic o dvou neznámých a jejich řešení, slovní úlohy 	IN - využívání výukového programu na počítačích

Závislosti, vztahy a práce s daty

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří funkční vztah tabulkou, rovnicí, grafem 	<ul style="list-style-type: none"> pozná funkční vztah určuje definiční obor funkce rozlišuje přímou a nepřímou úměrnost, lineární funkci vyjadřuje funkci tabulkou, grafem 	Funkce <ul style="list-style-type: none"> funkce jako závislost dvou veličin definiční obor funkce způsob vyjádření funkce-tabulka, graf (rovnice) přímá a nepřímá úměrnost lineární funkce goniometrické funkce ostrého úhlu pravoúhlého trojúhelníku- sin, cos, tg tabulky a grafy goniometrických funkcí 	IN - využívání výukového programu na počítačích
<ul style="list-style-type: none"> matematizuje jednoduché reálné situace s využitím funkčních vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> při řešení úloh z praxe využívá při výpočtech poznatky o funkcích, zvláště v geometrii 	<ul style="list-style-type: none"> užití goniometrie v praxi, řešení jednoduchých reálných situací 	

Geometrie v rovině a v prostoru

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> užívá k argumentaci a při výpočtech věty o shodnosti a podobnosti trojúhelníků 	<ul style="list-style-type: none"> určuje podobné útvary v rovině určuje a používá poměr podobnosti užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami 	Podobnost <ul style="list-style-type: none"> podobnost rovinných útvarů poměr podobnosti podobnost trojúhelníků věty o podobnosti trojúhelníků podobnost kolem nás, plány, mapy 	Z - plány, mapy
<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary (tělesa), analyzuje jejich vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> určuje a charakterizuje základní prostorové útvary analyzuje jejich vlastnosti 	Tělesa <ul style="list-style-type: none"> zobrazení, popis těles, modely - jehlan, kužel, koule, krychle, kvádr, hranoly, válec 	
<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá objem a povrch těles 	<ul style="list-style-type: none"> odhaduje a vypočítá povrch a objem těles 	<ul style="list-style-type: none"> povrchy a objemy těles - jehlan, kužel, koule, krychle, kvádr, hranoly, válec 	
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí síť základních těles 	<ul style="list-style-type: none"> sítě těles 	
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz jednoduchých těles v rovině 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazení těles – kvádr, krychle, rotační válec, jehlan, rotační kužel, koule, kolmý hranol základy rýsování technika rýsování, druhy čar, technické písmo, rýsovací pomůcky technické výkresy, kótování pravoúhlé promítání, sdružené průměty, půdorys, nárys 	
<ul style="list-style-type: none"> analyzuje a řeší aplikační geometrické úlohy s využitím osvojeného matematického aparátu 	<ul style="list-style-type: none"> řeší ve všech tematických celcích slovní a aplikační úlohy v těsné návaznosti na praktické využití matematiky kolem nás 	<ul style="list-style-type: none"> aplikační úlohy, úlohy řešící reálné situace 	

Nestandardní aplikační úlohy a problémy

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na prostorovou představivost, aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na prostorovou představivost • aplikuje a kombinuje poznatky a dovednosti z různých tematických a vzdělávacích oblastí 	<p>- logické a netradiční geometrické úlohy</p>	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství, orientační prvky - využití při řešení úloh)</p> <p>OSV - komunikace (rozvoj formulačních, argumentačních schopností a dovedností)</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti a soustředění, řešení problémů)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu)</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (praktické využití matematiky)</p>

Vzdělávací oblast

INFORMATIKA

Vzdělávací předmět

INFORMATIKA

Charakteristika

Vzdělávací předmět Informatika naplňuje očekávané výstupy vzdělávacího oboru Informatika. Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou. Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákova informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem. Výuka probíhá na počítačích či notebookech s myší s připojením k internetu. Některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci. Vyučovací předmět Informatika je zařazen samostatně v 4. - 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Informatika jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova, osobnostní rozvoj

- **Rozvoj schopností poznávání** - rozvoj smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Výchova demokratického občana

- **Občan, občanská společnost a stát** - respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** - naši sousedé v Evropě
- **Objevujeme Evropu a svět** - navazování kontaktů, dopisování si po internetu, naše vlast a Evropa

Environmentální výchova

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - zjišťování aktuální informace o stavu prostředí, rozlišování závažnosti ekologických problémů

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - hodnotící prvky ve sdělení, identifikování základních orientačních prvků v textu
- **Vnímání autora mediálních sdělení** - identifikování postojů a názorů autora v mediovaném sdělení
- **Tvorba mediálních sdělení** - uplatnění, výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu vhodných sdělení, tvorba mediálního sdělení pro školní časopis
- **Práce v realizačním týmu** - utváření týmu, význam různých věkových a sociálních skupin pro obohacení týmu, komunikace a spolupráce v týmu, stanovení cíle, časového harmonogramu a delegování úkolů, faktory ovlivňující práci v týmu, pravidelnost mediální produkce

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Informatika rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito vzdělávacími strategiemi:

Kompetence k učení

- Učíme žáky pracovat s počítačem, internetem

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vyhledávání a ověřování informací potřebných k řešení problémů

Kompetence komunikativní

- Rozvíjíme využívání informačních a komunikačních prostředků a technologií pro kvalitní a účinnou komunikaci

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke skupinové spolupráci na dálku

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k pochopení, že globální informační síť je nástrojem prosazování a upevňování občanských svobod

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k využívání informační a komunikační techniky k vlastnímu rozvoji a přípravy na budoucnost
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání informačních a komunikačních technologií

Vzdělávací oblast

INFORMATIKA

Vzdělávací předmět

INFORMATIKA**4.****Data, informace a modelování**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat 	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dat • vyslovuje odpovědi na základě dat 	Data, informace: sběr a záznam dat hodnocení získaných dat vyvození závěrů	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (prohlížeč webových stránek)
<ul style="list-style-type: none"> • popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji 	<ul style="list-style-type: none"> • sdělí informaci obrázkem • předá informaci zakódovanou pomocí textu, čísel • zakóduje/zašifruje a dekoduje/dešifruje text • zakóduje a dekoduje jednoduchý obrázek pomocí mřížky • obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček 	Kódování a přenos dat: Piktogramy, emodži Kód Přenos na dálku, šifra Pixel, rastr, rozlišení Tvary, skládání obrazce	Metody: Diskuse badatelské aktivity problémová výuka samostatná práce práce ve dvojicích či skupinách
<ul style="list-style-type: none"> • vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> • vyčte informace z daného modelu 	Modelování: Model jako zjednodušené znázornění skutečnosti Obrazové modely (myšlenkové a pojmové mapy, schémata, tabulky, diagramy) Porovnávání a vysvětlování jevů kolem žáka	

Digitální technologie

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje jednotlivá digitální zařízení, se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • edituje digitální text, vytvoří obrázek • přehraje zvuk či video • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky • uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů • najde a spustí aplikaci, kterou potřebuje k práci 	Hardware a software: Digitální zařízení Zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace Ovládání myši, kreslení čar, vybarvování Používání ovladačů Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom) Kreslení bitmapových obrázků Psaní slov na klávesnici, editace textu Ukládání práce do souboru Otevírání souborů Přehrávání zvuku	OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování, výukové programy) M, NJ, AJ, ČJ - využití znalosti ovládání počítače v ostatních hodinách M – početní operace Metody – diskuse, práce ve skupinách samostatná práce praktické činnosti objevování experiment

<ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí 	<ul style="list-style-type: none"> • propojí digitální zařízení a uvede bezpečnostní rizika, která s takovým propojením souvisejí • pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj • při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace 	<p>Počítačové síť: Využití digitálních technologií v různých oborech Práce se soubory Propojení technologií, internet Sdílení dat, cloud Technické problémy a přístupy k jejich řešení (hlášení dialogových oken) Osobní údaje</p>	<p>VOZ - správné uspořádání monitoru, klávesnice, myši; správné sezení a ochrana zraku</p>
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálními zařízeními • rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého 	<p>Bezpečnost: Ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele Uživatelské jméno a heslo</p>	<p>VDO - občan, občanská společnost a stát (respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru)</p>

Vzdělávací oblast

INFORMATIKA

Vzdělávací předmět

INFORMATIKA**5.****Data, informace a modelování**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty pomocí obrázku znázorní jev 	Kódování a přenos dat: Graf, hledání cesty Schémata, obrázkové modely	Metody: Diskuse badatelské aktivity problémová výuka samostatná práce práce ve dvojicích či skupinách
<ul style="list-style-type: none"> vyčte informace z daného modelu 	<ul style="list-style-type: none"> pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy 	Modelování: Model	

Algoritmizace a programování

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů 	<ul style="list-style-type: none"> sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky cíleně využívá náhodu při volbě vstupních hodnot příkazů přečte zápis programu a vysvětlí jeho jednotlivé kroky 	Řešení problému krokováním: Postup, jednotlivé kroky, vstupy, výstupy, různé formy zápisů – obrázky, značky, symboly, text Přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu	
<ul style="list-style-type: none"> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení 	<ul style="list-style-type: none"> popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení rozhodne, jestli a jak lze zapsaný program nebo postup zjednodušit 	Řešení problému krokováním: Sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci	

<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy 	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program pro ovládání a chování postavy, pro řízení pohybu a reakcí postav používá události ke spuštění činnosti postav rozpozná opakující se vzory, používá opakování, stanoví, co se bude opakovat a kolikrát rozpozná, jestli se příkaz umístí dovnitř opakování, před nebo za něj vytváří, používá a kombinuje vlastní bloky upraví program pro obdobný problém ovládá více postav pomocí zpráv 	<p>Programování: Příkazy a jejich spojování, opakování Pohyb a razítkování Různé algoritmy Vlastní bloky a jejich vytváření Kombinace procedur Kreslení čar Pevný počet opakování Ladění, hledání chyb Vlastní bloky a jejich vytváření Změna vlastností postavy pomocí příkazu Náhodné hodnoty Čtení programů Programovací projekt Ovládání pohybu postav Násobné postavy a souběžné reakce Modifikace programu Animace střídáním obrázků Spouštění pomocí událostí Vysílání zpráv mezi postavami Čtení programů Programovací projekt</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> v programu najde a opraví chyby 	<p>Kontrola řešení: porovnání postupů, ověřování funkčnosti programu nalezení chyby, oprava kódu, náhrada opakujícího vzoru cyklem</p>	
Informační systémy			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> nalezne ve svém okolí systém a určí jeho prvky určí, jak spolu prvky souvisí 	<p>Systémy: Struktura, prvky, vztahy Skupiny objektů, vztahy mezi nimi, příklady</p>	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství, reklamě)</p>
<ul style="list-style-type: none"> pro vymezený problém zaznamenává do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech doplní posloupnost prvků umístí data správně do tabulky doplní prvky v tabulce v posloupnosti opakujících se prvků nahradí chybný za správný 	<p>Práce se strukturovanými daty: Data, druhy dat Doplňování tabulky a datových řad Kritéria kontroly dat Řazení dat v tabulce Vizualizace dat v grafu</p>	<p>Metody: Diskuse, badatelské aktivity, samostatná práce, rozhovor, praktické činnosti, experiment, samostatná práce, práce ve dvojici diskuse, objevování, problémová výuka</p>

Vzdělávací oblast

INFORMATIKA

Vzdělávací předmět

INFORMATIKA**6.****Data, informace a modelování**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> získá z dat informace, interpretuje data, odhaluje chyby v cizích interpretacích dat 	<ul style="list-style-type: none"> získá z dat informace interpretuje data odhaluje chyby v cizích interpretacích dat 	Data, informace: Informace z dat Interpretace dat – dle zkušeností	M – práce s daty
<ul style="list-style-type: none"> navrhne a porovnává různé způsoby kódování dat s cílem jejich uložení a přenosu 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná zakódované informace kolem sebe zakóduje a dekoduje znaky pomocí znakové sady zašifruje a dešifruje text pomocí několika šifer zakóduje v obrázku barvy více způsoby zakóduje obrázek pomocí základních geometrických tvarů zjednoduší zápis textu a obrázku, pomocí kontrolního součtu ověří úplnost zápisu ke kódování využívá i binární čísla 	Kódování, přenos dat: Přenos informací Standardizované kódy, Znakové sady Přenos dat, symetrická šifra Identifikace barev, barevný model Vektorová grafika Zjednodušení zápisu, kontrolní součet Binární kód, logické A a NEBO	Metody: diskuse, dramatizace rozhovor badatelské aktivity problémové úkoly samostatná práce práce ve dvojicích/skupinách
<ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí známé modely jevů, situací, činností v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku pomocí ohodnocených grafů řeší problémy pomocí orientovaných grafů řeší problémy 	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty	Metody: Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Modely, paralelní činnost	

Informační systémy			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí účel informačních systémů, které používá, identifikuje jejich jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi; zvažuje možná rizika při navrhování i užívání informačních systémů 	<ul style="list-style-type: none"> popíše pomocí modelu alespoň jeden informační systém, s nímž ve škole aktivně pracují pojmenuje role uživatelů a vymezí jejich činnosti a s tím související práva 	Školní informační systém, uživatelé, činnosti, práva, databázové relace	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kritický přístup ke zpravodajství, reklamě) MKV - lidské vztahy (informační etika)
<ul style="list-style-type: none"> sám evidenci vyzkouší a následně zhodnotí její funkčnost, případně navrhne její úpravu 	<ul style="list-style-type: none"> najde a opraví chyby u různých interpretací týchž dat (tabulka versus graf) odpoví na otázky na základě dat v tabulce popíše pravidla uspořádání v existující tabulce doplní podle pravidel do tabulky prvky, záznamy navrhne tabulku pro záznam dat propojí data z více tabulek či grafů 	Data v grafu a tabulce Evidenze dat, názvy a hodnoty v tabulce Kontrola hodnot v tabulce Filtrování, řazení a třídění dat Porovnání dat v tabulce a grafu Řešení problémů s daty	M – práce s daty
Digitální technologie			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos 	<ul style="list-style-type: none"> nainstaluje a odinstaluje aplikaci uloží textové, grafické, zvukové a multimediální soubory vybere vhodný formát pro uložení dat pomocí modelu znázorní cestu e-mailové zprávy 	Datové a programové soubory a jejich asociace v operačním systému Správa souborů, struktura složek Instalace aplikací Princip e-mailu	Metody: Diskuse, praktické činnosti, ukázky, výklad
<ul style="list-style-type: none"> vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý model domácí sítě; popíše, která zařízení jsou připojena do školní sítě spravuje sdílení souborů 	Domácí a školní počítačová síť	OSV - kooperace a kompetice (spolupráce při skupinové práci)
<ul style="list-style-type: none"> poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače 	<ul style="list-style-type: none"> zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	Fungování a služby internetu Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> porovná různé metody zabezpečení účtů 	Přístup k datům: metody zabezpečení přístupu, role a přístupová práva (vidět obsah, číst obsah, měnit obsah, měnit práva)	

Vzdělávací oblast

INFORMATIKA

Vzdělávací předmět

INFORMATIKA**7.****Algoritmizace a programování**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen 	<ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	Určení problému	
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivé řešitelné části navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	Dekompozice (rozklad) úlohy, problému	
<ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní diskutuje různé programy pro řešení problému vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Tvorba, zápis a přizpůsobení algoritmu Potřeby uživatelů, uživatelské rozhraní programu Autorství a licence programu Etika programátora	MKV - lidské vztahy (informační etika)
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program, dbá na jeho čitelnost a přehlednost v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá cyklus s pevným počtem opakování, rozezná, zda má být příkaz uvnitř nebo vně opakování používá podmínky pro ukončení opakování, rozezná, kdy je podmínka splněna vytváří vlastní bloky a používá je v dalších programech 	Vytvoření programu, podprogramu Nástroje programovacího prostředí Blokově orientovaný programovací jazyk, cykly, větvení, proměnné	Metody: Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	Ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava	

Informační systémy

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vymezí problém a určí, jaké informace bude potřebovat k jeho řešení; situaci modeluje pomocí grafů, případně obdobných schémat; porovná svůj navržený model s jinými modely k řešení stejného problému a vybere vhodnější, svou volbu zdůvodní 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí známé modely jevů, situací, činností • v mapě a dalších schématech najde odpověď na otázku • pomocí ohodnocených grafů řeší problémy • pomocí orientovaných grafů řeší problémy 	Standardizovaná schémata a modely Ohodnocené grafy, minimální cesta grafu, kostra grafu Orientované grafy, automaty	Metody: Diskuse, badatelská výuka, problémové úlohy, samostatná práce, práce ve dvojicích/skupinách
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí, zda jsou v modelu všechna data potřebná k řešení problému; vyhledá chybu v modelu a opraví ji 	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří model, ve kterém znázorní více souběžných činností 	Modely, paralelní činnost	

Vzdělávací oblast

INFORMATIKA

Vzdělávací předmět

INFORMATIKA**8.****Algoritmizace a programování**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> po přečtení jednotlivých kroků algoritmu nebo programu vysvětlí celý postup; určí problém, který je daným algoritmem řešen 	<ul style="list-style-type: none"> po přečtení programu vysvětlí, co vykoná 	Určení problému	M – práce s daty
<ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří proměnnou, změní její hodnotu, přečte a použije její hodnotu diskutuje různé programy pro řešení problému 	Dekompozice (rozklad) úlohy, problému	
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému používá podmínky pro větvení programu, rozezná, kdy je podmínka splněna spouští program myší, klávesnicí, interakcí postav používá souřadnice pro programování postav používá parametry v blocích, ve vlastních blocích hotový program upraví pro řešení příbuzného problému 	Větvení programu rozhodování Grafický výstup souřadnice Podprogramy s parametry Proměnné	Metody: Samostatná práce ve dvojici, diskuse, objevování, experiment, problémová výuka, praktické činnosti
<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	Ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava	

Informační systémy			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> nastavuje zobrazení, řazení a filtrování dat v tabulce, aby mohl odpovědět na položenou otázku; využívá funkce pro automatizaci zpracování dat 	<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vzorců rozlišuje absolutní a relativní adresu buňky používá k výpočtům funkce pracující s číselnými a textovými vstupy (průměr, maximum, pořadí, zleva, délka, počet, když) ověří hypotézu pomocí výpočtu, porovnáním nebo vizualizací velkého množství dat 	Řazení dat v tabulce Filtrování dat v tabulce Zpracování výstupů z velkých souborů dat	Metody: Samostatná práce problémová výuka projekt
<ul style="list-style-type: none"> vymezí problém a určí, jak při jeho řešení využije evidenci dat; na základě doporučeného i vlastního návrhu sestaví tabulku pro evidenci dat a nastaví pravidla a postupy pro práci se záznamy v evidenci dat 	<ul style="list-style-type: none"> připíše do tabulky dat nový záznam seřadí tabulku dat podle daného kritéria (velikost, abecedně) řeší problémy výpočtem s daty používá filtr na výběr dat z tabulky, sestaví kritérium pro vyřešení úlohy 	Relativní a absolutní adresy buněk Použití vzorců u různých typů dat Funkce s číselnými vstupy Funkce s textovými vstupy Vkládání záznamu do databázové tabulky	

Vzdělávací oblast

INFORMATIKA

Vzdělávací předmět

INFORMATIKA**9.****Algoritmizace a programování**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí problém na jednotlivě řešitelné části a navrhne a popíše kroky k jejich řešení 	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje různé programy pro řešení problému řeší problém jeho rozdělením na části pomocí vlastních bloků hotový program upraví pro řešení příbuzného problému zvažuje přístupnost vytvořeného programu různým skupinám uživatelů a dopady na ně 	<p>Programovací projekt a plán jeho realizace</p> <p>Popsání problému</p>	
<ul style="list-style-type: none"> vybere z více možností vhodný algoritmus pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní; upraví daný algoritmus pro jiné problémy, navrhne různé algoritmy pro řešení problému 	<ul style="list-style-type: none"> řeší problémy sestavením algoritmu vybere z více možností vhodný program pro řešený problém a svůj výběr zdůvodní 	<p>Testování, odladění, odstranění chyb</p>	
<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce vytvoří přehledný program s ohledem na jeho možné důsledky a svou odpovědnost za ně; program vyzkouší a opraví v něm případné chyby; používá opakování, větvení programu, proměnné 	<ul style="list-style-type: none"> v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví přehledný program k vyřešení problému 	<p>Pohyb v souřadnicích</p> <p>Ovládání myši, posílání zpráv</p> <p>Vytváření proměnné, seznamu, hodnoty prvků seznamu</p> <p>Nástroje zvuku, úpravy seznamu</p> <p>Import a editace kostýmů, podmínky</p> <p>Návrh postupu, klonování.</p> <p>Animace kostýmů postav, události</p> <p>Analýza a návrh hry, střídání pozadí, proměnné</p> <p>Výrazy s proměnnou</p> <p>Tvorba hry s ovládáním, více seznamů</p> <p>Tvorba hry, příkazy hudby, proměnné a seznamy</p>	<p>Metody:</p> <p>samostatná práce</p> <p>diskuse</p> <p>objevování</p> <p>projektová výuka</p> <p>praktické činnosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost postupu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> ověří správnost programu, najde a opraví v něm chyby 	<p>Ověření algoritmu, programu, nalezení chyby, úprava</p>	

Digitální technologie			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak funguje počítač po stránce hardwaru i operačního systému; diskutuje o fungování digitálních technologií určujících trendy ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje části počítače a popíše, jak spolu souvisí vysvětlí rozdíl mezi programovým a technickým vybavením diskutuje o funkcích operačního systému a popíše stejné a odlišné prvky některých z nich popíše, jak fungují vybrané technologie z okolí, které považuje za inovativní diskutuje, čím vším vytváří svou digitální stopu 	<ul style="list-style-type: none"> Hardware a software Složení současného počítače a principy fungování jeho součástí Operační systémy: funkce, typy, typické využití Digitální identita Digitální stopa: sledování polohy zařízení, záznamy o přihlašování a pohybu po internetu, sledování komunikace, informace o uživateli v souboru (metadata); sdílení a trvalost (nesmazatelnost) dat 	<p>Metody: Diskuse praktické činnosti ukázky myšlenkové mapy výklad</p>
<ul style="list-style-type: none"> ukládá a spravuje svá data ve vhodném formátu s ohledem na jejich další zpracování či přenos 	<ul style="list-style-type: none"> na příkladu ukáže, jaký význam má komprese dat 	<ul style="list-style-type: none"> Komprese a formáty souborů Fungování nových technologií kolem mě (např. smart technologie, virtuální realita, umělá inteligence) Fungování a algoritmy sociálních sítí, vyhledávání a cookies 	<p>M – práce s daty</p>
<ul style="list-style-type: none"> vybírá nejvhodnější způsob připojení digitálních zařízení do počítačové sítě; uvede příklady sítí a popíše jejich charakteristické znaky 	<ul style="list-style-type: none"> na schematickém modelu popíše princip zasílání dat po počítačové síti vysvětlí vrstevníkovi, jak fungují některé služby internetu 	<p>Sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Typy, služby a význam počítačových sítí Fungování sítě: klient, server, switch, paketový přenos dat, IP adresa Struktura a principy Internetu, datacentra, cloud Web: fungování webu, webová stránka, webový server, prohlížeč, odkaz/URL Princip cloudové aplikace (např. e-mail, e-shop, streamování) 	
<ul style="list-style-type: none"> poradí si s typickými závadami a chybovými stavy počítače 	<ul style="list-style-type: none"> zkontroluje, zda jsou části počítače správně propojeny, nastavení systému či aplikace, ukončí program bez odezvy 	<p>Postup při řešení problému s digitálním zařízením (např. nepropojení, program bez odezvy, špatné nastavení, hlášení / dialogová okna)</p>	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže usměrnit svoji činnost tak, aby minimalizoval riziko ztráty či zneužití dat; popíše fungování a diskutuje omezení zabezpečovacích řešení 	<ul style="list-style-type: none"> diskutuje o cílech a metodách hackerů vytvoří myšlenkovou mapu prvků zabezpečení počítače a dat 	<p>Bezpečnost</p> <ul style="list-style-type: none"> Bezpečnostní rizika: útoky (cíle a metody útočníků), nebezpečné aplikace a systémy Zabezpečení počítače a dat: aktualizace, antivir, firewall, zálohování a archivace dat 	<p>OSV - kooperace a kompetice (spolupráce při skupinové práci) MV – vnímání autora mediálních sdělení (manipulace)</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací předmět

PRVOUKA

Charakteristika

Vzdělávací předmět Prvouka je součástí vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání a směřuje k dovednostem pro praktický život. Při naplňování očekávaných výstupů využíváme školní knihovnu, počítačovou učebnu, vycházek, exkurzí. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost spolupracovat. Vyučovací předmět Prvouka je dotován v 1. ročníku 1 hodinou, ve 2. a 3. ročníku 2 hodinami týdně. Vzdělávací obsah předmětu Prvouka je členěn do pěti tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** - žáci se učí na základě poznávání svého okolí, vztahů a souvislostí v něm chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci a ve společnosti. Praktickými činnostmi a úkoly získávají žáci kladný vztah k místu jejich bydliště a naší zemi.
- **Lidé kolem nás** - žáci si postupně osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, vztahy v rodině a společnosti, seznamují se základními právy a povinnostmi a zároveň i s problémy, které provázejí soužití lidí.
- **Lidé a čas** - žáci se učí orientovat v dějích a čase, seznamují se s režimem dne, roku, minulostí a současností a s pověstmi.
- **Rozmanitost přírody** - žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Pozorují změny v ročních obdobích. Učí se chránit přírodu.
- **Člověk a jeho zdraví** - žáci poznávají sebe, učí se základním hygienickým návykům, seznamují se s bezpečným chováním v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Učí se dodržovat bezpečnost silničního provozu.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Prvouka jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopnosti poznávání** - rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** - moje tělo, moje psychika
- **Seberegulace a sebeorganizace** - organizace vlastního času, režim dne
- **Poznávání lidí** - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem
- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy
- **Komunikace** - komunikace v různých situacích (řešení konfliktů, vyjednávání, žádost apod.), dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů
- **Hodnoty, postoje a praktická etika** - vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost

Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost a škola** - demokratické vztahy ve škole

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** - rodinné příběhy, zážitky

Multikulturní výchova

- **Lidské vztahy** - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)

Environmentální výchova

- **Základní podmínky života** - ochrana biologických druhů
- **Vztah člověka k prostředí** - příroda a kultura obce a její ochrana
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - ochrana přírody a kulturních památek

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - chápání podstaty mediálního sdělení

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Prvouka rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k objevování, poznávání a zkoumání
- Učíme žáky orientaci a třídění informací (důležitost pro život)
- Učíme žáky práci se symboly

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k účelnému rozhodování v bezpečnostně-krizových situacích
- Využíváme všech možných materiálů (encyklopedie, internet ...)
- Učíme žáky hledat vlastní řešení

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v probíraných tématech
- Vedeme žáky k samostatnému vystupování a vyjadřování v konfliktních situacích
- Učíme žáky slušné prezentaci vlastních názorů
- Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky efektivnosti práce ve skupinách – odlišnost názorů, význam diskuse
- Vedeme žáky k respektování ostatních
- Vedeme žáky k slušnému obhajování svých názorů
- Vedeme žáky k práci ve dvojicích, skupinové práci

Kompetence občanské

- Učíme žáky, že nejsme na světě sami
- Učíme žáky, že i maličkostí mohou pomoci
- Vedeme žáky k vyjádření enviromentálních problémů v okolí bydliště a školy, promyšlení možností jejich řešení

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k utváření pracovních i bezpečnostních návyků v samostatné i skupinové činnosti
- Využíváme různých dostupných materiálů, nástrojů, nářadí...
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací předmět

PRVOUKA**1.**

Místo, kde žijeme			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> zná jméno tř. učitele a ředitele školy seznámí se s prostředím třídy, školy udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, škole uspořádá si pracovní místo rozliší čas k práci a odpočinku dodržuje bezpečnost při docházce do školy rozlišuje nežádoucí formy chování používá přechod pro chodce rozezná vpravo, vlevo, dál, blíž 	<ul style="list-style-type: none"> naše třída, škola, školní řád, bezpečné a slušné chování, hygienické návyky okolí školy: bezpečná cesta do školy i domů, dopravní značky v okolí školy práce s plánem své obce osobní bezpečí, nebezpečné situace 	<p>VDO - občanská společnost a škola (prostředí školy, orientace ve škole, bezpečná cesta, dopravní značky)</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>Vycházky po škole a okolí</p> <p>Čj – vyprávění: kolik je nás doma, sport a já, jaké mám zvířátko, co u nás pěstujeme</p>
Lidé kolem nás			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> vyzná se v nejbližších rodinných příbuzenských vztazích chápe význam rodiny je veden k chápání odlišnosti některých jedinců 	<ul style="list-style-type: none"> rodina a příbuzní, domov vztahy mezi členy rodiny pravidla rodinného života domácí příprava žáka všeobecné i rodinné tradice (Vánoce, Velikonoce...) zařízení bytu, denní režim, hodiny, stolování, stravovací návyky, adresa vztahy mezi lidmi osvojování vhodného chování k ostatním spolužákům 	<p>OSV - poznávání lidí (role v rodině)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (rodina)</p> <p>ČJ – vyprávění: kolik je nás doma, významné rodinné události</p> <p>OSV - komunikace (vhodné a nevhodné chování a vyjadřování)</p> <p>PČ – modelování, výrobky k Vánocům a Velikonocím</p>
Lidé a čas			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje časové údaje v denním životě uplatní některé poznatky o rodině časově určí období Vánoc a Velikonoc 	<ul style="list-style-type: none"> základní orientace v čase hodina, den, týden, měsíc, rok dopoledne, odpoledne, ráno, večer, denní režim minulost, přítomnost a budoucnost 	

Rozmanitost přírody			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje a porovnává změny v přírodě v ročních obdobích uvede některé druhy plodin v určitém ročním období nazve jednotlivé měsíce ročních období pozná druhy ovoce a zeleniny 	<ul style="list-style-type: none"> charakteristika ročních období změny v přírodě (rostliny a živočichové) pole, zahrada, sad, les (pěstování, sklizeň, nářadí) hry, sporty, lidové zvyky a bezpečnost základní části rostlin, ovoce a zeleniny zvířata a mláďata kalendář přírody péče o zvířata pozorování změn počasí 	VV, PC – práce s přírodní tematikou
Člověk a jeho zdraví			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> vybaví si elementární části lidského těla učí se základním hygienickým, režimovým, návykům dodržuje chování neohrožující zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> části obličeje, těla hygiena a význam pro správnou životosprávu lidské tělo péče o zdraví prevence, hygiena, otužování správné oblékání do školy, při sportu a hře 	OSV - sebepoznání a sebepojetí (lidské tělo) TV, Výchova ke zdraví – zdravý pohyb
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a jiných 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla silničního provozu pro chodce 	OSV – Řešení problémů a rozhodovací dovednosti (pohyb na komunikaci)
<ul style="list-style-type: none"> chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> přivolá lékaře, požárníky 	<ul style="list-style-type: none"> úraz a nemoc, lékař, zdravotní sestra, ordinace osobní bezpečí krizové situace, situace hromadného ohrožení bezpečná místa, nebezpečí od neznámých lidí 	OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (bezpečné chování)
<ul style="list-style-type: none"> reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události adekvátní reakce na pokyny dospělých při mimořádných událostech správné a bezpečné chování při mimořádných událostech, požár, bouřka, důležitá tel. čísla 	OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (chování při mimořádných událostech) OČMS - projekt

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací předmět

PRVOUKA**2.**

Místo, kde žijeme			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> uvádí úplnou adresu bydliště, telefonní číslo bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště orientuje se v prostředí školy, třídy, učebny udržuje pořádek v aktovce, ve třídě, ve škole, uspořádá si pracovní místo orientuje se v nejbližším okolí školy dodržuje bezpečnost při docházce do školy používá přechod pro chodce 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v místě bydliště škola, prostředí školy, orientace ve škole naše třída činnosti ve škole, vyučování, učivo školní řád, bezpečné a slušné chování okolí školy bezpečná cesta do školy i domů dopravní značky a situace v okolí školy 	<p>VDO - občanská společnost a škola (prostředí školy, orientace ve škole, bezpečná cesta, dopravní značky) VV – kresba, malba Výcházky po škole a nejbližším okolí</p>
<ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětluje význam chráněných území 	<ul style="list-style-type: none"> Naše obec - název obce, její části orientační body, významné budovy, objekty, známá místa Okolní krajina - povrch krajiny, typy; ochrana životního prostředí ; chráněná krajinná oblast 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (zážitky z cest)</p>
Lidé kolem nás			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> Chová se vhodně ke svým spolužákům a učitelům, udržuje pořádek Rozlišuje základní a širší příbuzenské vztahy, orientuje se v profesi svých rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> Soužití lidí - mezilidské vztahy; mezilidská komunikace lidí - kladné Chování a záporné vlastnosti; pravidla slušného chování Rodina - postavení jedince v rodině, role členů rodiny; příbuzenské vztahy v rodině, mezigenerační vztahy; funkce a život rodiny, práce dospělých 	<p>OSV - poznávání lidí (role v rodině) OSV - mezilidské vztahy (rodina) ČJ – vyprávění: kolik je nás doma, významné rodinné události OSV - komunikace (vhodné a nevhodné chování a vyjadřování) MKV - lidské vztahy (tolerance k odlišnostem spolužáků)</p>
<ul style="list-style-type: none"> odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> poznává různá povolání, chápe jejich význam váží si výsledků své práce i práce druhých rozliší čas k práci a odpočinku hodnotí svůj režim dne a náplň volného času 	<ul style="list-style-type: none"> různé pracovní činnosti, povolání, zaměstnání úcta k práci, odměna za práci aktivní odpočinek režim dne, volný čas 	<p>VV – kresba, malba</p>

Lidé a čas			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje názvy dnů, měsíců, ročních období Určuje čas podle hodin a kalendáře 	<ul style="list-style-type: none"> orientace v čase a časový řád určování času pomocí hodin určování dne a stanovení data, používání kalendáře režim dne, roční období 	<ul style="list-style-type: none"> M – určování času Vv – tematické práce Čj – popis, vyprávění
Rozmanitost přírody			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> Poznává nejznámější rostliny a živočichy, určuje jejich části (list, květ, plod – tvar hlavy, těla atd.) 	<ul style="list-style-type: none"> Podzim - na zahradě, v sadu, sklizeň ovoce, na poli, v lese, pokojové rostliny, domácí zvířata Zima - zvířata v zimě, Vánoce, hospodářská zvířata Jaro - stromy na jaře, druhy stromů, zvířata a rostliny na jaře Léto - v lese, na louce, u rybníka, na poli 	<ul style="list-style-type: none"> Hv – písně s přírodní tematikou Tv – cvičení v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdíly mezi rostlinami, mezi živočichy. 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny živočichové 	<ul style="list-style-type: none"> EV - základní podmínky života (znaky života)
Člověk a jeho zdraví			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> Určuje základní části lidského těla, orientuje se v etapách lidského života (dětství, dospělost, stáří) Uplatňuje základní návyky osobní a intimní hygieny Rozpoznává příznaky běžných nemocí, poskytuje první pomoc při drobných zraněních Chápe škodlivé vlivy sladkých, tučných pokrmů Dodržuje pitný režim. 	<ul style="list-style-type: none"> Lidské tělo - stavba lidského těla změny lidského těla v průběhu života Péče o zdraví, zdravá výživa - zdraví a nemoc; vliv stravování na zdraví; osobní hygiena; pitný režim; úrazová zábrana 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – seberegulace a sebeorganizace (péče o zdraví) OSV - sebezpoznání a sebepojetí (lidské tělo) Tv – pohybové hry, tělocvičné pokyny Vv – Co je zdravé, nezdravé Čj – vyprávění
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe nebezpečí nevhodného chování v dopravě 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečné chování v silničním provozu 	<ul style="list-style-type: none"> OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (situace hromadného ohrožení)

<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje správné zásady chování při setkání s cizí osobou • Přivolá pomoc zdravotníků, policie, záchranářů 	<ul style="list-style-type: none"> - Osobní bezpečí - bezpečné chování v různém prostředí - krizové situace; přivolání pomoci v situaci osobního nebo cizího ohrožení; 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (bezpečné chování) MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (odmítání návykových látek, krizové situace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech • dodržuje zásady bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události - situace hromadného ohrožení - chování při mimořádných událostech 	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (chování při mimořádných událostech) OČMS - projekt</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací předmět

PRVOUKA**3.****Místo, kde žijeme**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> uvádí úplnou adresu bydliště, telefonní číslo nesdělují tyto informace cizím lidem orientuje se v členění domu a bytu bezpečně se orientuje v nejbližším okolí bydliště přispívá ke zlepšení prostředí domova vyznačí v jednoduchém plánu své bydliště vyznačí v jednoduchém plánu místo své školy 	<ul style="list-style-type: none"> domov prostředí domova, bydlení orientace v místě bydliště škola školní řád, bezpečné a slušné chování okolí školy bezpečná cesta do školy i domů dopravní značky a situace v okolí školy 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj smyslového vnímání, cvičení na řešení problémů)</p> <p>VDO - občanská společnost a škola (prostředí školy, orientace ve škole, bezpečná cesta, dopravní značky)</p> <p>VV – kresba, malba</p> <p>Vycházky po škole a nejbližším okolí</p>
<ul style="list-style-type: none"> začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě) 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v částech města orientuje se v komunikační a dopravní síti města vyhledá význačné budovy, objekty, orientační body popíše polohu města v okolní krajině sleduje změny ve městě a nejbližším okolí začlení město do kraje a obslužného centra 	<ul style="list-style-type: none"> obec, město, plán obce, její části komunikační a dopravní síť města význačné budovy, objekty, orientační body poloha v krajině, okolní krajina minulost a současnost obce, známá místa Ústecký kraj okolní obce a města, region 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (zážitky z cest)</p>

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům 	<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje základní povinnosti a práva členů rodiny Rozlišuje základní i širší příbuzenské vztahy Uvědomuje si funkci rodiny ve společnosti Usiluje o dobré vztahy ve třídě Rozlišuje, na koho je vhodné se v případě potřeby obrátit s problémem Rozpozná odlišnost lidí Ovládá pravidla slušného chování 	<ul style="list-style-type: none"> postavení jedince v rodině, role členů rodiny příbuzenské a mezigenerační vztahy vlastnosti lidí, vztahy mezi lidmi 	<p>OSV - poznávání lidí (role v rodině)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (rodina)</p> <p>MKV - lidské vztahy (tolerance k odlišnostem spolužáků)</p>

<ul style="list-style-type: none"> • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší práci fyzickou a duševní • váží si výsledků své práce i práce druhých • rozliší čas k práci a odpočinku • hodnotí svůj režim dne a náplň volného času 	<ul style="list-style-type: none"> - práce fyzická, duševní - úcta k práci, odměna za práci - aktivní odpočinek - režim dne, volný čas 	VV – kresba, malba
--	--	--	---------------------------

Lidé a čas

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje kulturní či historické památky • chápe význam památek a důležitost ochrany • pojmenuje některé rodáky • sleduje významné události v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> - regionální kulturní a historické památky - péče o kulturní a historické památky - významní rodáci - významné události v regionu 	
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost 	<ul style="list-style-type: none"> • na příkladech porovnává minulost a současnost • uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí • orientuje se v čase 	<ul style="list-style-type: none"> - současnost a minulost v našem životě - proměny způsobu života, bydlení - základní orientace v čase (dříve, později...) 	

Rozmanitost přírody

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 	<ul style="list-style-type: none"> • popisuje reakce organismů na roční období • vypracuje kalendář přírody 	<ul style="list-style-type: none"> - změny v přírodě (rostliny, živočichové) - pozorování a zaznamenávání počasí 	
<ul style="list-style-type: none"> • roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> • třídí rostliny podle určujících znaků • sleduje život rostlin a jejich reakce • chápe význam rostlin pro člověka • třídí živočichy podle určujících znaků • sleduje životní projevy živočichů a jejich reakce • chápe význam živočichů pro člověka • uvede příklady organismů ve známé lokalitě 	<ul style="list-style-type: none"> - rostliny, houby, živočichové - znaky života - životní potřeby a projevy - průběh a způsob života - výživa - stavba těla některých nejznámějších druhů - příklady organismů 	EV - základní podmínky života (znaky života)
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché pokusy u známých látek • určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • změří základní veličiny • používá jednoduché nástroje a přístroje • pozoruje a porovnává vlastnosti předmětů 	<ul style="list-style-type: none"> - látky a jejich vlastnosti - třídění, porovnávání látek - změny látek a skupenství - měření veličin s vyžitím základních jednotek - voda, vzduch, půda, Slunce, Země - základní vlastnosti předmětů (tvar, rozměr...) 	

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chov. a činnostmi vztah ke zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá elementárních znalostí o lidském těle • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • chrání své zdraví i zdraví druhých • dodržuje zásady zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo, stavba těla - funkce a projevy lidského těla - životní potřeby člověka - změny lidského těla během života - péče o zdraví, správná výživa 	<p>OSV – seberegulace a sebeorganizace (péče o zdraví)</p> <p>OSV - sebezpoznání a sebezpojetí (lidské tělo)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady bezpečného chování • uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce • chová se bezpečně a zodpovědně jako účastník silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikových oblastech - pravidla silničního provozu - bezpečné chování v silničním provozu - dopravní značky 	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (situace hromadného ohrožení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná • odmítne nabízené návykové látky • požádá o pomoc pro sebe i pro jiné dítě • přivolá pomoc dospělého, policie • komunikuje s operátory tísňových linek 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečné chování v rizikovém prostředí - bezpečné chování při různých činnostech - nebezpečí od neznámých lidí - odmítání nepříjemné komunikace - odmítání návykových látek - krizové situace, šikana, týrání, sexuální zneuž. - komunikace s operátory tísňových linek 	<p>OSV – řešení problémů a rozhodovací dovednosti (bezpečné chování)</p> <p>MV – kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (odmítání návykových látek, krizové situace)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pokyny dospělých při mimořádných událostech • dodržuje zásady bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> - mimořádné události - situace hromadného ohrožení - chování při mimořádných událostech 	<p>OSV – hodnoty, postoje, praktická etika (chování při mimořádných událostech)</p> <p>OČMS – projekt</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací předmět

PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika

Vzdělávací předmět Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Při naplňování očekávaných výstupů využíváme školní knihovnu, počítačovou učebnu, vycházek, exkurzí. Využíváme metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Vyučovací předmět Přírodověda je dotován ve 4. a 5. ročníku 2 hodinami týdně. Vzdělávací obsah předmětu Přírodověda je členěn do pěti tematických okruhů:

- **Rozmanitost přírody** - žáci poznávají velkou rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody naší vlasti. Poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy. Na základě praktického poznávání okolní krajiny i získaných informací se žáci učí hledat důkazy o proměnách přírody, o vlivu lidské činnosti na přírodu a přispívat k ochraně přírody.
- **Člověk a jeho zdraví** - žáci poznávají sebe, a to na základě poznávání člověka jako živé bytosti. Poznávají, jak se člověk vyvíjí a mění od narození do dospělosti. Získávají základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích, včetně mimořádných událostí, které ohrožují zdraví člověka. Seznamují se základy sexuální výchovy a rodičovství. Poznávají vlivy techniky, nové alternativní druhy energie.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Přírodověda jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopnosti poznávání** - rozvoj pozornosti a soustředění, řešení problémů, dovednosti pro učení a studium
- **Sebepoznání a sebepojetí** - moje tělo, moje psychika
- **Seberegulace a sebeorganizace** - organizace vlastního času, plánování učení a studia, cvičení sebekontroly, sebeovládání
- **Poznávání lidí** - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech, rozvoj osobnosti
- **Mezilidské vztahy** - péče o dobré vztahy
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasná a respektující komunikace, podřízení se
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** - chování při mimořádných událostech

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Jsme Evropané** - zavedení a užívání metrické soustavy, Evropská integrace

Environmentální výchova

- **Základní podmínky života** - ochrana biologických druhů
- **Ekosystémy** - funkce ekosystémů, les, louka, rybník, step, kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek)
- **Vztah člověka k prostředí** - příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - ochrana přírody, změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy)

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Přírodověda rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k používání vhodných učebních pomůcek, encyklopedií odborné literatury
- Učíme žáky experimentovat, diskutovat, pracovat se symboly
- Vedeme žáky k pozorování přírody, k zaznamenávání a hodnocení výsledků svých pozorování, k získávání informací o přírodě

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vytváření myšlenkových schémat, používání algoritmů
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení
- Vedeme žáky k hledání vlastních řešení
- Zařazujeme metody a pokusy, při kterých mohou žáci sami docházet k objevům, řešením a závěrům
- Učíme žáky správnému rozhodování v různých situacích, řešení zadaných úkolů a vyhledávání si k řešení informací

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k přesnému pojmenování, ke správné terminologii, k používání odborných termínů v praxi
- Využíváme informačních a komunikačních prostředků
- Učíme žáky strukturovanému zápisu
- Vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby a užívání ji ve vlastních projevech

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k práci ve dvojicích, skupinové práci, zadáváme úkoly pro společnou práci
- Učíme žáky spolupracovat, respektovat a hodnotit názory a zkušenosti ostatních, o náměty a názory žáků se zajímá i učitel
- Realizujeme projekty
- Učíme sebepoznávání

Kompetence občanské

- Budujeme u žáků ohleduplnost k přírodě, vedeme je k vyjádření environmentálních problémů v okolí bydliště a školy, promýšlení možností jejich řešení
- Vedeme žáky k realizaci zdravého životního stylu
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování, učíme žáky poznávat a chápat rozdíly mezi lidmi, učíme je k toleranci a bezproblémovému jednání
- Učíme žáky zachování rozvahy v situacích ohrožení

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- Vedeme žáky k přizpůsobování se změnám parametrů zadání
- Rozvíjíme systematickosti a vytrvalost při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací předmět

PŘÍRODOVĚDA**4.****Rozmanitost přírody**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší a charakterizuje základní ekosystémy nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka poznává rostliny a živočichy. vysvětluje vztahy živé a neživé přírody. popisuje základní práce v zemědělství, vodním hospodářství a lesnictví 	<ul style="list-style-type: none"> propojenost prvků živé a neživé přírody (potrava, úkryty, ochrana před nepřítelem) ekosystémy (les, rybník, louka, zahrada, pole) charakteristika ekosystémů (žijící organismy, vztahy mezi nimi) vliv člověka na přírodu, práce v zemědělství, vodní hospodářství, lesnictví 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj soustředění, pozornosti)</p> <p>EV - ekosystémy (les, rybník, louka, zahrada, pole)</p> <p>EV - základní podmínky života (voda, vzduch, půda)</p>
<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů zdůvodní vzájemné vztahy mezi organismy 	<ul style="list-style-type: none"> základní společenstva samostatné vyhledávání organismů žijících v různých částech světa vzájemné vztahy mezi organismy rozmanitost podmínek na Zemi význam ovzduší, vodstva, půd, rostlinstva, živočišstva na Zemi podnebí, počasí, základní oblasti Země 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy do známých skupin k určování přírodnin využívá klíče a atlasy třídí organismy na skupiny, určuje zástupce jednotlivých skupin 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka třídění rostlin a živočichů, klíče, atlasy určování zástupců jednotlivých skupin 	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podporovat nebo poškozovat 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě určí některé konkrétní činnosti člověka při využívání přírodních surovin popíše význam energie pro život uvede příklady zásad ochrany přírody a přírodních zdrojů uplatňuje v praktickém životě ohleduplné chování k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> člověk, přírodní zdroje a jejich využívání příklady různých výrob potřeba energie pro život vlivy člověka na prostředí ohleduplné chování k přírodě 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpovědnost lidí, ohleduplné chování k přírodě)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (ochrana přírody, rostlin, živočichů, tvorba životního prostředí)</p>

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> Popisuje stručně lidské tělo Zařadí jednotlivé orgány do soustavy Uvědomuje si čím své zdraví upevňuje a čím mu škodí. 	<ul style="list-style-type: none"> - charakteristické znaky člověka - lidský organismus: povrch těla, opora těla, pohyb, držení těla, soustava trávicí, dýchací a vylučovací. - péče o zdraví 	OSV - sebepoznání a sebepojetí (etapy lidského života, vývoj jedince)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v jednotlivých etapách lidského života. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vývoj člověka 	
<ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob 	<ul style="list-style-type: none"> účelně plánuje svůj čas chrání své zdraví dodržováním základních zásad zdravého způsobu života. 	<ul style="list-style-type: none"> - denní režim, čas na učení, práci, odpočinek - osobní, intimní, duševní hygiena, rizika stresu - volný čas a jeho využití (hry, zájmy, koníčky, cestování, sport) 	OSV - seberegulace a sebeorganizace (denní režim, volný čas) TV - denní režim
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v situacích ohrožujících zdraví požádá o pomoc při řešení krizových situací řeší krizové situace přiměřeně věku orientuje se v situacích hromadného ohrožení uplatňuje základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklistu 	<ul style="list-style-type: none"> - osobní bezpečí, krizové situace - předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích, dopravní značky - šikana, týrání, sexuální a jiné zneužívání - situace hromadného ohrožení - integrovaný záchranný systém 	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (brutalita a jiné formy násilí v médiích) OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (chování při mimořádných událostech) Projekt - OČMS

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací předmět

PŘÍRODOVĚDA**5.****Rozmanitost přírody**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> nachází souvislosti mezi vzhledem přírody a činností člověka 	<ul style="list-style-type: none"> nerosty, horniny, půda některé hospodářsky významné horniny, nerosty, zvětrávání, vznik půdy a její význam 	OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj soustředění, pozornosti) EV - základní podmínky života (půda)
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi popíše postavení Země ve vesmíru vysvětlí důsledky otáčení Země kolem své osy na život a jeho rytmus vysvětlí důsledky pohybu Země kolem Slunce na život a jeho rytmus 	<ul style="list-style-type: none"> Slunce a jeho planety, postavení Země ve vesmíru pohyb Země kolem Slunce, otáčení Země kolem osy střídání ročních období, střídání dne a noci Slunce jako zdroj tepla a světla model Země – globus 	M - jednoduché závislosti
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech prakticky třídí organismy do známých skupin k určování přírodnin využívá jednoduché klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> rostliny, houby, živočichové znaky života, životní potřeby a projevy, průběh a způsob života, výživa, stavba těla, význam přírody pro člověka principy třídění přírodnin a jeho význam třídění rostlin a živočichů, klíče, atlasy určování zástupců jednotlivých skupin 	
<ul style="list-style-type: none"> založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu 	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pokusy plánuje a zdůvodňuje postup, vysvětluje a hodnotí výsledky určuje společné a rozdílné vlastnosti látek měří veličiny pomocí jednoduchých přístrojů 	<ul style="list-style-type: none"> člověk a technika, síla, jednoduché stroje, elektřina voda, vzduch látky a jejich vlastnosti základní jednotky 	EGS - jsme Evropané (zavedení a užívání metrické soustavy)

Člověk a jeho zdraví

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatků o lidském těle k podpoře vlastního zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní stavbu lidského těla zařadí jednotlivé orgány do orgánových soustav vyjádří vlastními slovy funkci jednotlivých orgánových soustav podporuje vlastní zdravý způsob života 	<ul style="list-style-type: none"> - lidské tělo - stavba těla - základní funkce a projevy těla - životní potřeby člověka - pohlavní rozdíly mezi mužem a ženou - biologické a psychické změny v dospívání - základy lidské reprodukce - vývoj jedince - péče o zdraví - zdravý životní styl 	<p>TV - zdravý životní styl M - jednoduché závislosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si jednoduché způsoby odmítání návykových látek, odmítne návykovou látku uvědomuje si nebezpečí závislosti na hracích automatech a počítačích používá adresy a telefonní čísla odborných institucí poskytujících pomoc v závislosti. 	<ul style="list-style-type: none"> - návykové látky a zdraví - odmítání návykových látek - hrací automaty, počítače, závislost - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - centra odborné pomoci 	<p>VV - nebezpečí návykových látek</p>
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho preventivní ochranou 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní hygienické zásady uplatňuje zásady zdravého života stravuje se podle zásad zdravé výživy uvádí základní složky potravin a jejich zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - zdravý životní styl, denní režim, správná výživa, výběr a způsoby uchovávání potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim - osobní, intimní a duševní hygiena 	<p>TV - hygienické návyky, pohybová aktivita</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná život ohrožující zranění ošetří drobná poranění poskytne první pomoc přivolá a zajistí lékařskou pomoc předchází úrazům 	<ul style="list-style-type: none"> - život ohrožující zranění - přivolání pomoci v případě ohrožení fyzického a duševního zdraví - drobné úrazy a poranění, prevence nemocí a úrazů, první pomoc při drobných poraněních - služby odborné pomoci, čísla tísňového volání, správný způsob volání na tísňovou linku 	<p>OSV - kooperace a kompetice (první pomoc, přivolání pomoci)</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací předmět

VLASTIVĚDA

Charakteristika

Vzdělávací předmět Vlastivěda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět, který se týká člověka, rodiny, společnosti, historie, vlasti, přírody, kultury, techniky a zdraví. Při naplňování očekávaných výstupů využíváme školní knihovnu, počítačovou učebnu, vycházek, exkurzí. Využíváme metod a forem práce založených především na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a menších pracovních skupinách), vzájemného učení na základě prezentací žáků, které vycházejí ze schopnosti orientovat se v informačních zdrojích, z projektů, projektových dnů, exkurzí a cvičení. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat získané dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost spolupracovat. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Vyučovací předmět Vlastivěda je dotován ve 4. a 5. ročníku 2 hodinami týdně. Vzdělávací obsah předmětu Vlastivěda je členěn do těchto tematických okruhů:

- **Místo, kde žijeme** – žáci se učí chápat organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve státě, ve světě a ve společnosti. Poznávají místní a regionální skutečnosti, uvědomují si vztah k vlasti, národu, rasám, ostatním státům na Zemi i Evropě
- **Lidé kolem nás** - žáci si osvojují a upevňují základy vhodného chování a jednání mezi lidmi (pomoc, solidarita, úcta, snášenlivost). Seznamují se se základními právy a povinnostmi občana ve společnosti i ve světě, s demokracií, monarchií, diktaturou.
- **Lidé a čas** - žáci se učí orientovat v dějích a čase. Hlavním cílem tohoto okruhu je vyvolat u žáků zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země. Důraz je kladen na samostatné vyhledávání, získávání a zkoumání informací z dostupných zdrojů.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Vlastivěda jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Seberegulace a sebeorganizace** - organizace vlastního času, plánování učení a studia
- **Poznávání lidí** - odlišnosti lidí
- **Mezilidské vztahy** – vztahy mezi národy
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci
- **Komunikace** - komunikace v různých situacích

Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost a škola** - demokratické vztahy ve škole, škola jako model otevřeného partnerství, způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy
- **Občanská společnost a stát** - občan jako odpovědný člen společnosti

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Jsme Evropané** - zkušenosti z Evropy a ze světa, společné dějiny

Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti
- **Lidské vztahy** - uplatňování principu slušného chování (základní morální normy)
- **Etnický původ** - rovnocennost všech etnických skupin a kultur
- **Princip sociálního smíru a solidarity** - otázka lidských práv, základní dokumenty

Environmentální výchova

- **Vztah člověka k prostředí** - příroda a kultura obce a její ochrana, náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí)

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - rozlišování zábavních prvků od informativních a společensky významných

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Vlastivěda rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k práci se symboly, užívání správné terminologie
- Vedeme žáky k orientaci na mapách, v jednoduchém plánu školy, obce
- Vedeme žáky k diskusi

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vytváření myšlenkových schémat, vytváření a používání algoritmů
- Umožňujeme práci s encyklopediemi, odbornou literaturou a internetem
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení
- Vedeme žáky k hledání vlastních řešení
- Umožňujeme zažít úspěch při samostatných i skupinových pracích

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky přesně pojmenovávat, používat odborných termínů v praxi, využívat informačních a komunikačních prostředků
- Vedeme žáky k vyjádření různými způsoby charakteristiky národností
- Učíme žáky rozlišovat minulost, přítomnost, budoucnost
- Podněcujeme k argumentaci a ověřování výsledků

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k práci ve dvojicích, ke skupinové práci
- Učíme rozlišovat vztahy mezi lidmi i národy
- Vytváříme příležitost k interpretaci různých získaných materiálů

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k poznávání kulturních tradic a dědictví
- Vedeme žáky k vyhledávání významných rodáků, památek v regionu, ČR i Evropě
- Učíme žáky tolerovat odlišnosti v lidské společnosti
- Vedeme k hodnocení činnosti své i ostatních, ke spravedlnosti, k charitě

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k přizpůsobování se změnám parametrů zadání
- Vedeme žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
- Rozvíjíme systematickosti a vytrvalost při vypracování zadaných samostatných i skupinových úkolů, vedeme žáky k plánování úkolů, zvláště těch, které vedou ke spolupráci
- Projevujeme zájem o názory a zkušenosti žáků

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací předmět

VLASTIVĚDA**4.**

Místo, kde žijeme			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, obec, region 	<ul style="list-style-type: none"> území, poloha, místní krajina, místní oblast, obec, region 	
<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> určí světové strany podle přírodních úkazů, kompasu, buzoly orientuje se podle světových stran ve volné krajině určí světové strany na mapě pracuje s turistickou mapou místní krajiny, porozumí barevné grafice a značkám dodržuje a řídí se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> určování světových stran v přírodě, kompas, buzola orientace ve volné krajině, orientační body světové strany na mapě nebezpečí osamocení pohybu v krajině, srázy, vodní toky a plochy, rozsáhlost lesů, proměnlivost počasí, sněh... 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtky, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje mezi náčrtky, plány a základ. typy map orientuje se v měřítku mapy vyhledává jednoduché údaje na mapách naší republiky, Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> náčrtky, plány, základní typy map, mapy obecně zeměpisné, tematické orientace na mapě ČR zemský povrch a jeho tvary měřítko mapy barvy a značky na mapách, obsah, grafika, vysvětlivky 	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury 	<ul style="list-style-type: none"> regiony ČR vliv krajiny na život lidí 	EV - vztah člověka k prostředí (regionální zvláštnosti přírody)
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy vlast, cizina jmenuje a popíše státní symboly ČR, chápe jejich význam rozlišuje hlavní orgány státní moci, jejich zástupce 	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast, domov, krajina, národ základy stát. zřízení a politického systému ČR státní správa, samospráva státní symboly státoprávní pojmy – stát, prezident, parlament, vláda, volby, demokracie 	VDO - občan, občanská společnost a stát (státní symboly, orgány státní moci)

Lidé kolem nás

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci(městě) 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci uvědomuje si své postavení v rodině, role členů rodiny, rozdíly mezi lidmi 	<ul style="list-style-type: none"> soužití lidí – mezilidské vztahy, komunikace, pravidla slušného chování ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality vlastnosti lidí předcházení konfliktům 	<p>VDO - občan společnost a škola (základní společenská pravidla chování mezi lidmi)</p> <p>OSV - poznávání lidí (poznávání ve třídě)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí netolerantní jednání a chování uvědomuje si a dodržuje práva a povinnosti žáka školy 	<ul style="list-style-type: none"> práva a povinnosti žáka školy, školní řád rizikové situace a rizikové chování 	<p>OSV - seberegulace a sebeorganizace (sebeovládání)</p> <p>OSV - komunikace (dialog)</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity (předsudky)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (práva dítěte)</p>

Lidé a čas

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s časovými údaji orientuje se v kalendáři, časovém sledu událostí, v dějinách chápe vztahy mezi ději a mezi jevy 	<ul style="list-style-type: none"> kalendář, datum, letopočet orientace v čase, časový řád dějiny jako časový sled událostí 	<p>M - jednoduché závislosti</p>
<ul style="list-style-type: none"> využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti projevuje zájem o přírodní a kulturní památky v obci a významná místa v blízkém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> báje, pověsti, mýty domov, vlast, rodný kraj 	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (báje, pověsti, mýty, minulost kraje a předků)</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Vzdělávací předmět

VLASTIVĚDA**5.**

Místo, kde žijeme			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy území, poloha, místní krajina, místní oblast, obec, region vyjádří vlastními slovy polohu místní oblasti vzhledem ke krajině a státu 	<ul style="list-style-type: none"> území, poloha, místní krajina, místní oblast, obec, region vyšší územní a správní celky České republiky 	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické region. zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury jednoznačně zhodnotí význam regionálních zvláštností 	<ul style="list-style-type: none"> orientace na mapě ČR vybrané oblasti ČR kraje ČR 	EV - vztah člověka k prostředí (regionální zvláštnosti přírody)
<ul style="list-style-type: none"> porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích 	<ul style="list-style-type: none"> popíše polohu ČR v Evropě popíše a určí na mapě sousední státy ČR vyjmenuje a vyhledá na mapě významné evropské státy, města, střediska cestov. ruchu vyjmenuje a vyhledá na mapě světa jednotlivé světadíly a oceány na Zemi porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích na základě vlastní zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> poloha ČR, sousední státy, EU ČR na mapě Evropy ČR na mapě světa, světadíly, oceány porovnávání způsobu života a přírody v naší vlasti i v jiných zemích na základě vlastní zkušenosti 	EGS - jsme Evropané (poloha ČR, sousední státy, ČR na mapě světa)
Lidé kolem nás			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou 	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí netolerantní jednání a chování, která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy seznámí se se základními lidskými právy a právy dítěte uvědomuje si a dodržuje práva a povinnosti žáka školy 	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie základní lidská práva, práva dítěte práva a povinnosti žáka školy, školní řád právo a spravedlnost vlastnosti lidí, negativní projevy chování rizikové situace a rizikové chování 	OSV - seberegulace a sebeorganizace (sebeovládání) OSV - komunikace (dialog) MKV - princip sociálního smíru a solidarity (předsudky) VDO - občan, občanská společnost a stát (práva dítěte)

<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základních formách vlastnictví používá peníze v běžných situacích odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vrátet dluhy rozlišuje soukromé, veřejné, osobní, společné vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnictví soukromé, veřejné, osobní, společné hmotný a nehmotný majetek cena nákupu, placení, vrácení peněz plánování nákupů, nemožnost realizace všech chtěných výdajů rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení banka, úspory, půjčky, vrácení dluhu 	M - početní operace
Lidé a čas			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá knihovny, sbírky muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti 	<ul style="list-style-type: none"> využívá knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti projevuje zájem o přírodní a kulturní památky v obci a významná místa v blízkém okolí 	<ul style="list-style-type: none"> regionální památky, péče o památky, lidé a obory zkoumající minulost báje, pověsti, mýty minulost kraje a předků domov, vlast, rodný kraj 	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (báje, pověsti, mýty, minulost kraje a předků)
<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik 	<ul style="list-style-type: none"> srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti využívá regionální specifika 	<ul style="list-style-type: none"> současnost a minulost v našem životě proměny způsobu života, bydlení, předměty denní potřeby, průběh lidského života 	VV - kresba historických předmětů VV - ilustrace pověstí

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací předmět

DĚJEPIS

Charakteristika

Vzdělávací předmět Dějepis je součástí vzdělávacího oboru Člověk společnost. Svým pojetím navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni, zejména na tematické okruhy „Lidé a čas“, „Lidé kolem nás“ a „Místo, kde žijeme,“ a rovněž na výstupy ostatních vzdělávacích oblastí. Využívá vazeb na další vzdělávací oblasti a obory na 2.stupni, zejména na vyučovací předměty Výchova k občanství a zdraví, Zeměpis, Český jazyk. Žák je veden k pochopení dějinných procesů, které ovlivňují vývoj společnosti. Důraz je kladen na rozvoj historického vědomí. Výuka vychází z počátečního zájmu žáka o dějiny (příběhy), pokračuje utvářením „obrazu historie“ a směřuje k porozumění historickým jevům a dějům. Historické jevy a děje jsou vnímány komplexně. Zvláštní význam pro porozumění dějinným procesům má zařazování regionální historie. Žák je veden k samostatné práci, k práci ve skupině. Učí se samostatně vyhledávat, interpretovat, srovnávat, analyzovat, kriticky hodnotit a zpracovávat informace z různých zdrojů, zároveň se učí utvářet si vlastní názor, obhajovat a korigovat ho v diskusi. Cílem hodnocení a sebehodnocení žáka je motivace k dalšímu rozvíjení klíčových kompetencí. Hodnotí se zejména schopnost využít nabytých dovedností a vědomostí při řešení konkrétních problémů. Vyučovací předmět Dějepis je zařazen samostatně v 6.- 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně, v 9. ročníku je posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Dějepis jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Mezilidské vztahy** – empatie a pohled na svět očima druhého, lidská práva jako regulativ vztahů
- **Kooperace a kompetice** – seberegulace v situaci nesouhlasu, dovednost odstoupit od vlastního nápadu, kolektivní činnosti

Výchova demokratického občana

- **Občan, občanská společnost a stát** – Listina základních práv a svobod, občanská práva, náboženská nesnášenlivost, tolerance, rasismus, holocaust, ideologie
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – základní kategorie fungování demokracie, lidská solidarita, despotie, tyranie, formy vlády, totalita

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** – život, zvyky a tradice v Evropě, ve světě
- **Jsme Evropané** – Evropská integrace, křížové výpravy, reformace, význam objevení Ameriky

Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice, srovnávání s minulostí
- **Lidské vztahy** - rasismus, diskriminace, předsudky ve společnosti, stereotypy
- **Etnický původ** – rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, osobní a společenská identita, náš etnický původ
- **Multikulturalita** - kulturní diference jako obohacující prvek
- **Princip sociálního smíru** - postavení menšin, jejich rovnocennost, poznávání jiných kultur, mezinárodní solidarita

Environmentální výchova

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – projevy lidské činnosti v minulosti, historické památky, dopad průmyslové revoluce na přírodu
- **Základní podmínky života** - příroda a první civilizace
- **Vztah člověka k prostředí** - nerovnoměrnost života na Zemi

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálního sdělení** - ověřování informací, etický kodex, relevantnost informací
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – analýza textů, propaganda, sdělovací prostředky a politika

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Dějepis rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání souvislostí, vytváření myšlenkových map, využití poznatků z různých předmětů
- Vedeme žáky k práci s různými zdroji informací, jejich porovnávání a ověřování, efektivnímu využívání v procesu učení, tvůrčích činnostech a praktickém životě
- Učíme žáky práci s textem, vedeme k zamyšlení nad historickým vývojem
- Vedeme žáky k užívání správné terminologie a symboliky
- Vedeme žáky k propojení poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků a vytváření si komplexnějšího pohledu na společenské a kulturní jevy

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k vytváření myšlenkových schémat, řešení problémů s obdobnými parametry, nacházejí jejich shodné, podobné a odlišné znaky
- Zařazujeme rozmanité aktivity (diskuse, výklad, kreslení, řešení problémů, informační a komunikační technologii, audiovizuální techniku)
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami docházejí k závěrům a řešením, vyhledávají informace vhodné k řešení problému
- Vedeme žáky ke kritickému myšlení a logickému uvažování

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tvorbě vhodných a výstižných formulací, výběru vhodné jazykové formy, používání jazyka jako prostředku vytváření vztahů
- Využíváme informačních a komunikačních prostředků
- Zařazujeme do výuky diskusi, vedeme žáky k věcnému argumentování, obhajování svého názoru
- Vedeme žáky k práci s různými typy textů

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k práci ve dvojicích, k účinné spolupráci ve skupině, k pochopení potřeby efektivně spolupracovat s druhými při řešení daného úkolu
- Vytváříme příznivé klima třídy, dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme
- Realizujeme projekty

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k vyvozování základních principů, na kterých spočívají zákony a společenské normy
- Vedeme žáky k pochopení kulturních tradic a historického dědictví jako pouta s minulostí a závazek k minulosti
- Pěstuje v žácích vztah k tradicím, národnímu, historickému a kulturnímu dědictví
- Vychováváme k toleranci, vedeme žáky k tomu, aby respektovali přesvědčení druhých lidí, vážili si jejich vnitřních hodnot, byli schopni vcítit se do situací ostatních lidí
- Vedeme žáky k odmítání útlatku a hrubého zacházení, uvědomění si povinnosti postavit se proti fyzickému i psychickému násilí
- Vedeme žáky k pozitivnímu postoji k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost, aktivnímu zapojení do kulturního dění a sportovních aktivit

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k využívání osvojených vědomostí a dovedností pro řešení konkrétních problémů
- Rozvíjíme systematickou a soustavnou práci na zpracování zadaných samostatných i skupinových úkolů
- Požadujeme dodržování dohodnuté kvality práce
- Umožňujeme žákům vzájemně si radit a pomáhat
- Vedeme žáky k využívání znalostí v běžné praxi a dodržování vymezených pravidel

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací předmět

DĚJEPIS**6.****Člověk v dějinách**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Uvede konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných poznatků 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí význam studia dějin pro jedince i spol. Uvádí konkrétní příklady důležitosti a potřebnosti dějepisných znalostí a dovedností 	<ul style="list-style-type: none"> lidé, jejich přítomnost a minulost význam zkoumání dějin 	
<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady zdrojů informací o minulosti; pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	<ul style="list-style-type: none"> Uvádí příklady zdrojů informací o minulosti Vysvětlí informační hodnotu různých typů historických pramenů a historické literatury Podle metodických pokynů pracuje s různými typy textů a záznamů, obrazových materiálů, přemýšlí o nich a tvořivě je využívá Vysvětlí hlavní poslání archivů, muzeí, knihoven a význam archeologie 	<ul style="list-style-type: none"> historické prameny instituce, shromažďující historické prameny archeologie získávání informací o dějinách 	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (historické prameny, instituce)
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se na časové ose a v historické mapě, řadí hlavní historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v historickém čase a prostoru Pracuje s časovou přímkou a historickou mapou Řadí historické epochy v chronologickém sledu 	<ul style="list-style-type: none"> historický čas a prostor časová přímka historická mapa hlavní historické epochy 	M – číselná osa Z - zeměpisná poloha oblastí

Počátky lidské společnosti

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců, jejich materiální a duchovní kulturu 	<ul style="list-style-type: none"> Jmenuje hlavní teorie o vzniku a vývoji člověka Charakterizuje způsob života lidí v pravěku Objasní důležitost spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů 	Pravěk <ul style="list-style-type: none"> doba kamenná způsob života lidí v době kamenné lidská soudržnost, spolupráce 	OSV - kooperace a kompetice (lidská soudržnost, spolupráce) VV - interpretace uměleckých děl, vlastní výtvarný projev PŘ - podnebí a počasí
<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe podmínky a důsledky přechodu k zemědělství Objasní význam zemědělství, dobytkařství a zpracování kovů pro lidskou společnost Chápe základní ekologické souvislosti 	<ul style="list-style-type: none"> doba kamenná, počátky zemědělství a řemesel, projevy duchovního života lidí doba bronzová, první kovy, řemesla a obchod doba železná, nové kovy, zdokonalení řemeslné výroby, Keltové 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (projevy lidské činnosti v minulosti, historické památky)

Nejstarší civilizace, kořeny evropské kultury

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních velkých zemědělských civilizací 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem (vývojem) prvních velkých zemědělských civilizací 	Starověk - nejstarší starověké civilizace a jejich kulturní odkaz - antické Řecko - antický Řím - střední Evropa a její styky s antickým Středomořím	EV - základní podmínky života (souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních civilizací) PŘ - podnebí a počasí ve vztahu k životu Z - zeměpisná poloha oblastí
<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se stali součástí světového kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> Uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví Projevuje pozitivní postoj k uměleckým dílům Uvede nejvýznamnější památky antické civilizace na našem území 	- antické památky	VV - interpretace uměleckých děl, vlastní výtvarný projev
<ul style="list-style-type: none"> Demonstruje na konkrétních příkladech přínos antické kultury a zrod křesťanství 	<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje kulturní přínos starověkých civilizací pro evropskou kulturu (počátky písma, věd, první zákony, umění, počátky křesťanství Chápe příčiny rozdílné úrovně vývoje společnosti na našem území ve srovnání s antickou civilizací 	- osobnosti antiky - kulturní odkaz antické civilizace	
<ul style="list-style-type: none"> Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech a vysvětlí podstatu antické demokracie 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe podstatu společenského uspořádání ve státech Porovnává formy vlády a postavení společenských skupin v jednotlivých státech Vysvětlí podstatu antické demokracie 	- antická demokracie - formy vlády a společenské uspořádání	VDO – občan, občanská společnost a stát (tolerance) VDO – principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (ant. demokracie)

Křesťanství a středověká Evropa

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Popíše podstatnou změnu evropské situace, která nastala v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vznik států 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše podstatné změny v Evropě v důsledku příchodu nových etnik, christianizace a vzniku států Posoudí význam vzniku některých státních útvarů v Evropě, postavení panovníka a ostatních společenských vrstev Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti 	Raný středověk - stěhování národů, nový etnický obraz Evropy - utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu a jejich specifický vývoj - Sámova říše - struktura středověké společnosti	MKV - etnický původ (stěhování národů) VDO - občan, občanská společnost a stát (parlament, občanská práva) CJ - realie Z - zeměpisná poloha oblastí

<ul style="list-style-type: none"> • Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní vnitřní vývoj Velkomoravské říše a českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech • Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku • Srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací 	<ul style="list-style-type: none"> - Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě <p>Vrcholný středověk</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvoj řemesel a obchodu, vznik, význam měst - Český stát pod vládou přemyslovských králů, společnost, hospodářství, kultura, osobnosti 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (Velká Morava a český stát, postavení v Evropě)</p> <p>Z - zeměpisná poloha oblastí, globální svět, mezinárodní vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka • Popíše vztah mezi mocí světskou a církevní • Chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> - křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy - úloha církve - konflikty mezi světskou a církevní mocí 	

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací předmět

DĚJEPIS**7.****Křesťanství a středověká Evropa**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a postavení těchto státních útvarů v evropských souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní význam českého státu jako důležitého činitele v době vrcholného středověku Srovnává změny ve vnitřní situaci, náboženských poměrech a mezinárodním postavení českého státu v kontextu s celoevropskou hospodářskou, politickou a kulturní situací 	Vrcholný středověk <ul style="list-style-type: none"> Český stát a střední Evropa pod vládou Lucemburků počátky českého stavovského státu v době poděbradské Jagellonci na českém a uherském trůně 	EGS - Evropa a svět nás zajímá (Velká Morava a český stát, postavení v Evropě) Z - zeměpisná poloha oblastí, globální svět, mezinárodní vztahy
<ul style="list-style-type: none"> Vymezí úlohu křesťanství a víry v životě středověkého člověka, konflikty mezi světskou a církevní mocí 	<ul style="list-style-type: none"> Vymezí úlohu církve a víry v životě středověkého člověka Popíše vztah mezi mocí světskou a církevní Chápe příčiny jejich vzájemných konfliktů 	<ul style="list-style-type: none"> křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy úloha církve konflikty mezi světskou a církevní mocí 	
<ul style="list-style-type: none"> Ilustruje postavení jednotlivých vrstev středověké společnosti, uvede příklady románské a gotické kultury 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná základní prvky románské kultury a jmenuje nejvýznamnější románské památky v Čechách a na Moravě, vnímá umění jako bohatství své země Jmenuje základní prvky gotické kultury a nejvýznamnější české a evropské památky tohoto období 	<ul style="list-style-type: none"> románská kultura a životní styl raného středověku Gotická kultura a životní styl středověké společnosti, soužití různých etnických kultur v naší zemi 	VV - kulturní styly

Objevy a dobývání, počátky nové doby			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, nové myšlenky žádající reformu církve 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí znovuobjevení antic. ideálu člověka Objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám Rozpoznává netolerantní projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti Vysvětlí, jak změny v myšlení lidí a v ekonomice ovlivnily výsady katolické církve Objasní nové myšlenky žádající reformu církve Jmenuje význ. představitele evr. reformace 	<ul style="list-style-type: none"> reformace a její šíření Evropou reformační hnutí v Evropě, představitelé změny v hospodaření v 16.století tolerantní a netolerantní chování 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (reformní hnutí v Evropě) EGS - jsme Evropané (reformace) MKV - etnický původ (tolerantní a netolerantní chování)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	<ul style="list-style-type: none"> Vymezí příčiny, průběh a důsledky české reformace Chápe význam husitství pro vývoj české společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> husitská reformace a revoluce a jejich důsledky 	
<ul style="list-style-type: none"> Popíše průběh zámořských objevů, jejich příčiny a důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Popíše příčiny a význam objevných plaveb Hodnotí důsledky pronikání evropských civilizací do nových oblastí pro tyto oblasti i pro Evropu 	<ul style="list-style-type: none"> objevné plavby a jejich důsledky, počátky dobývání světa 	<p>EGS - jsme Evropané (zámořské objevy) Z - zeměpisná poloha oblastí, obyvatelstvo, mezinárodní vztahy</p>
<ul style="list-style-type: none"> Objasní postavení českého státu v podmínkách Evropy a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe postavení českých zemí v habsburské monarchii a v podmínkách Evropy Objasní náboženské rozdělení Evropy na katolický a reformační blok 	<ul style="list-style-type: none"> Český stát v habsburské monarchii a evropských souvislostech 	<p>Z - určování zeměpisné polohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> Objasní příčiny a důsledky vzniku třicetileté války a posoudí její důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní příčiny a důsledky náboženské nesnášenlivosti v době třicetileté války V základních etapách popíše průběh války Demonstruje důsledky války pro obyvatelstvo 	<ul style="list-style-type: none"> evropské velmoci v 15. – 18.století Český stát v době předbělohorské Třicetiletá válka 1618-1648 	
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná základní znaky jednotlivých kulturních stylů a uvede příklady významných kulturních památek 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná základní prvky renesanční kultury a jmenuje nejvýznamnější české a evropské památky a představitele tohoto období, charakterizuje životní styl 	<ul style="list-style-type: none"> renesanční kultura, humanismus a životní styl raného novověku barokní kultura a osvícenství, životní styl tohoto období doba pobělohorská panství Lipová 	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (základní znaky kulturních stylů) VV - kulturní styly MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (památky) HV - barokní hudba</p>

Modernizace společnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizace společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe souvislost mezi ekonomickými, sociálními, politickými a kulturními změnami ve vybraných zemích a u nás, které charakterizují modernizaci společnosti Chápe pojem osvícenství, průmyslová revoluce Jmenuje významné představitele tohoto období 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj vědy a změny ve společnosti na konci 17.a v 18.století, předpoklady přechodu k průmyslové revoluci industrializace a její důsledky pro společnost, sociální otázka - vznik komunistického hnutí 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmyslová revoluce)</p> <p>F, CH, PŘ - významné osobnosti vědy</p>
<ul style="list-style-type: none"> Objasní souvislosti mezi událostmi Francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> Odhaluje kořeny, průběh a důsledky boje za nezávislost severoamerických osad Objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě Objasní vliv těchto událostí na vývoj v našich zemích Charakterizuje republiku jako moderní formu státu, chápe principy demokracie Rozpoznává názory a postoje odporující základním principům demokratického soužití 	<ul style="list-style-type: none"> vznik USA Velká francouzská revoluce napoleonské období, Evropa po napoleonských válkách vliv Velké francouzské revoluce na Evropu a svět občanská válka v USA 	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (Velká francouzská revoluce, občanská válka v USA, principy demokratického soužití)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů 	<ul style="list-style-type: none"> Porovná jednotlivé fáze utváření novodobého českého národa v souvislosti s národními hnutími vybraných evropských národů Charakterizuje postavení českých zemí v habsburské monarchii ve 2.polovině 19.století a základní rysy české politiky Jmenuje významné osobnosti tohoto období Charakterizuje vývoj v českých zemích a ve světě v předvečer 1.světové války 	<ul style="list-style-type: none"> habsburská monarchie v zápasech o postavení velmoci zachování habsburského dědictví, osvícenské reformy, kultura a společnost národní hnutí velkých a malých národů utváření novodobého českého národa české země a svět v poslední třetině 19. stol. vývoj v habsburské monarchii – Bachovský absolutismus, ústavní režim, vznik R-Uherska rozrůzněnost kultury ve 2. polovině 19.století 	
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa včetně důsledků, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla, charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 	<ul style="list-style-type: none"> Chápe vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy Na příkladech demonstuje rozdílné tempo modernizace a prohloubení nerovnoměrnosti vývoje jednotlivých částí Evropy a světa Hodnotí důsledky, ke kterým tato nerovnoměrnost vedla Charakterizuje soupeření mezi velmocemi Vymezí význam kolonií Chápe vliv rozvoje průmyslu na změny ve společnosti, na modernizaci společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> koloniální panství evropských zemí, konflikty mezi velmocemi kolonialismus 	<p>MKV - etnický původ (kolonie, kolonialismus)</p> <p>Z - zeměpisná poloha oblastí, globalizace, mezinárodní vztahy</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací předmět

DĚJEPIS**8.**

Moderní doba			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Na příkladech demonstuje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Na příkladech analyzuje vliv nerovnoměrného vývoje států na jejich vzájemné vztahy Objasní příčiny konfliktů mezi nimi Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 1.světové války 	Moderní doba - cesta ke světové válce - první světová válka – cíle, průběh, její politické, sociální a kulturní důsledky - Rumburská vzpoura	Z - určování zeměpisné polohy
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí okolnosti vzniku samostatného Československa a dalších nástupnických států Rakousko-Uherska 	- české země za 1.světové války – rozpad Rakousko-Uherska, vznik Československa	VV, HV - interpretace uměleckých projevů ČJ - meziválečná literatura
<ul style="list-style-type: none"> Charakterizuje jednotlivé totalitní systémy, příčiny jejich nastolení v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledky jejich existence pro svět, rozpozná destruktivní sílu totalitarismu a vypjatého nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní vznik komunismu, příčiny jeho nastolení v Rusku v širších ekonomických a politických souvislostech a důsledků jeho existence pro svět Rozpozná ničivé síly totalitarismu Charakterizuje a porovná příčiny a důsledky světové hospodářské krize ve světě a v Československu Vysvětlí úlohu kultury jako prostředku boje proti fašismu 	- vývoj v Rusku počátkem 20.století - první poválečné desetiletí – hlavní rysy - Rusko a Sovětský svaz v meziválečném obd. - nové politické uspořádání Evropy - úloha USA ve světě - mezinárodní politická a hospodářská situace ve 20.-30. letech - hlavní události ve světě ve 30.letech 20.století - světová hospodářská krize (1929-33) - důsledky totalitních systémů pro ČR a svět	MKV - lidské vztahy (totalismus, důsledky totalitních systémů pro ČR a svět) Z - zeměpisná poloha oblastí, obyvatelstvo světa, mezinárodní vztahy
<ul style="list-style-type: none"> Na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv 	<ul style="list-style-type: none"> Na konkrétních příkladech objasní pojmy fašismus, nacismus, rasismus, antisemitismus, xenofobie, extremismus Rozpozná jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv Je schopen poznávat a tolerovat odlišnosti jiných sociokulturních skupin (národnostních, etnických, náboženských, sociálních) 	- antisemitismus, rasismus - komunismus, nacismus, fašismus - lidská práva	OSV - mezilidské vztahy (lidská práva)

<ul style="list-style-type: none"> • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • Objasní okolnosti vedoucí k Mnichovské dohodě a postoje jednotlivých zúčastněných států • Charakterizuje příčiny, průběh a důsledky 2.světové války, porovná vývoj s vývojem událostí 1.světové války • Na příkladech demonstruje zneužití techniky ve světových válkách a jeho důsledky pro lidstvo • Uvede formy domácího a zahraničního odboje, porovná jejich cíle a charakter • Vede dialog s pamětníkem, porovnává získané informace s jinými typy pramenů a dává je do souvislostí; je schopen empatie 	<p>Moderní doba</p> <ul style="list-style-type: none"> - okolnosti vzniku a začátek 2.světové války - 2.světová válka - holocaust - situace v našich zemích - domácí zahraniční odboj - politické, mocenské a ekonomické důsledky války 	<p>MKV - etnický původ (rovnocennost etnických skupin, holocaust) Z - určování zeměpisné polohy</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná klady a nedostatky poválečných demokratických systémů • Objasní roli nejdůležitějších státních orgánů, vyloží význam demokratických voleb 	<ul style="list-style-type: none"> - demokratické systémy 	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (demokratické systémy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí vnitřní a zahraniční situaci Československa, uvede příklady národnostních, ekonomických a politických problémů v novém státě • Chápe symboliku našeho státu a zná pravidla jejího používání • Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a její vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - hospodářsko-politický vývoj Československa, sociální a národnostní problémy - Československo ve 20. a 30. letech 20.století - meziválečná kultura, školství, věda - ohrožení Československa fašismem - ovládnutí Československa Německem - boj Čechů proti německé okupaci a osvobození Československa 	<p>VV, HV - interpretace uměleckých projevů ČJ - meziválečná literatura</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací předmět

DĚJEPIS**9.**

Moderní doba			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Zhodnotí postavení Československa v evropských souvislostech a jeho vnitřní sociální, politické, hospodářské a kulturní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní vývoj v Československu po druhé světové válce Charakterizuje politické a hospodářské postavení poválečného Československa Charakterizuje kulturu v Československu 	<ul style="list-style-type: none"> politický a hospodářský vývoj Československa československá kultura 	VV, HV - interpretace uměleckých projevů ČJ - meziválečná literatura
Rozdělený a integrující svět			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání dvou bloků 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní příčiny a důsledky vzniku bipolárního světa; uvede příklady střetávání obou bloků Charakterizuje a porovná vývoj států západního a východního bloku v souvislosti s rozdílnými formami vlády Na příkladech doloží krizové projevy států východního bloku Charakterizuje příčiny a důsledky postupného začleňování Československa do sféry vlivu SSSR a posoudí jeho vliv na společenský život a každodenní život lidí 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní mezinárodně politické změny a události ve světě po 2.světové válce studená válka, rozdělení světa do vojenských bloků reprezentovaných supervelmocemi politické, hospodářské, sociální a ideologické soupeření hlavní rysy vývoje západ. a východního bloku vnitřní situace v zemích východního bloku 	
<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> Objasní a na příkladech doloží mocenské a politické důvody euroatlantické hospodářské a vojenské spolupráce 	<ul style="list-style-type: none"> euroatlantická hospodářská a vojenská spolupráce 	
<ul style="list-style-type: none"> Posoudí postavení rozvojových zemí 	<ul style="list-style-type: none"> Posoudí postavení rozvojových zemí a možnosti jejich dalšího vývoje 	<ul style="list-style-type: none"> proces dekolonizace ve světě, rozpad koloniálního systému, mimoevropský svět postavení nově vzniklých států 	

<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje informační hodnotu různých typů pramenů; vysvětlí pojmy propaganda a reklama • Dokáže analyzovat mediální informaci a vyjádřit svůj názor na ni • Zdůvodní touhu obnovit demokracii ve státech východního bloku • Objasní příčiny, průběh a důsledky sametové revoluce v Československu • Na konkrétních příkladech doloží klady a nedostatky rozvoje vědy, techniky a kultury a jejich důsledky pro lidstvo • Prokáže základní orientaci v problémech současného světa • Objasní strukturu a funkci mezinárodních a nevládních organizací, jejich vliv na řešení problémů v oblasti humanitární, politické, sociální, ekonomické, kulturní a dodržování lidských práv • Zaujímá aktivní postoj v obhajování a dodržování lidských práv • Srovnává projevy kultury v evropském a globálním kontextu, hodnotí společné znaky a odlišnosti v širších souvislostech, projevuje pozitivní postoj k jinakosti a kulturní rozmanitosti a k tradičním evropským hodnotám • Zhodnotí význam začlenění České republiky do integračního procesu a chápe význam zachování národních tradic v evropském kontextu • Aplikuje poznatky získané v průběhu základního vzdělání při návštěvě konkrétních míst 	<ul style="list-style-type: none"> - kultura, umění, věda, zábava - politické změny ve světě v polovině 80.- polovině 90.let - úspěchy a objevy dosažené lidstvem - závažné problémy ohrožující lidstvo - současné politické změny ve světě - pohled na Evropu a proces jejího sjednocování - problémy současnosti - věda, technika a vzdělávání jako faktory vývoje - sport, zábava 	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (kultura, umění, věda, zábava)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (nerovnoměrný rozvoj na Zemi)</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity (pohled na Evropu a jejího sjednocování)</p> <p>VV, HV - interpretace uměleckých projevů</p> <p>ČJ - literatura</p> <p>F, CH, PŘ - významné osobnosti vědy, významné objevy</p>
--	--	---	---

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací předmět

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A ZDRAVÍ

Charakteristika

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví integruje vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Výchova k občanství a Výchova ke zdraví. Zaměřuje se na vytváření kvalit, které souvisejí s orientací žáků v životě, na sebepoznávání a poznávání osobnosti, seznamuje žáky se vztahy v rodině, s životem členů rodiny, učí respektovat mravní principy a hodnoty, pravidla společenského soužití a chování, respektovat názory druhých, přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání. Rozvíjí občanské a právní vědomí žáků, motivuje je k aktivnímu životu ve společnosti. Předmět Výchova k občanství se zaměřuje na kvalitu lidského života a mezilidské vztahy, učí žáky vážit si kladných lidských vlastností, rozvíjet a dodržovat zásady hospodárnosti, orientovat se na trhu práce v souvislosti s volbou povolání. Předmět se zabývá státními a právními otázkami v naší zemi, objasňuje žákům politické dění, funkce státních orgánů a institucí. Vysvětluje výhody demokratického způsobu řízení státu, smysl voleb, uplatňovat svá práva a svobody a provádět jednoduché právní úkony. Předmět vychovává žáky v duchu tolerance, úcty k národům a odlišným rasám a porozumění základním lidským právům a jejich uplatňování v životě. Zároveň vede k pochopení bezpečného chování spojeného se zdravím fyzickým i psychickým. Je kladen důraz na praktické dovednosti a jejich aplikaci v modelových situacích i v každodenním životě, posílení větší samostatnosti a odpovědnosti žáka za své chování, jednání a zdraví.

Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu, přemýšlet a řešit modelové situace, vytvořit návrhy a prezentovat je. Nedílnou součástí je schopnost pracovat s informacemi (internet, odborná literatura, informace z médií apod.).

Vyučovací předmět Výchova k občanství a zdraví je dotována v 6. ročníku 2 hodinami týdně a v 7. – 9. ročníku 1 hodinou týdně.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Výchova k občanství a zdraví jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Sebepoznání a sebepojetí** - moje tělo, moje psychika, co o sobě vím a co ne
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebeovládání, budování dobrého vztahu k sobě samému
- **Psychohygienu** - dovednosti zvládání stresových situací
- **Kreativita** - tvořivost v mezilidských vztazích
- **Poznávání lidí** - rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech
- **Mezilidské vztahy** - získávání praktických sociálních dovedností - vztahy mezi lidmi, lidské soužití, dovednost dobré komunikace
- **Komunikace** - cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání
- **Kooperace a kompetice** - rozvíjení spolupráce mezi sebou navzájem
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích
- **Hodnoty, postoje a praktická etika** - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích

Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost a škola** - demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
- **Občan, občanská společnost a stát** - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – přispívání k utváření základních hodnot – spravedlnost, tolerance, svoboda, solidarita, odpovědnost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Objevujeme Evropu a svět** – vztah Evropy a světa
- **Jsme Evropané** – Evropská integrace, objasnění vztahů a souvislostí naší země a její začlenění do Evropy

Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice, přijímání druhého člověka jako jedince se stejnými právy
- **Lidské vztahy** - znalost základních pojmů – kultura, etnika, diskriminace, xenofobie, rasismus, předsudky ve společnosti
- **Etnický původ** – rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, seznamování s různými kulturami v naší společnosti
- **Multikulturalita** - kulturní diference jako obohacující prvek
- **Princip sociálního smíru** - postavení menšin, jejich rovnocennost

Environmentální výchova

- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – diskuse o aktuálních problémech životního prostředí, utváření zdravého životního stylu
- **Vztah člověka k prostředí** - naše obec, náš životní styl, aktuální ekologický problém

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – ověřování informací, etický kodex, uvědomování si možnosti vyjádření vlastních postojů a názorů
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** - organizace a postavení médií ve společnosti, faktory ovlivňující média

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Výchova k občanství a zdraví rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Učíme žáky pracovat s fakty a informacemi, upřednostňujeme různé aktivity, vedeme žáky k samostatnosti, tvořivosti a k vyhledávání a třídění informací
- Učíme žáky plnit plánovitě zadané úkoly, vedeme je k plánování a řízení vlastního učení, hledání efektivních způsobů učení a motivujeme je k další práci
- Zařazujeme práci s literaturou a internetem

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k samostatnému a zodpovědnému plnění úkolů
- Umožňujeme žákům vyslovit a obhájit svůj názor
- Zařazujeme projektovou práci, třídní a školní soutěže
- Učíme plánovat úkoly, spolupracovat a vhodně argumentovat

Kompetence komunikativní

- Motivujeme žáky k vytvoření vlastního názoru, vytváříme zdravé prostředí pro zapojení se do diskuse, učíme žáky slušně, vhodně a výstižně se vyjadřovat
- Zařazujeme úkoly, práce ve skupinách, při kterých žáci spolupracují
- Podporujeme kooperativní myšlení žáků
- Vedeme žáky k využití informačních a komunikačních prostředků

Kompetence sociální a personální

- Posilujeme u žáků uvědomění si vlastní hodnoty a vážení si lidského života
- Uplatňujeme pravidla slušného a ohleduplného chování
- Navozujeme situace, ve kterých se žáci mohou prosadit jako aktivní občané
- Pomáháme zvolit vhodné postupy k řešení problémů
- Realizujeme projekty

Kompetence občanské

- Učíme žáky podřizovat se pravidlům při plnění úkolů
- Zapojujeme žáky do skupinové práce tak, aby se každý mohl svobodně vyjádřit
- Podporujeme účast na třídních akcích a soutěžích
- Seznamujeme s životem a kulturou, zvyky a tradicemi v jiných zemích

Kompetence pracovní

- Zařazujeme projekty a skupinové práce, na kterých žáci samostatně pracují a odpovídají za ně, vedeme k systematickosti a odpovědnosti za plnění úkolů
- Vedeme k pozitivnímu vztahu k učení, práci a vytváření zkušeností při volbě povolání

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací předmět

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A ZDRAVÍ**6.****Člověk ve společnosti**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání 	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam, účel a způsob používání státních symbolů uvede příklady svátků 	<ul style="list-style-type: none"> státní symboly, význam, účel, používání státní svátky významné dny 	VDO - občanská společnost a stát (státní symboly, význam, účel)
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje projevy vlastenectví od projevů nacionalismu 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy domov, vlast, vlastenectví zhodnotí, čím je naše země výjimečná, na co mohou být občané ČR hrdí 	<ul style="list-style-type: none"> naše vlast, pojem vlasti a vlastenectví zajímavá a památná místa v ČR, regionu, obci co nás proslavilo, významné osobnosti, rodáci 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (vlast, vlastenectví, společná pravidla a normy, morálka)
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> jedná podle pravidel slušného chování dodržuje pravidla dialogu, naslouchá druhému, vhodně reaguje argumentuje, vysvětlí, obhajuje svůj názor uvede možnosti nenásilného řešení konfliktu 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy mezi lidmi, pravidla slušného chování mezilidská komunikace konflikty v mezilidských vztazích, řešení problémy lidské nesnášenlivosti 	OSV - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, solidarita) OSV - komunikace (mezilidská komunikace)
<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> objasní potřebu tolerance ve společnosti respektuje ostatní národy, jejich kulturu, zvláštnosti, tradice a přijímá jejich projevy respektuje odlišnosti ostatních lidí vžívá se do pocitů druhých, je empatický zaujímá tolerantní postoje k menšinám 	<ul style="list-style-type: none"> lidská setkání přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi tolerance menšiny rovné postavení mužů a žen 	MKV - lidské vztahy (přirozené a sociální rozdíly mezi lidmi) MKV - kulturní diference (rovné postavení mužů a žen) MKV - etnický původ (menšiny)
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> odmítá projevy lidské nesnášenlivosti komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin uvede příklady projevů netolerantního chování a zaujímá k němu odmítavý postoj 	<ul style="list-style-type: none"> problémy lidské nesnášenlivosti netolerantní chování rasismus xenofobní projev extremistický projev 	MKV - princip sociálního smíru a solidarity (netolerantní chov., problémy lidské nesnášenlivosti) MKV - multikulturalita (naslouchání druhým)
Člověk, stát a právo			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rolišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> rolišuje nejčastější typy a formy států na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu znaky státu typy a formy státu 	D - vznik států

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé složky státní moci jednoduše popíše jejich funkci a úkoly uvede instituce, obce, kraje, stát 	<ul style="list-style-type: none"> státní občanství ČR, Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce obrana státu státní správa a samospráva, orgány a instituce, jejich úkoly 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy demokracie popíše znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu 	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu 	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (znaky demokracie)
<ul style="list-style-type: none"> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> vyloží smysl a význam voleb do zastupitelstev v demokratických státech uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> formy voleb do zastupitelstva význam voleb 	VDO - formy participace občanů v politickém životě (volby do zastupitelstva, význam voleb)
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady základních lidských práv vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> zákl. lidská práva, práva dítěte, ochrana práv poškození lidských práv, práva spotřebitele šikana, diskriminace ochrana lidských práv a svobod povinnosti občana při zajišťování obrany státu 	VDO - občan, občanská společnost a stát (lidská práva)
Výchova ke zdraví			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy, spolku) a uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu (vrstevnická komunita, rod. prostředí) z hlediska prospěšnosti zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí role členů komunity (rodiny, třídy) uvede příklady pozitivního a negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu posoudí hodnoty důležité pro rodinné soužití zhodnotí vztahy mezi rodiči a dětmi 	<ul style="list-style-type: none"> rodina škola vrstevnická skupina obec spolek 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity)
<ul style="list-style-type: none"> vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> vhodně reaguje na úrazovou situaci, poskytne první pomoc využívá programů podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> programy podpory zdraví civilizační choroby, zdravotní rizika podpora zdravého životního stylu 	Projekt - Potřebuji k životu sport?
<ul style="list-style-type: none"> dává do souvislostí složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky 	<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv výživy a způsobu stravování na zdraví člověka dodržuje pitný režim, zdravě se stravuje sestaví zdravý a vyvážený jídelníček orientuje se v poruchách příjmu potravy 	<ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví zásady zdravého stravování, pitný režim vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví poruchy příjmu potravy 	PČ - výživová pyramida Projekt – Potřebuji k životu sport?

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací předmět

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A ZDRAVÍ**7.**

Člověk ve společnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> kriticky přistupuje k mediálním informacím vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí 	<ul style="list-style-type: none"> masová kultura prostředky masové komunikace, masmédia propaganda, reklama, působení na veřejné mínění a chování lidí 	MV - fungování a vliv médií ve společnosti (propaganda, reklama, působení na veřejné mínění a chování lidí)
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti 	<ul style="list-style-type: none"> odmítá projevy lidské nesnášenlivosti komunikuje s příslušníky odlišných sociokulturních skupin uvede příklady projevů netolerantního chování a zaujímá k němu odmítavý postoj 	<ul style="list-style-type: none"> problémy lidské nesnášenlivosti netolerantní chování rasismus xenofobní projev extremistický projev 	MKV - princip sociálního smíru a solidarity (netolerantní chov., problémy lidské nesnášenlivosti) MKV - multikulturalita (naslouchání druhým)
Člověk, stát a hospodářství			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví chrání duševní vlastnictví dodržuje zásady ochrany duševního vlastnictví 	<ul style="list-style-type: none"> majetek, vlastnictví formy vlastnictví hmotné a duševní vlastnictví, jejich ochrana zásady ochrany duševního vlastnictví 	OSV - psychohygienu (dovednosti zvládání stresových situací)
<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jednotlivých výdajů v hospodaření domácnosti, objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, 	<ul style="list-style-type: none"> sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti vyjmenuje příjmy a výdaje rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti dodržuje zásady hospodárnosti vyhýbá se rizikům v hospodaření s penězi 	<ul style="list-style-type: none"> hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví rozpočet domácnosti, osobní rozpočet pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti rizika v hospodaření s penězi 	M - slovní úlohy o rozpočtu
<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uvede příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení 	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení 	<ul style="list-style-type: none"> využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení 	

Mezinárodní vztahy, globální svět			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace podstata, význam, výhody evropské integrace Evropská unie a ČR práva občanů ČR v rámci EU způsoby uplatňování práv občanů ČR v EU 	EGS - objevujeme Evropu a svět (naši sousedé)
<ul style="list-style-type: none"> uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> uvede některé globální problémy současnosti navrhne způsoby řešení globálních problémů popíše hlavní příčiny i možné důsledky globálních problémů pro život lidstva 	<ul style="list-style-type: none"> významné globální problémy příčiny globálních problémů důsledky globálních problémů způsoby řešení globálních problémů 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů 	<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislosti globálních a lokálních problémů uvádí nedostatky v životním prostředí obce navrhuje řešení nedostatků zapojuje se do odstraňování nedostatků 	<ul style="list-style-type: none"> souvislosti globálních a lokálních problémů projevy a způsoby řešení globálních problémů na lokální úrovni - v obci, regionu 	EV - vztah člověka k prostředí (globální a lokální problémy) Projekt - Jak můžeme chránit životní prostředí?
Výchova ke zdraví			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> respektuje pravidla soužití mezi vrstevníky utváří dobré mezilidské vztahy v komunitě přiměřeně prosazuje svůj názor, respektuje názory druhých svým chováním podporuje dobré vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství, rodičovství chování podporující dobré vztahy sebereflexe, sebekontrola, sebeovládání 	OSV - mezilidské vztahy (vztahy ve dvojici) OSV - komunikace (mezilidské vztahy, komunikace a kooperace)
<ul style="list-style-type: none"> projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu; dobrovolně se podílí na programech podpory zdraví v rámci školy a obce 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla bezpečnosti, ochrany zdraví je zodpovědný k sobě samému, k druhým podílí se na programech podpory zdraví v rámci školy a obce orientuje se ve vlastním dospívání 	<ul style="list-style-type: none"> dětství, puberta, dospívání tělesné, duševní a společenské změny bezpečné prostředí ve škole sebepoznání, zdravé a vyrovnané sebepojetí vztah k sobě samému, vztah k druhým lidem 	OSV - sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím)
<ul style="list-style-type: none"> vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt; uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi 	<ul style="list-style-type: none"> brání se manipulaci uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi bojuje účinnými prostředky proti násilí, šikaně brání se manipulativnímu vlivu vrstevníků odsuzuje sexuální zneužívání a násilí komunikuje se službami odborné pomoci 	<ul style="list-style-type: none"> manipulativní reklama a informace reklamní vlivy, působení sekt skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita, formy sexuál. zneužívání dětí, šikana a jiné projevy násilí komunikace se službami odborné pomoci 	MV - fungování a vliv médií ve společnosti (manipulativní reklama, sekty)

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací předmět

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A ZDRAVÍ**8.**

Člověk jako jedinec			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> realisticky poznává a hodnotí vlastní osobnost sebekriticky posuzuje svůj potenciál chápe důležitost zdravého sebevědomí využívá sebehodnocení při rozhodování posuzuje systém osobních hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> vnitřní svět člověka, vnímání, prožívání osobní potenciál systém osobních hodnot sebehodnocení, sebekritika zdravé sebevědomí 	OSV - sebepoznání a sebepojetí (moje tělo, moje psychika)
<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek 	<ul style="list-style-type: none"> posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů volí vhodný učební styl s ohledem na své osobní vlastnosti a předpoklady trénuje svou vůli a volní vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> osobní vlastnosti, dovednosti, schopnosti charakter vrozené předpoklady vůle, volní vlastnosti motivace, aktivita, osobní kázeň 	OSV - seberegulace a sebeorganizace (sebehodnocení, zdravá sebekritika, sebevědomí)
<ul style="list-style-type: none"> kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> pozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí vhodně koriguje své chování a jednání 	<ul style="list-style-type: none"> podobnost a odlišnost lidí projevy chování rozdíly v prožívání, myšlení a jednání 	OSV - poznávání lidí (podobnost a odlišnost lidí, výhody odlišnosti)
<ul style="list-style-type: none"> popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> kultivuje své volní a charakterové vlastnosti rozvíjí své osobní přednosti překonává a odstraňuje osobní nedostatky pěstuje zdravou sebedůvěru klade si reálné životní cíle a plány 	<ul style="list-style-type: none"> osobní rozvoj životní cíle a plány, životní perspektiva adaptace na životní změny, sebezměna význam motivace, aktivity, vůle a osobní kázně zdravá sebedůvěra 	
Člověk, stát a právo			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam a funkci právního řádu ČR orientuje se v právních úpravách důležitých vztahů - vlastnictví, pracovní poměr, manželství 	<ul style="list-style-type: none"> právní řád České republiky, význam a funkce orgány právní ochrany občanů soustava soudů 	VDO - občan, občanská společnost a stát (právní úprava vztahů)
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci 	<ul style="list-style-type: none"> chápe důsledky právních úkonů uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy - osobní přeprava; koupě, oprava či pronájem věci 	<ul style="list-style-type: none"> právo v každodenním životě, styk s úřady závazky vyplývající z právních vztahů občanskoprávní vztahy základní práva spotřebitele 	VDO - občan, občanská společnost a stát (právní úkony)

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí důležitost dodržování pravidel • respektuje a dodržuje právní normy • dodržuje pravidla silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> - porušování předpisů v silničním provozu - postihy - porušování práv k duševnímu vlastnictví 	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (předpisy v silničním provozu)
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů • uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	<ul style="list-style-type: none"> - činnost orgánů právní ochrany občanů - spolupráce při postihování trestných činů 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná protiprávní jednání • rozliší přestupek a trestný čin 	<ul style="list-style-type: none"> - protiprávní jednání, přestupek, trestný čin - druhy a postihy protiprávního jednání včetně Korupce, trestní postížitelnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o příčinách a důsledcích korupčního jednání 	<ul style="list-style-type: none"> - korupční jednání - příčiny, důsledky korupčního jednání 	
Výchova ke zdraví			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním, sociálním zdravím a vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně podporuje zdravý životní styl • sestaví si svůj režim dne • vysvětlí souvislost mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím • zhodnotí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci - složky zdraví a jejich interakce - základní lidské potřeby a jejich hierarchie - tělesná a duševní hygiena - denní režim, pohybový režim - vyváženost pracovních a odpočinkových aktivit 	PR - člověk
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • posoudí chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých • dodržuje zásady osobní, intimní a duševní hygieny 	<ul style="list-style-type: none"> - podpora zdraví a její formy - prevence a intervence, působení na změnu kvality prostředí a chování jedince - vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví - kvalita ovzduší a vody, hluk, osvětlení, teplota 	
<ul style="list-style-type: none"> • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> • v rámci možností zodpovídá za své zdraví • předchází nemocem 	<ul style="list-style-type: none"> - odpovědnost jedince za zdraví - zásady osobní, intimní a duševní hygieny, otužování, význam pohybu pro zdraví 	Projekt - Potřebuji k životu sport?
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami; svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší běžné, přenosné a civilizační nemoci • vysvětlí příčiny a projevy civilizačních chorob, navrhne účinnou prevenci • uvede možnosti ochrany před nemocemi přenosnými pohlavním stykem • chová se zodpovědně a bezpečně 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana před přenosnými chorobami, - ochrana před úrazy, základy první pomoci - preventivní a léčebná péče - odpovědné chování v situacích úrazu a život ohrožujících stavů - základní cesty přenosu nákaz a jejich prevence, náказы respirační, přenosné potravou, získané v přírodě, přenosné krví a sexuálním kontaktem, přenosné bodnutím hmyzu a stykem se zvířaty 	Projekt - Potřebuji k životu sport?

<ul style="list-style-type: none"> • samostatně využívá osvojené kompenzační a relaxační techniky a sociální dovednosti k regeneraci organismu, překonávání únavy a předcházení stresovým situacím 	<ul style="list-style-type: none"> • využívá různé relaxační techniky k překonání únavy nebo stresu • zvládá problémové situace, vyhledá pomoc • požádá o pomoc, poskytne pomoc • cvičí sebeovládání, sebekontrolu, sebereflexi 	<ul style="list-style-type: none"> - stres a jeho vztah ke zdraví - kompenzační, relaxační a regenerační techniky proti stresu - seberegulace, sebeorganizace činností 	OSV - psychohygiena (předcházení stresům)
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje; kultivovaně se chová k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozhoduje se uvážlivě a vhodně v každodenních situacích</i> • <i>nevyhýbá se řešení osobních problémů</i> • chová se kultivovaně k opačnému pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> - sexuální zdraví - zodpovědný vztah k sexualitě, mládí - příprava na lásku, sexuální identita, nezralé rodičovství 	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli; chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rizika a důsledky předčasného zahájení pohlavního života • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a životními cíli • chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> - sexuální dospívání a reprodukční zdraví - předčasná sexuální zkušenost - problémy těhotenství a rodičovství mladistvých - zdraví reprodukční soustavy - sexualita jako součást formování osobnosti - zdrženlivost, promiskuita 	Projekt - Proč je nebezpečný předčasný sex?
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislostí zdravotní a psychosociální rizika, spojená se zneužíváním návykových látek, a životní perspektivu mladého člověka; uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni; v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě nebo druhým 	<ul style="list-style-type: none"> • rozdělí základní typy návykových látek • uvede zdravotní rizika spojená s kouřením a požíváním alkoholu • používá způsoby odmítání návykových látek • brání se vzniku závislosti kvalitním trávením volného času, rozvíjením vlastních zájmů 	<ul style="list-style-type: none"> - rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, nebezpečný internet), návykové látky - bezpečné chování, komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi - nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií - sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v ohrožení 	
<ul style="list-style-type: none"> • projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy; aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí; v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná situace ohrožující bezpečnost • přivolá pomoc dospělých nebo policie v případě svého nebo cizího ohrožení • poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> - postup v případě dopravní nehody (tísňové volání, zajištění bezpečnosti) - živelní pohromy, terorismus - morální rozvoj - bezpečné prostředí ve škole - ochrana zdraví při různých činnostech 	

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Vzdělávací předmět

VÝCHOVA K OBČANSTVÍ A ZDRAVÍ**9.****Člověk, stát a hospodářství**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí funkci bank vysvětlí princip bankovních služeb vysvětlí význam úroku placeného a přijatého uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	<ul style="list-style-type: none"> banky a jejich služby aktivní a pasivní operace, úročení, pojištění funkce bank funkce a podoby peněz, formy placení 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu 	<ul style="list-style-type: none"> nakládání s volnými prostředky způsoby krytí deficitu 	
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz 	<ul style="list-style-type: none"> na příkladu vyloží podstatu fungování trhu, objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz orientuje se v principech tržního hospodářství 	<ul style="list-style-type: none"> principy tržního hospodářství nabídka, poptávka, trh, podstata fungování trhu principy tržního hospodářství tvorba ceny, inflace nejčastější právní formy podnikání 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje, uvede příklady dávek a příspěvků ze státního rozpočtu 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příjmy a výdaje státu a obce uvede příklady dávek a příspěvků pro občany 	<ul style="list-style-type: none"> rozpočet státu, obce význam daní státní dávky a příspěvky 	

Člověk, stát a právo

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> právní základy státu znaky státu typy a formy státu 	D - vznik států

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje jednotlivé složky státní moci jednoduše popíše jejich funkci a úkoly uvede instituce, obce, kraje, stát 	<ul style="list-style-type: none"> státní občanství ČR, Ústava ČR složky státní moci, jejich orgány a instituce obrana státu státní správa a samospráva, orgány a instituce, jejich úkoly 	
<ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí principy demokracie popíše znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu 	<ul style="list-style-type: none"> principy demokracie znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu 	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (znaky demokracie)
<ul style="list-style-type: none"> vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> vyloží smysl a význam voleb do zastupitelstev v demokratických státech uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů 	<ul style="list-style-type: none"> formy voleb do zastupitelstva význam voleb 	VDO - formy participace občanů v politickém životě (volby do zastupitelstva, význam voleb)
<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady základních lidských práv vysvětlí vztah mezi právy a povinnostmi přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele posoudí význam ochrany lidských práv a svobod 	<ul style="list-style-type: none"> zákl. lidská práva, práva dítěte, ochrana práv poškození lidských práv, práva spotřebitele šikana, diskriminace ochrana lidských práv a svobod povinnosti občana při zajišťování obrany státu 	VDO - občan, občanská společnost a stát (lidská práva)
Mezinárodní vztahy, globální svět			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	<ul style="list-style-type: none"> evropská integrace podstata, význam, výhody evropské integrace Evropská unie a ČR práva občanů ČR v rámci EU způsoby uplatňování práv občanů ČR v EU 	EGS - objevujeme Evropu a svět (naši sousedé)
Výchova ke zdraví			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí chová se zodpovědně při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana člověka za mimořádných událostí způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí, mimoř. udál. klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, základní úkoly ochrany obyvatelstva, evakuace, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (způsoby chování a ochrany za mimořádných událostí) Projekt - Umím si poradit

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

FYZIKA

Charakteristika

Vyučovací předmět Fyzika navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět, která přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1.stupně základního vzdělávání. Předmět Fyzika úzce souvisí s dalšími předměty – Matematika, Chemie (jaderné reakce, radioaktivita, skupenství a vlastnosti látek, atomy, atomové teorie), Přírodopis (světelná energie, fotosyntéza, optika, zrak, zvuk, sluch, přenos elektromagnetických signálů, srdce, kardiostimulátor), Zeměpis (magnetické póly Země, kompas, sluneční soustava). Obsahem vzdělávacího oboru Fyzika je zkoumání převážně přírodních jevů v závislosti se změnami probíhajícími v prostoru a čase – jako je pohyb těles, elektromagnetické a světelné jevy, účinky síly a silových polí, rozpoznávání různých druhů energií a možnosti jejich využití, utváření uceleného pohledu na vesmír a jeho vývoj. Vzdělávací oblast směřuje k tomu, aby si žáci uvědomili souvislosti mezi jevy probíhajícími v přírodě i možnost pozitivního ovlivňování, které by vedlo k optimálnímu soužití člověka s přírodou. Při studiu fyziky se rozvíjí osobnostní a sociální výchova žáka. Především schopnost soustředit se, samostatně i ve skupině řešit problém. Žák by se měl prosazovat v týmové práci tak, aby nepotlačoval činnost ostatních členů týmu a zároveň do výsledku uměl zařadit to, v čem vyniká. Měl by umět pracovat s jednoduchými pomůckami a vyhodnocovat zjištěné poznatky. Hodnocení žáka vychází z jeho schopnosti aplikovat získané vědomosti a znalosti. Posuzuje se také jeho schopnost pracovat s různými zdroji informací (internet, odborná literatura, informace z médií apod.), schopnost členit poznatky na důležité a méně důležité, samostatné vyjadřování a manuální zručnost při práci s měřicími přístroji. Vyučovací předmět Fyzika je zařazen samostatně v 6.- 9.ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně fyziky. Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Fyzika jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - rozvoj pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování
- **Kreativita** - cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity, tvořivost v mezilidských vztazích
- **Kooperace a kompetice** - rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci, rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Jsme Evropané** - užívání metrické soustavy, využívání zdrojů energie v praxi, výroba a potřeba energie v globálním měřítku, udržitelný rozvoj
- **Objevujeme Evropu a svět** - Evropa a svět, mezinárodní setkávání

Environmentální výchova

- **Ekosystémy** - les, pole, vodní zdroje, moře a tropický deštný les, lidské sídlo
- **Základní podmínky života** - voda, ovzduší, půda, ochrana biologických druhů
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** - posuzování obnovitelných a neobnovitelných zdrojů energie,
- **Vztah člověka k prostředí** - princip výroby elektrické energie, klady a zápory jaderné energetiky

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - identifikování základních orientačních prvků v textu
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Fyzika rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- Vedeme žáky k používání odborné terminologie
- Vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání získaných informací
- Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými daty

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k plnění úkolů, při kterých se učí využívat základní postupy badatelské práce (nalezení problému, formulace, postup řešení, vyhodnocení získaných dat)

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k práci ve skupinách, ke komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, k diskusi
- Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k využívání skupinového a inkluzivního vyučování, ke spolupráci při řešení problémů
- Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti
- Vedeme žáky k ochotě pomoci

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, k posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů
- Vedeme žáky k upřednostňování obnovitelných zdrojů ve svém budoucím životě (např. tepelná čerpadla jako vytápění novostaveb)

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování a upevňování bezpečného chování při práci s fyzikálními přístroji a zařízeními

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

FYZIKA

6.

Látky a tělesa

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> změří délku předmětu vhodně zvoleným měřidlem, objem tělesa odměrným válcem a hmotnost na vahách, čas stopkami převádí běžně používané jednotky téže veličiny 	Měření fyzikálních veličin <ul style="list-style-type: none"> měření délky, objemu, hmotnosti, času převádění jednotek téže veličiny 	EGS - jsme Evropané (metrická soustava, kooperace v EU) M - převod jednotek CH - teplota, hmotnost, objem
<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí 	<ul style="list-style-type: none"> rolišuje pojem těleso a látka rozhodne, které věci jsou z látky pevné, kapalné nebo plynné nalezne společné a rozdílné vlastnosti kapalin, plynů a pevných látek popíše alespoň jeden jev, kterým se nepřímo přesvědčujeme, že částice, z nichž jsou složeny látky, jsou v neustálém neuspořádaném pohybu vysvětlí některé rozdílné vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek pomocí rozdílu v jejich částicové stavbě 	Vlastnosti látek a těles <ul style="list-style-type: none"> tělesa a látky vlastnosti pevných, kapalných a plyných látek částicová stavba látek difúze 	OSV - rozvoj schopností poznávání (hledání společných a rozdílných prvků) EV - základní podmínky života (koloběh vody v přírodě) MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (předpovědi teplot v tisku, rozhlase a televizi) CH - společné a rozdílné vlastnosti látek, pojem atom a molekula
<ul style="list-style-type: none"> předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklad změny délky nebo objemu tělesa při změně teploty vysvětlí princip měření teploty teploměrem změří teplotu kapalného tělesa a tělesnou teplotu (zaznamená je do tabulky a grafu) 	<ul style="list-style-type: none"> měření teploty změna teploty 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (globální oteplování Země, jeho důsledky) Z - sleduje změny teploty v různých ročních obdobích
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> určuje hustotu látky měřením hmotnosti a objemu tělesa a výpočtem pomocí vztahu $\rho = m:V$ zjišťuje hustotu látky v tabulkách počítá hmotnost a objem pomocí odvozeného vzorce pro hustotu 	<ul style="list-style-type: none"> hustota 	IN - vyhledává informace na portálech, v knihovnách

Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednoduchý elektrický obvod podle schématu • používá schématické značky a nakreslí schéma elektrického obvodu • určuje a pokusem ověřuje podmínky vedení elektrického proudu v obvodu • uvede příklady spotřebičů, které využívají tepelné účinky elektrického proudu • zapojí spotřebiče (žárovky) za sebou a vedle sebe • dodržuje pravidla bezpečnosti práce s elektrickými zařízeními • vysvětlí, jak postupovat při poskytnutí první pomoci při úrazu elektrickým proudem 	<p>Elektrický obvod</p> <ul style="list-style-type: none"> - elektrický proud - zdroj napětí - spotřebič - spínač - tepelné účinky elektrického proudu - rozvětvený elektrický obvod - bezpečné chování při práci s elektrickými přístroji a zařízeními 	<p>EV - vztah člověka k prostředí (využívání energie, šetření energií u tepelných spotřebičů)</p> <p>OSV - kreativita (sestavování elektrických obvodů)</p> <p>VOZ - základní poučení o první pomoci a správném chování v situacích, které ohrožují život</p> <p>PŘ - poskytnutí první pomoci v situaci ohrožující život</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • pokusem rozhodne, zda je látka vodič nebo izolant 	<p>-vodiče elektrického proudu, elektrické izolanty</p>	
<ul style="list-style-type: none"> • využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí a pokusem prokáže vzájemné přitahování a odpuzování zelektrovaných těles • pokusem určí póly tyčového magnetu • znázorní průběh indukčních čar magnetického pole tyčového magnetu • používá kompas k určování světových stran • pokusem prokáže existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem a na příkladech z praxe objasní jeho využití v elektromagnetech • porovná vlastnosti trvalých magnetů a elektromagnetů 	<ul style="list-style-type: none"> - elektrické vlastnosti látek - magnetické vlastnosti látek - magnetické pole elektrického proudu 	<p>Z, TV - orientace v terénu (kompas, buzola)</p> <p>CH - elektrolyza</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

FYZIKA**7.****Pohyb těles**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu 	<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, zda je těleso vzhledem k jinému tělesu v klidu nebo v pohybu určuje trajektorii pohybu tělesa rozlišuje pohyb přímočarý a křivočarý rozlišuje rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb 	Pohyb tělesa <ul style="list-style-type: none"> klid a pohyb tělesa popis pohybu (trajektorie), druhy pohybu pohyb přímočarý a křivočarý pohyb rovnoměrný a nerovnoměrný 	M - úlohy na pohyb těles, vztah přímé úměrnosti, tabulka, graf Z - orientace na mapě, odhad času, určování vzdálenosti
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> určí rychlost rovnoměrného pohybu převádí jednotky rychlosti vypočte dráhu rovnoměrného pohybu z grafu určí rychlost rovnoměrného pohybu vypočte průměr. rychlost pohybu z daných údajů 	<ul style="list-style-type: none"> rychlost rovnoměrného pohybu dráha rovnoměrného pohybu průměrná rychlost 	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (údaje o rekordních rychlostech ve sportu) PŘ - rychlost pohybu zvířat
<ul style="list-style-type: none"> určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici 	<ul style="list-style-type: none"> určí výslednici sil působících v jedné přímce rozhodne, zda dvě síly jsou v rovnováze graficky určí výslednici dvou různoběžných sil experimentem určí těžiště rozhodne, zda je těleso v poloze stabilní nebo nestabilní předpoví, jak se změní deformační účinky síly při změně velikosti síly nebo obsahu plochy, na kterou působí výpočtem určí velikost tlaku, tlakové síly i plochy navrhne, jak lze zvětšit nebo zmenšit tlak v praxi experimentálně určí velikost třecí síly rozhodne, kdy je tření užitečné nebo škodlivé a navrhne způsob jeho zmenšení nebo zvětšení 	Skládání sil <ul style="list-style-type: none"> skládání sil stejného a opačného směru rovnováha sil skládání různoběžných sil výslednice dvou sil stejných a opačných směrů těžiště tělesa Deformační účinky síly <ul style="list-style-type: none"> tlaková síla tlak vztah mezi tlakovou silou, tlakem a obsahem plochy, na níž síla působí Tření <ul style="list-style-type: none"> tření, smykové tření, třecí síla měření třecí síly ovlivňování velikosti třecí síly v praxi 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (škody na silnicích způsobené přetěžováním nákladních aut, snižování ztrát energie zmenšováním odporových sil při pohybu vozidel) TV - význam odporových sil (lyžování, cyklistika, horolezectví) VOZ - záchrana tonoucího na zamrzlém rybníku

Mechanické vlastnosti látek			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí důsledky působení gravitační síly Země na kapalinu vysvětlí princip hydraulického zařízení výpočtem určí velikost hydrostatického tlaku určuje velikost vztlakové síly v kapalině aplikuje Archimedův zákon i pro plyny popíše způsob měření atmosférického tlaku uvede příklad praktického využití vztlakové síly v atmosféře seznámí se s měřením tlaku v uzavřené nádobě 	<p>Mechanické vlastnosti kapalin</p> <ul style="list-style-type: none"> přenos tlaku v kapalině (Pascalův zákon) hydraulická zařízení, hydrostatický tlak souvislost mezi hydrostatickým tlakem, hloubkou a hustotou kapaliny vztlaková síla, Archimedův zákon potápění, plavání, vznášení se těles v kapalině <p>Mechanické vlastnosti plynů</p> <ul style="list-style-type: none"> atmosférický tlak, měření, Torricelliho pokus, tlakoměr, barograf vztlaková síla na tělesa v plynech tlak plynu v uzavřené nádobě a jeho měření 	<p>PR - přizpůsobení vodních živočichů životu v hloubce, krevní tlak a jeho měření</p>
Elektromagnetické a světelné děje			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> pozná zdroj světla rozliší prostředí čiré, průhledné, průsvitné, neprůhledné uvede rychlost světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla v jiných prostředích vysvětlí vznik stínu, zatmění S a M, fáze Měsíce 	<p>Světelné jevy</p> <ul style="list-style-type: none"> zdroje světla, vlastnosti světla rychlost světla ve vakuu a v různých prostředích přímočaré šíření světla stín, měsíční fáze, zatmění Slunce a Měsíce zákon odrazu světla 	<p>VOZ - bezpečné osvětlení účastníků silničního provozu, využití zrcadel ke zvýšení bezpečnosti dopravy</p> <p>PČ - výroba periskopu</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší druhy zrcadel, zobrazí daný předmět rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem uvede příklady využití kulových zrcadel na příkladech ukáže, kdy dochází k lomu světla ke kolmici a kdy k lomu od kolmice dokáže pokusem, že sluneční světlo je složeno z barevných světél vysvětlí, čím je dána barva průhledného prostředí a čím barva neprůhledných těles 	<ul style="list-style-type: none"> zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem lom světla rozklad světla optickým hranolem barva těles 	<p>EV - vztah člověka k prostředí (ekonomické využívání zdrojů světla, využití zrcadel ve slunečních elektrárnách)</p> <p>PŘ - vjem obrazu vznikajícího na sítnici oka v lidském mozku, barevné vidění</p>

Energie			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem 	<ul style="list-style-type: none"> porovná práci vykonanou pomocí kladky a kladkostroje určí výkon z práce a času vypočte práci porovná velikost dvou prací nebo výkonů určí velikost elektrické práce a výkonu výpočtem určí, na čem závisí velikost pohybové a polohové energie tělesa objasní pojem vnitřní energie tělesa a jak se mění vnitřní energie tělesa s jeho teplotou rozlišuje pojmy teplo a teplota uvede příklady změn skupenství z praxe 	<p>Práce -výpočet práce ze vzorce $W = F \cdot s$</p> <p>Výkon -práce na kladce -účinnost -elektrická energie a výkon -elektrická práce a energie -výkon elektrického proudu -pohybová a polohová energie</p> <p>Vnitřní energie. Teplo -vnitřní energie -změna vnitřní energie konáním práce -změna vnitřní energie tepelnou výměnou -měrná tepelná kapacita látky</p> <p>Přeměny skupenství -tání a tuhnutí -vypařování, kapalnění -hlavní faktory ovlivňující vypařování a teplotu varu kapaliny</p>	<p>PČ - výběr vhodného nástroje a postupu ke zvýšení výkonu D - využití jednoduchých strojů dřívě a dnes (stavba pyramid, dnešní stavební technika) EV - vztah člověka k prostředí (šetření energie tepelnou izolací domů, volba ekologického způsobu vytápění, využití sluneční energie) Z - klimatické a meteorologické jevy související se změnou skupenství vody PŘ - význam ptačího peří nebo srsti zvířat pro termoregulaci jejich těl, způsoby chlazení zvířat, význam pro fotosyntézu PČ - zmenšování zahřívání nástrojů třením, ovlivnění rychlostí vypařování při práci v domácnosti (vaření, sušení) IN - informace o možnostech zlepšení tepelné izolace domů nebo využití energie slunečního záření k vytápění CH - destilace, tavení železné rudy</p>
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam využívání obnovitelných zdrojů energie 	- obnovitelné zdroje energie	EV - základní podmínky života (vodních elektrárny, sluneční záření a větrná energie jako obnovitelné zdroje energie)

Zvukové děje

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku 	<ul style="list-style-type: none"> • určí nutné podmínky pro vznik a šíření zvuku • na příkladu blesku a hromu porovná rychlost šíření světla a zvuku • určí vztah mezi výškou tónu a kmitočtem • popíše, jak přijímáme zvuk uchem • uvede příklad využití rezonance a odrazu zvuku (hudební nástroje, divadla, koncertní sály) 	Zvukové jevy - zdroje zvuku - šíření zvuku prostředím - rychlost šíření zvuku - výška tónu - ucho jako přijímač zvuku - rezonance - barva tónu - odraz zvuku, ozvěna	PR - lidské ucho, sluchová ústrojí různých živočichů, orientace netopýrů pomocí ultrazvukových signálů, píšťalky pro psy HV - využití poznatků o šíření zvuku VOZ - ochrana sluchu před nadměrným hlukem
<ul style="list-style-type: none"> • posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • navrhne možnosti, jak zmenšit škodlivý vliv hlasitého zvuku na člověka 	- ochrana před nadměrným hlukem - způsoby ochrany před hlukovým znečištěním prostředí (protihlukové stěny u silnic)	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana před hlukem)

Elektromagnetické a světelné děje

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu 	<ul style="list-style-type: none"> • rozhodne, zda v daném obvodu jsou splněny podmínky vzniku elektrického proudu 	- elektrický obvod - sestavování elektrického obvodu	VOZ - pravidla bezpečného zacházení s elektrickými zařízeními
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> • změří elektrický proud ampérmetrem a elektrické napětí voltmetrem • předpoví změnu proudu v kovovém vodiči při změně napětí mezi jeho konci • pracuje s grafem závislosti proudu na napětí 	- měření elektrického proudu - měření elektrického napětí	OSV - kooperace a kompetice (rozvoj dovedností kooperace ve skupině při řešení problémů i při pokusech)
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí elektrování těles vzájemným třením a princip uzemnění nabitého tělesa • vysvětlí princip polarizace izolantu a elektrostatické indukce • nakreslí siločáry elektrického pole • objasní podstatu elektrického proudu v kovových vodičích a v elektrolytech • vysvětlí, proč izolanty prakticky nevedou elektrický proud 	Elektrický náboj. Elektrické pole - elektrování těles třením - elektrický náboj - vodič a izolant v elektrickém poli - siločáry elektrického pole Elektrický proud - elektrický proud v kovech a vodných roztocích solí a kyselin	VOZ - údržba oblečení z umělých vláken antistatickými avivážemi CH - předcházení nebezpečí výbuchu při manipulaci s hořlavými látkami PČ - využití antistatických látek ke snížení usazování prachu na nábytku

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

FYZIKA**9.**

Energie			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh 	<ul style="list-style-type: none"> popíše základní částice atomu a složení jádra uvede tři základní druhy radioaktivního záření, objasní jejich podstatu uvede a objasní příklady využití radionuklidů v jaderných elektrárnách a nebezpečí zneužití v jaderných zbraních 	Jaderná energie <ul style="list-style-type: none"> - atom, atomová jádra - izotopy a nuklidy - radioaktivita, využití jaderného záření - řetězová jaderná reakce, štěpná reakce - jaderný reaktor, jaderná energetika, elektrárna - výroba a přenos elektrické energie 	EGS - objevujeme Evropu a svět (Curie-Sklodowska, P. Curie, Fermi, Einstein) CH - částicové složení látek Z - jaderné elektrárny na mapě D - historie objevu radioaktivity, zneužití ve 2. světové válce
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> porovná výhody a nevýhody jaderné, tepelné a vodní elektrárny popíše možnosti ochrany před jaderným zářením 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana lidí před radioaktivním zářením - obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	VOZ - vliv životních podmínek na zdraví člověka (nebezpečí jaderných havárií)
Elektromagnetické a světelné děje			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí 	<ul style="list-style-type: none"> objasní vznik střídavého proudu objasní princip činnosti alternátoru popíše přeměny energie probíhající v alternátoru změří elektrický proud a elektrické napětí určí transformační poměr, uvede příklad praktického využití transformace dolů a nahoru popíše využití transformátoru v rozvodné el. síti 	Střídavý proud <ul style="list-style-type: none"> - vznik střídavého proudu - alternátor - měření střídavého proudu a střídavého napětí - transformátory - rozvodná elektrická síť 	EV - základní podmínky života (vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, šetření surovinových a energetických zdrojů, jejich vyčerpatelnost a vliv na životní prostředí)
<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady vedení elektrického proudu v kapalině a v plynu objasní princip vedení el. proudu v kovech (usměrněný pohyb volných elektronů), v elektrolytech (usměrněný pohyb volných iontů), v plynech (usměrněný pohyb volných iontů a elektronů) a v polovodičích (usměrněný pohyb volných elektronů a děr) vysvětlí význam uzemnění u domácích spotřebičů objasní nebezpečí zkratu a předchází mu 	Vedení elektrického proudu <ul style="list-style-type: none"> - elektrické vodiče a izolanty - elektrický proud v kovových vodičích - elektrický proud v kapalinách - elektrický proud v plynech Bezpečné zacházení s elektrickým zařízením <ul style="list-style-type: none"> - elektrické spotřebiče v domácnosti - ochrana před úrazem elektrickým proudem - pravidla pro bezpečné zacházení s elektrickými zařízeními 	EV - vztah člověka k prostředí (využívání alternativních zdrojů energie, způsoby šetření energie, sluneční baterie, elektrárny, obnovitelné zdroje) CH - galvanické články a elektrolyza, akumulátory PŘ - první pomoc při úrazech PČ - obsluha domácích elektrických spotřebičů

<ul style="list-style-type: none"> využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní 	<ul style="list-style-type: none"> prokáže pokusem existenci magnetického pole kolem cívky s elektrickým proudem vysvětlí princip činnosti elektromotoru předvede pokusem vznik indukovaného proudu v cívce popíše základní druhy elektromagnetických vln podle vlnové délky a uvede příklady jejich využití uvede velikost rychlosti šíření světla ve vakuu a porovná ji s rychlostí světla např. ve vodě zdůvodní, proč je nebezpečné přílišné opalování Sluncem objasní význam objevu rentgenového záření pro lékařství 	<p>Magnetické pole</p> <ul style="list-style-type: none"> magnetické pole cívky s proudem elektromagnet působení magnetického pole na cívku s proudem stejnoseměrný elektromotor elektromagnetická indukce <p>Elektromagnetické záření</p> <ul style="list-style-type: none"> elektromagnetické vlny a záření vlnová délka a kmitočet zdroje záření elektrická a magnetická síla elektrické a magnetické pole 	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět (Röntgen, Hertz, Marconi)</p> <p>D - Faradayův objev elektromagnetické indukce pro rozvoj elektrotechniky v 19. stol., Morseova abeceda, bezdrátová telegrafie</p> <p>Z - tepelné, vodní, větrné elektrárny na mapě ČR, navigační technologie</p> <p>VOZ - vliv životních podmínek na zdraví člověka (nadměrné opalování, častá rentgenová vyšetření)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> uvede rozdíly mezi zobrazením rovinným a kulovými zrcadly v konkrétních příkladech předpoví, zda nastane lom od kolmice nebo ke kolmici rozliší pokusem spojnou a rozptylnou čočku určí, jaký obraz vznikne při použití spojky a rozptylky popíše vadu krátkozrakého a dalekozrakého oka a vysvětlí jejich korekci brýlemi uvede příklady využití mikroskopu a dalekohledu 	<p>Světlo</p> <ul style="list-style-type: none"> odraz světla zobrazení rovinným, dutým a vypuklým zrcadlem lom světla zobrazení lomem tenkou spojkou a rozptylkou rozklad bílého světla hranolem čočky optické vlastnosti oka lupa a mikroskop dalekohledy 	<p>M - geometrické znázornění vzniku obrazu zrcadly a čočkami</p> <p>Z - vznik fata morgány</p> <p>PŘ - poznávání přírody (lupa, mikroskop, dalekohled)</p> <p>D - význam optických přístrojů - (využití odrazu při osvětlení v chodbách pyramid, Archimedes - obrana Syrakus)</p>
Vesmír			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet 	<ul style="list-style-type: none"> popíše, z čeho se skládá sluneční soustava orientuje se v základních souhvězdích sleduje ve sdělovacích prostředcích výzkum kosmu 	<p>Země a vesmír</p> <ul style="list-style-type: none"> sluneční soustava, její hlavní složky fáze měsíce naše Galaxie kosmonautika 	<p>Z - Země jako vesmírné těleso (tvar, velikost, pohyby Země)</p> <p>D - vývoj kosmologických představ, historie dobývání vesmíru</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

CHEMIE

Charakteristika

Vyučovací předmět Chemie úzce souvisí s Matematikou (chemické výpočty), Fyzikou (vlastnosti látek), Přírodopisem (význam zelených rostlin, životní prostředí, zdraví) a Zeměpisem (surovinové zdroje chemického průmyslu). Výuka Chemie směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů, řešení problémů a zdůvodňování správného jednání v praktických situacích. Žáci si vytvářejí potřeby objevovat a vysvětlovat chemické jevy, zdůvodňovat vyvozené závěry a získané poznatky využívat k rozvíjení odpovědných občanských postojů. Získávají a upevňují si dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s vybranými nebezpečnými látkami. Využíváme metod a forem práce založených na praktickém předvedení jednoduchých chemických dějů, řešení problémových úloh (divergentních, konvergentních, hodnotících myšlení...) zejména ve skupinách, na samostatné prezentaci informací získaných z různých zdrojů, chemických exkurzí, projektů a projektových dnů. Při hodnocení žáka se klade důraz na jeho schopnost aplikovat získané vědomosti a dovednosti, hledat souvislosti a vztahy mezi nimi, předvídat je nebo je ovlivňovat, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názor, pracovat ve skupině. Hodnocení vychází z výsledků písemných testů, samostatné prezentace a praktických dovedností. Vyučovací předmět Chemie je zařazen samostatně v 8. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně chemie. Žáci jsou poučeni o dodržování bezpečnostních a hygienických předpisů.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Chemie jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebekontroly a sebeovládání
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětu
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** - analýzy vlastních a cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí

Environmentální výchova

- **Základní podmínky života** – ovzduší, kyslík
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – ekologie, chemie jako pomocník i nebezpečí, zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství
- **Vztah člověka k prostředí** - estetika, hygiena a ekonomika recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi

Mediální výchova

- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - rozdíl mezi reklamou a zprávou, identifikace společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Chemie rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k práci s různými zdroji informací, jejich porovnávání a ověřování
- Vedeme žáky k systematickému pozorování jako základní formě zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají
- Vedeme žáky k popisování jevů, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení
- Vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek
- Dáváme žákům možnost samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů

Kompetence k řešení problémů

- Předkládáme žákům problémové situace související s učivem chemie
- Dáváme žákům možnost volit různé způsoby řešení, vedeme je k praktickému ověřování řešení
- Dáváme žákům možnost obhajovat svá rozhodnutí
- Vedeme žáky k promýšlení pracovních postupů praktických cvičení
- Vedeme žáky k nacházení příkladů chemických dějů a jevů z běžné praxe, k vysvětlování jejich chemické podstaty
- Klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k využívání informačních a komunikačních prostředků
- Vedeme žáky k využívání tabulek, grafů, záznamů jako prostředku přesného vyjadřování
- Vedeme žáky ke správnému užívání chemických symbolů a značek
- Podněcujeme žáky k argumentaci
- Zadáváme takové úkoly, při kterých mohou žáci navzájem komunikovat

Kompetence sociální a personální

- Rozvíjíme sebehodnocení
- Zadáváme úkoly, při kterých mohou žáci spolupracovat
- Podněcujeme žáky ke smysluplné diskusi
- Vytváříme situace, při kterých se žáci učí respektovat názory jiných

Kompetence občanské

- Učíme poskytovat první pomoci
- Učíme žáky pravidlům chování v situacích ohrožujících život či zdraví
- Vedeme žáky k nutnosti a možnosti ochrany přírody a krajiny
- Společně s žáky respektujeme pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Předkládáme situace, ve kterých se žáci učí chápat základní ekologické souvislosti a enviromentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí
- Vedeme žáky k zodpovědnému chování v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc)

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k ochraně zdraví při práci
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí při práci
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení
- Vyžadujeme dodržování vymezených pravidel a povinností z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí
- Zadáváme úkoly tak, aby žáci byli schopni využít poznatků v běžné praxi

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

CHEMIE

8.

Pozorování, pokus a bezpečnost práce

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> určí společné a rozdílné vlastnosti látek 	<ul style="list-style-type: none"> popíše vlastnosti vybraných látek rozlišuje a porovnává společné a rozdílné vlastnosti vybraných látek vyhledá hodnoty vlastností vybraných látek 	<p>vlastnosti látek (barva, skupenství, rozpustnost, kujnost, tepelná a elektrická vodivost, hustota)</p> <ul style="list-style-type: none"> vliv atmosféry na vlastnosti a stav látek práce s chemickými tabulkami 	F - fyzikální veličiny, změny skupenství, fyzikální děje
<ul style="list-style-type: none"> pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost; posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady bezpečné práce ve školní pracovně i v běžném životě popíše postup práce s vybranými chemickými látkami při zachování bezpečnosti práce poskytne a přivolá první pomoc při úrazech nebezpečné látky a přípravky rozliší R-věty a S-věty a uvede důvod jejich zápisu na obalech nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> bezpečnost práce ve školní pracovně i v běžném životě <p>zásady bezpečné práce při experimentální činnosti s chemickými látkami</p> <p>nebezpečné látky a přípravky</p> <ul style="list-style-type: none"> H-věty a P-věty příklady nebezpečných látek a přípravků piktogramy a jejich význam 	OSV - seberegulace a sebeorganizace (dodržování bezpečnosti práce ve školní pracovně i v běžném životě, varovné značky)
Směsi			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
rozlišuje směsi a chemické látky	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje různé směsi a čisté látky porovná různorodé a stejnorodé roztoky (směsi) 	<ul style="list-style-type: none"> směsi a čisté látky různorodé a stejnorodé roztoky (směsi) 	F - měření fyzikálních veličin, změny skupenství
vypočítá složení roztoků, připraví prakticky roztok daného složení	<ul style="list-style-type: none"> vypočítá hmotnostní zlomek složek v roztocích v souvislostech používá pojmy koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok ve školních podmínkách připraví roztok daného složení 	<ul style="list-style-type: none"> složení roztoků – hmotnostní zlomek koncentrace roztoků - křížové pravidlo koncentrovanější, zředěnější, nasycený a nenasycený roztok příprava roztoku daného složení 	M - zlomky
navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení; uvede příklady oddělování složek v praxi	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip oddělování složek směsí uvede příklady oddělování složek směsí o známém složení v běžném životě provede filtraci, destilaci ve školních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> oddělování složek směsí (usazování, filtrace, destilace, krystalizace, sublimace) oddělování složek směsí v běžném životě, v domácnosti, ve školních podmínkách filtrace a destilace ve školních podmínkách 	

<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití; uvede příklady znečišťování vody a vzduchu 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší různé druhy vody uvede příklady výskytu vody a jejího použití popíše princip výroby pitné vody uvede složení vzduchu popíše vznik teplotní inverze a smogu sleduje a hodnotí informace o čistotě ovzduší navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění ovzduší zjišťuje konkrétní příklady znečišťování vody a ovzduší v přírodě i v domácnosti popíše několik způsobů čištění odpadních vod 	<ul style="list-style-type: none"> voda, destilovaná, pitná, užitková, odpadní příklady výskytu vody a jejího použití výroba pitné vody, čistota vody vzduch složení vzduchu teplotní inverze a smog, ozónová vrstva čistota ovzduší prevence a způsoby likvidace znečištění ovzduší zjišťování konkrétních příkladů o znečišťování vody a ovzduší v okolí bydliště a školy způsoby čištění odpadních vod 	<p>EV - základní podmínky života (voda, význam, ochrana)</p> <p>Z - hydrosféra, koloběh vody</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (čistota vody, vzduchu, čištění odpadních vod, ochrana životního prostředí)</p> <p>Z - atmosféra, podnebí</p> <p>F - složení atmosféry, základní meteorologické jevy a jejich měření</p>
--	--	---	--

Částicové složení látek a chemické prvky

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> z praxe uvede příklady dokazující, že látky se skládají z pohybujících se částic používá pojmy atom, molekula ve správných souvislostech, popíše složení atomu 	<ul style="list-style-type: none"> částicové složení látek molekuly, atomy protony, neutrony, atomové jádro, elektrony elektronový obal a jeho změny v chem. reakcích 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech 	<ul style="list-style-type: none"> používá značky a názvy nejnámějších prvků vysvětlí pojem protonové číslo a užívá ho k určení prvků a počtu protonů a elektronů v atomech rozlišuje a používá pojmy chemický prvek a chemická sloučenina ve správných souvislostech charakterizuje obsah pojmu chemická vazba orientuje se v názvosloví jednoduchých sloučenin 	<ul style="list-style-type: none"> prvky – názvy, značky vlastnosti a použití vybraných prvků protonové číslo chemické sloučeniny chemická vazba názvosloví jednoduchých anorganických a organických sloučenin 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě chemických prvků, rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v periodické soustavě prvků rozliší periody a skupiny v PSP rozlišuje kovy a nekovy, popíše hlavní rozdíly usuzuje vlastnosti kovů a nekovů uvede příklady praktického využití kovů a slitin 	<ul style="list-style-type: none"> periodická soustava chemických prvků skupiny a periody v periodické soustavě prvků kovy a nekovy, vlastnosti (hustota, teplota varu, teplota tání, skupenství, vedení tepla a elektrického proudu) využití kovů a slitin 	

Chemické reakce

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí, uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí, provede jejich klasifikaci a zhodnotí jejich využívání 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší výchozí látky a produkty chemických reakcí provádí jednoduché chemické reakce ve školních podmínkách klasifikuje chemické reakce hodnotí využití chemických reakcí v praxi seznámí se s výrobou elektrického proudu chemickou cestou 	<ul style="list-style-type: none"> chemické reakce, výchozí látky a produkty klasifikace chemických reakcí slučování, neutralizace reakce exotermní a endotermní využití chemických reakcí v praxi chemie a elektřina výroba elektrického proudu chemickou cestou 	

<ul style="list-style-type: none"> • přečte chemické rovnice a s užitím zákona zachování hmotnosti vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu 	<ul style="list-style-type: none"> • přečte a zapíše jednoduché chemické rovnice • aplikuje zákon zachování hmotnosti • vypočítá molární hmotnost sloučeniny z molárních hmotností chemických prvků • používá veličinu látkové množství a jednotku mol při čtení chemických rovnic • řeší jednoduché výpočtové úlohy z chemických rovnic (vypočítává hmotnost výchozí látky nebo produktu) 	<ul style="list-style-type: none"> - chemické rovnice, čtení, zapisování - zákon zachování hmotnosti - látkové množství - molární hmotnost - jednoduché výpočty z chemických rovnic 	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chemických reakcí • používá tyto poznatky v praxi • předchází nebezpečnému průběhu chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> - faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí - teplota, plošný obsah povrchu výchozích látek, katalýza - ovlivňování rychlosti chemické reakce - bezpečnost průběhu chemických reakcí 	
Anorganické sloučeniny			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí • posoudí vliv těchto látek na životní prostředí • určí oxidační číslo atomů prvků v oxidech a halogenidech • sestaví z názvů vzorce oxidů a halogenidů a naopak ze vzorců jejich názvy 	<ul style="list-style-type: none"> - oxidy (názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů) - kyseliny a hydroxidy (vlastnosti, vzorce, názvy a použití vybraných prakticky významných kyselin a hydroxidů) - soli kyslíkaté a nekyslíkaté (vlastnosti, použití vybraných solí, oxidační číslo, názvosloví, vlastnosti a použití vybraných prakticky významných halogenidů) 	PR - vlastnosti a výskyt některých oxidů, halogenidů a sulfidů v přírodě
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet 	<ul style="list-style-type: none"> • diskutuje o příčinách vzniku kyselých dešťů • posuzuje vliv kyselých dešťů na životní prostředí • uvede opatření vedoucí k předcházení kyselým dešťům 	<ul style="list-style-type: none"> - kyselé deště - vliv kyselých dešťů na životní prostředí - předcházení kyselým dešťům 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (kyselé deště, předcházení)
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na stupnici pH, změř reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem a uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na stupnici pH • změř reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem • uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • rozliší kyselé a zásadité roztoky • experimentálně provádí a zapisuje chemickými rovnicemi neutralizaci známých kyselin a hydroxidů • poskytne první pomoc při zasažení těmito látkami 	<ul style="list-style-type: none"> - stupnice pH - kyselost a zásaditost roztoků - měření reakce roztoku univerzálním indikátorovým papírkem - uplatňování neutralizace v praxi - neutralizace známých kyselin a hydroxidů - zápis neutralizace chemickou rovnicí - první pomoc při poleptání pokožky kyselinou nebo hydroxidem 	

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

CHEMIE**9.****Pozorování, pokus a bezpečnost práce**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> chová se zodpovědně při mimořádn. událostech objasní jednání při havárii chemických provozů s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> mimořádné události zodpovědné chování při takových událostech havárie chem.provozů, úniky nebezpečných látek 	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (mimořádné události)

Organické sloučeniny

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší nejjednodušší uhlovodíky zapiše jejich vzorce popíše výskyt a vlastnosti uvede příklady využití alkanů a uhlovodíků v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> uhlovodíky alkany uhlovodíky s vícenásobnými vazbami aromatické uhlovodíky 	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí užívání fosilních paliv a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady fosilních a průmyslově vyráběných paliv, popíše jejich vlastnosti a použití zhodnotí vliv spalování různých paliv na životní prostředí (včetně pohonných látek pro auta) uvede základní frakce ropy a její použití rozliší obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie používá bezpečně spotřebiče na topné plyny v domácnosti a plynové kahaný ve škole 	<ul style="list-style-type: none"> energetické změny při chemických reakcích přírodní zdroje uhlovodíků (paliva, výhřevnost) paliva – ropa, uhlí, zemní plyn, průmyslově vyráběná paliva vlastnosti a použití paliv průmyslové zpracování ropy obnovitelné zdroje energie bezpečná práce s těkavými a hořlavými látkami 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (postoje a hodnoty, jejich projevy v chování lidí, bezpečnost - práce s těkavými a hořlavými látkami)
<ul style="list-style-type: none"> rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší a zapiše vzorce derivátů uhlovodíků uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití diskutuje na téma nebezpečí požívání alkoholických nápojů uvede výchozí látky a produkty esterifikace a rozliší ji mezi ostatními typy chemických reakcí 	<ul style="list-style-type: none"> deriváty uhlovodíků zdroje, vlastnosti a použití derivátů uhlovodíků nebezpečí požívání alkoholických nápojů příklady v praxi významných alkoholů a karboxylových kyselin 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktů biochemického zpracování, především bílkovin, tuků, sacharidů. 	<ul style="list-style-type: none"> uvede výchozí látky a produkty fotosyntézy uvede koncové produkty biochemického zpracování orientuje se v biochemickém zpracování bílkovin, tuků a sacharidů 	<ul style="list-style-type: none"> výchozí látky a produkty fotosyntézy produkty biochemického zpracování biochemické zpracování bílkovin, tuků a sacharidů 	

<ul style="list-style-type: none"> určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu 	<ul style="list-style-type: none"> uvede podmínky průběhu fotosyntézy 	<ul style="list-style-type: none"> aktivní fotosyntéza podmínky průběhu fotosyntézy 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady zdrojů bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší bílkoviny, tuky, sacharidy a vitamíny uvede jejich vlastnosti a příklady funkcí uvede příklady zdrojů těchto přírodních látek uvede zdroje bílkovin, důvody a zásady začlenění do stravy uvede zdroje tuků a jejich vhodný obsah ve stravě hodnotí potraviny z hlediska zásad zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> přírodní látky vlastnosti a příklady funkcí bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů zdroje bílkovin, tuků, sacharidů a vitamínů zdraví prospěšné složky lidské potravy zásady zdravé výživy 	

Chemie a společnost

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem prvotní a druhotná surovina hodnotí využívání prvotních a druhotných surovin orientuje se v problematice ekologie chrání životní prostředí chápe důležitost recyklace odpadů popíše princip výroby surového železa a oceli popíše činitele ovlivňující korozi ocelových předmětů a způsob jejich ochrany před korozi experimentálně ověří vliv různých činitelů na průběh koroze 	<ul style="list-style-type: none"> chemický průmysl v ČR výrobky, výroba železa a oceli rizika v souvislosti s životním prostředím recyklace surovin korozí, ochrana 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (chemický průmysl, rizika, životní prostředí) EV – vtaň člověka k prostředí (lokální ekologický problém, zajišťování ochrany životního prostředí v obci)
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip hašení požáru održuje správný způsob ohlášení požáru popíše zásady pro uložení hasicích přístrojů uvede zásady bezpečné práce s volně prodávanými hořlavinami 	<ul style="list-style-type: none"> hořlaviny význam tříd nebezpečnosti bezpečnost práce s hořlavými látkami princip hašení požárů způsob ohlašování požárů, telefonní číslo hasičů 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivech na životní prostředí a zdraví člověka 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve výrobě průmyslových hnojiv posuzuje jejich vliv na životní prostředí popíše vlastnosti a použití nejznámějších tepelně zpracovaných stavebních hnojiv vyjmenuje příklady plastů a syntetických vláken uvede princip výroby, vlastnosti a jejich použití zhodnotí výhody a nevýhody jejich používání seznamuje se s použitím detergentů a pesticidů, insekticidů popíše příklady volně i nezákonně prodávaných drog uvede příklady nebezpečí pro konzumenty drog diskutuje na téma drogy, využívá informací ze školy, ze sdělovacích prostředků, odborné literatury 	<ul style="list-style-type: none"> průmyslová hnojiva tepelně zpracované materiály cement, vápno, sádra, keramika plasty a syntetická vlákna- vlastnosti, použití a likvidace detergenty a pesticidy, insekticidy léčiva a návykové látky nebezpečí drog 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (vlivy různých látek na životní prostředí) MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (nebezpečí drog, návykových látek, různé typy sdělení)

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

PŘÍRODOPIS

Charakteristika

Vyučovací předmět Přírodopis navazuje na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni a dále úzce souvisí s předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: chemie (ochrana životního prostředí, chemické znečištění, chemické vlastnosti minerálů a hornin, herbicidy, pesticidy, insekticidy), fyzika (fotosyntéza, světelná energie, sluch, zrak), zeměpis (rozšíření živočichů a rostlin, výskyt, biotopy, CHKO, Národní parky). Upřednostňujeme komplexní pohled na daná témata s využitím mezioborových vztahů, kde žáci dostávají příležitost poznávat přírodu jako enviromentální systém a porozumět zákonitostem přírodních jevů a současně doplňovat systematiku, morfologii a anatomii. Osvojují si vědomosti a dovednosti o přírodě, učí se pracovat s přírodním materiálem, na jehož základě si vytvářejí a ověřují hypotézy a je podporována otevřenost myšlení. Z metod a forem práce se využívá skupinová práce nebo práce ve dvojicích, vzájemného učení na základě laboratorních úkolů či prezentací, kde je kladen důraz na zvládnutí orientace v různých informačních zdrojích. Důležité pro upevnění vědomostí, dovedností a rozvíjení dalšího poznání jsou projekty a projektové dny, též přírodovědná cvičení a exkurze. Z hlediska hodnocení žáka je snaha o objektivní sebehodnocení, schopnost pracovat individuálně i ve skupinách, umět obhajovat vlastní názor i naslouchat druhým, řešit problémové úlohy a spolupracovat s ostatními. Součástí je i hodnocení testů a ústní projev prezentovaných prací.

Vyučovací předmět Přírodopis je zařazen samostatně v 6. - 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá v odborné učebně přírodopisu.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Přírodopis jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - rozvoj pozornosti a soustředění, cvičení schopností zapamatování
- **Mezilidské vztahy** - získávání praktických sociálních dovedností - vztahy mezi lidmi, lidské soužití, dovednost dobré komunikace

Environmentální výchova

- **Ekosystémy** - les, vodní zdroje, moře, tropický a deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
- **Základní podmínky života** - přehled základních podmínek života, postavení rostlin v potravinových řetězcích a při výrobě kyslíku
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – ekologie, porozumění souvislostem v biosféře, vztahům člověka a prostředí a důsledkům lidských činností
- **Vztah člověka k prostředí** - estetika, hygiena a ekonomika recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi, zachování biologické rovnováhy

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - komunikace a kooperace, kritické čtení

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Přírodopis rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Pracujeme s různými zdroji informací, jejich porovnávání a ověřování
- Vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací
- Vedeme žáky ke správnému používání odborné terminologie
- Vedeme žáky k samostatnému pozorování a porovnávání získaných informací
- Vedeme žáky k nalézání souvislostí

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky vytváření myšlenkových schémat
- Vedeme žáky k praktickému ověřování řešení
- Zadáváme úkoly způsobem, který umožňuje více postupů
- Zařazujeme metody, při kterých žáci sami navrhnou řešení, docházejí k závěrům a vyhodnocují získaná fakta

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k tvorbě vhodných a výstižných formulací
- Využíváme informačních a komunikačních prostředků
- Tabulky, grafy, záznamy jako prostředek přesného vyjadřování
- Vedeme žáky k práci ve skupinách, ke komunikaci mezi žáky, respektování názorů druhých, k diskusi
- Vedeme žáky k formulování svých myšlenek v písemné i mluvené formě
- Vedeme žáky k prezentaci práce žáků, žáci mají možnost sami zhodnotit výsledky své práce a reagovat na hodnocení ostatních, argumentovat, přijmout kritiku

Kompetence sociální a personální

- Využíváme skupinového vyučování, vedeme žáky ke spolupráci při řešení problémů
- Navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti

Kompetence občanské

- Učíme žáky poskytovat první pomoc
- Učíme žáky pravidlům chování v situacích ohrožujících život či zdraví
- Vysvětlujeme žákům nutnost a možnosti ochrany přírody a krajiny
- Vyžadujeme dodržování pravidel slušného chování
- Vedeme žáky k pochopení práv a povinností v souvislosti s ochranou životního prostředí, ochranou vlastního zdraví i zdraví svých blízkých

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k ochraně zdraví při práci
- Vedeme žáky k ochraně životního prostředí při práci
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání pracovních pomůcek, nástrojů a vybavení
- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci s mikroskopickými preparáty a s živými přírodninami
- Zadáváme úkoly tak, aby měli žáci možnost si práci sami organizovat, navrhnout postup a časový rozvrh

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

PŘÍRODOPIS**6.****Obecná biologie a genetika**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> roziší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní projevy života organismů objasní základní podmínky života organismů orientuje se ve vývoji organismů 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy, význam života výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty 	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> roziší pohlavní a nepohlavní rozmnožování vysvětlí význam rozmnožování z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> vznik, vývoj, rozmanitost, projevy života a jeho význam výživa, dýchání, růst, rozmnožování, vývin, reakce na podněty; názory na vznik života 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> uvede konkrétní příklady dědičnosti v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka 	<ul style="list-style-type: none"> roziší pojem virus a bakterie uvede příklady výskytu virů a bakterií v přírodě posoudí význam a praktické využití virů, bakterií uvede příklady bakteriálních a virových onemocnění posoudí význam prevence a očkování 	<ul style="list-style-type: none"> viry a bakterie výskyt, význam a praktické využití bakteriální a virová onemocnění prevence, očkování infekce, epidemie, pandemie, deratizace, dezinfekce a dezinsekce 	VOZ - hygienické zásady

Biologie hub

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná naše nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi a porovná je podle charakteristických znaků 	<ul style="list-style-type: none"> roziší tělo a plodnici houby popíše stavbu plodnice porovná nejnámější jedlé a jedovaté houby s plodnicemi podle charakteristických znaků dozrívá zásady sběru hub a správného chování v lese 	<ul style="list-style-type: none"> houby bez plodnic základní charakteristika, pozitivní a negativní vliv na člověka a živé organismy houby s plodnicemi stavba, výskyt, význam zásady sběru, konzumace první pomoc při otravě houbami lišejníky – výskyt a význam 	

Biologie rostlin			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla rozlišuje rostlinné organismy jednobuněčné a mnohobuněčné 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání stavby rostlinného těla buňky, pletiva, orgány organismy jednobuněčné a mnohobuněčné 	
Biologie živočichů			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů vysvětlí funkci jednotlivých orgánů rozlišuje živočišné organismy jednobuněčné a mnohobuněčné porovná rozmnožování vybraných živočichů objasní pojmy obojetník, vývin přímý a nepřímý, proměna dokonalá a nedokonalá 	<ul style="list-style-type: none"> stavba těla živočichů stavba a funkce jednotlivých částí těla živočišná buňka, tkáně, orgány, orgánové soustavy organismy jednobuněčné a mnohobuněčné rozmnožování obojetník, vývin přímý a nepřímý, proměna dokonalá a nedokonalá 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů určuje a systematicky řadí vybrané živočichy do taxonomických skupin pracuje s atlasem živočichů poznává a zařazuje významné zástupce prvoků, bezobratlých a strunatců 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj, vývin a systém živočichů významní zástupci jednotlivých skupin živočichů (prvoci, žahavci, ploštěnci, hlísti, měkkýši, kroužkovci, členovci) 	
Základy ekologie			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí posoudí vztahy mezi organismy a prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím 	EV - základní podmínky života (voda, vzduch, půda, potravinový řetězec, výroba kyslíku)
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech zhodnotí význam potravních řetězců vysvětlí pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> potravní řetězce rovnováha v ekosystému podstata a význam potravního řetězce - producent, konzument, rozkladač 	
Praktické poznávání přírody			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem pracuje s lupou a mikroskopem srovnává přírodniny, zkoumá přírodu v okolí využívá zjednodušené určovací klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody pozorování lupou, mikroskopem (dalekohledem) jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů zjednodušené určovací klíče a atlasy 	OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj soustředění, pozornosti, dovednosti zapamatování)

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

PŘÍRODOPIS**7.**

Obecná biologie a genetika			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> porovná pohlavní a nepohlavní rozmnožování posoudí jeho význam z hlediska dědičnosti 	<ul style="list-style-type: none"> pohlavní a nepohlavní rozmnožování podstata dědičnosti a přenos dědičných informací, gen, křížení 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě uvede příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů vliv prostředí na utváření organismů 	
Biologie rostlin			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům 	<ul style="list-style-type: none"> popíše stavbu a význam jednotlivých částí těla nižších a vyšších rostlin popíše stavbu a význam jednotlivých částí těla nahosemenných a krytosemenných rostlin objasní pojem nahosemenná a krytosemenná rostlina rozliší byliny a dřeviny rozlišuje některá květenství a druhy stonku 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie rostlin a morfologie rostlin stavba a význam jednotlivých částí těla vyšších rostlin (kořen, stonek, list, květ, semeno, plod) byliny, dřeviny květenství, druhy stonků 	<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva až k jednotlivým orgánům
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základních rostlinných fyziologických procesů a jejich využití při pěstování rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí princip základ. fyziologic. procesů rostlin popíše princip fotosyntézy vysvětlí výživovou soběstačnost rostlin vysvětlí vegetativní rozmnožování porovná rozmnožování pohlavní a nepohlavní vyjádří rozdíl mezi oplozením a opylením popíše rostlinu jednodomou, dvoudomou, jednoděložnou a dvouděložnou vysvětlí pojem jednoletá, dvouletá, vytrvalá bylina 	<ul style="list-style-type: none"> fyziologie rostlin principy základních fyziologických procesů (fotosyntéza, dýchání, růst, rozmnožování) výživová soběstačnost rostlin vegetativní rozmnožování rozmnožování pohlavní a nepohlavní oplení a oplození rostliny jednodomé, dvoudomé, jednoděložné a dvouděložné jednoletá, dvouletá a vytrvalá bylina 	

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje základní systematické skupiny rostlin a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíčů a atlasů 	<ul style="list-style-type: none"> rozeznává a systematicky řadí běžné druhy rostlin do taxonomických skupin pracuje s klíčem a atlasem rostlin poznává a zařazuje významné zástupce běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů, nahosemenných a krytosemenných rostlin uvede příklady obilnin, polních plodin, ovocných dřevin 	<ul style="list-style-type: none"> systém rostlin poznávání a zařazování daných zástupců běžných druhů řas, mechorostů, kapradorostů (plavuně, přesličky, kapradiny), nahosemenných a krytosemenných rostlin (jednoděložných a dvouděložných) vývoj, využití hospodářsky významn. zástupců obilniny, lilek brambor, zelenina, ovocné dřeviny význam rostlin a jejich ochrana 	
---	--	---	--

Biologie živočichů

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná jednotlivé skupiny živočichů, určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin 	<ul style="list-style-type: none"> určuje a systematicky řadí vybrané živočichy do taxonomických skupin pracuje s atlasem živočichů poznává a zařazuje významné zástupce prvoků, bezobratlých a strunatců 	<ul style="list-style-type: none"> strunatci (paryby, ryby, obojživelníci, plazi, ptáci) 	
<ul style="list-style-type: none"> odvodí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, na příkladech objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> sleduje projevy chování živočichů v přírodě objasní způsob jejich života sleduje přizpůsobení některých živočichů podmínkám prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> projevy chování živočichů způsob života přizpůsobení danému prostředí živočišná společenstva 	
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí význam živočichů v přírodě i pro člověka posoudí rozšíření, význam a ochranu živočichů posoudí chov hospodářsky významných druhů orientuje se v chovu domestikovaných živočichů orientuje se v péči o vybrané domácí živočichy uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> rozšíření, význam a ochrana živočichů hospodářsky, epidemiologicky významné druhy péče o vybrané domácí živočichy chov domestikovaných živočichů 	

Základy ekologie

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi 	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady výskytu organismů v určitém prostředí posoudí vztahy mezi organismy a prostředím 	<ul style="list-style-type: none"> organismy a prostředí vzájemné vztahy mezi organismy, mezi organismy a prostředím 	EV - základní podmínky života (voda, vzduch, půda, potravinový řetězec, výroba kyslíku)
<ul style="list-style-type: none"> na příkladu objasní základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> rozliší přirozené a umělé ekosystémy objasní na příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému na příkladech rozliší pojem ekosystém a společenstvo 	<ul style="list-style-type: none"> přirozené a umělé ekosystémy živé a neživé složky ekosystému populace, společenstva ekosystém a společenstvo lesa, rybníka, louky, pastviny, pole, sadu, zahrady, parku, sídlištní zelené, rumiště a okrajů cest 	EV - ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, tropický deštný les, lidská sídla, kulturní krajina)

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává rozdíl v pozorování pouhým okem, lupou, mikroskopem • pracuje s lupou a mikroskopem • srovnává přírodniny • zkoumá přírodu v okolí • využívá zjednodušené určovací klíče a atlasy 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - pozorování lupou, mikroskopem (dalekohledem) - jednoduché rozčleňování rostlin a živočichů - zjednodušené určovací klíče a atlasy - založení herbáře a sbírek 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj soustředění, pozornosti, dovednosti zapamatování)</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

PŘÍRODOPIS**8.****Obecná biologie a genetika**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, že při oplození dojde ke spojení dědičné informace otce a matky • posoudí riziko dědičných chorob • zhodnotí význam genetické poradny 	<ul style="list-style-type: none"> - podstata dědičnosti - přenos genetické informace - gen - dědičné choroby 	

Biologie živočichů

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější a vnitřní stavbu vybraných živočichů a vysvětlí funkci jednotlivých orgánů 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní vnější, vnitřní stavbu obratlovců • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů obratlovců • porovná rozmnožování obratlovců 	<ul style="list-style-type: none"> - stavba těla obratlovců - stavba a funkce jednotlivých částí těla obratlovců - živočišná buňka, tkáně, orgány, orgán. soustavy - rozmnožování obratlovců 	

Biologie člověka

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části • určí polohu orgánů a orgánových soustav • vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav • popíše vyšší nervovou činnost • dodržuje hygienu duševní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - anatomie a fyziologie lidského těla - stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla - orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí) - vyšší nervová činnost 	VOZ - režim dne, správná životospráva, zdravá výživa
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • posoudí původ a vývoj člověka • uvede příklady biologické příbuznosti a společen. odlišnosti člověka od ostatních živočichů 	<ul style="list-style-type: none"> - fylogeneze člověka - původ a vývoj člověka 	D - vývoj člověka
<ul style="list-style-type: none"> • objasní vznik a vývin nového jedince od početí až do stáří 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí rozmnožování člověka • popíše vznik zárodku, nitroděložní vývin plodu a porod člověka • objasní vznik a vývin jedince od početí do stáří • charakterizuje jednotlivé etapy lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> - ontogeneze člověka - rozmnožování člověka - vznik a vývin nového jedince od početí do stáří - etapy lidského života 	OSV - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy) VOZ - rodičovství, rodina, vztahy rodině

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje příčiny, případně příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby 	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí pojem zdravý a nemoc rozlišuje příčiny a příznaky běžných nemocí uplatňuje zásady léčby běžných nemocí dodržuje zásady zdravého způsobu života charakterizuje civilizační choroby a jejich prevenci uvede příklady infekčních onemocnění a jejich původců, způsoby šíření a prevenci vysvětlí rizika pohlavních nemocí, zhodnotí význam prevence objasní význam zdravého způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> nemoci, úrazy a prevence příčiny, příznaky, praktické zásady a postupy při léčení běžných nemocí závažná poranění a život ohrožující stavy civilizační choroby, prevence infekční choroby, epidemie, pandemie pohlavní choroby, prevence před AIDS a jinými pohlavně přenosnými chorobami 	VOZ - antikoncepce, plánované rodičovství
--	---	--	--

Základy ekologie

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> vyvodí postavení člověka v potravních řetězcích v závislosti na přijímané potravě (rostlinné a živočišné) 	<ul style="list-style-type: none"> postavení člověka v potravních řetězcích 	
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje a hodnotí okolní prostředí posoudí význam odpovědného postoje člověka k prostředí objasní vliv člověka na vodní prostředí, uvede vlivy sinic a bakterií na kvalitu vody a jejich vliv na člověka hodnotí význam čistoty vzduchu, uvede dopad škodlivých látek ve vzduchu na zdraví člověka objasní škodlivost kouření uvede příklady aktuálních enviromentálních problémů ve světě, v republice a v regionu 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí vztah člověka a prostředí čistota vody a vzduchu globální problémy a jejich řešení 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (odpady a hospodaření s odpady) EV - vztah člověka k prostředí (nerovnoměrnost života na Zemi, udržitelnost rozvoje)

Praktické poznávání přírody

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje lupou, mikroskopem vyhledává informace o objevech v biologii 	<ul style="list-style-type: none"> praktické metody poznávání přírody pozorování lupou, mikroskopem (dalekohledem) 	OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj soustředění, pozornosti, dovednosti zapamatování)

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

PŘÍRODOPIS**9.****Obecná biologie a genetika**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozliší základní projevy a podmínky života, orientuje se v daném přehledu vývoje organismů 	<ul style="list-style-type: none"> objasní základní podmínky života organismů orientuje se v daném přehledu vývoje organismů vysvětlí vývoj názorů na vznik života objasní základní vývojové teorie 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky života organismů vývoj organismů názory na vznik života vývojová teorie Ch. Darwina 	EV - základní podmínky života (voda, vzduch, půda, vývojové teorie)
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady dědičnosti v praktickém životě 	<ul style="list-style-type: none"> vyjádří rozdíl a vztah mezi dědičností a proměnlivostí vysvětlí uspořádání genů v chromozomech, které tvoří velmi složitou DNA 	<ul style="list-style-type: none"> dědičnost a proměnlivost organismů DNA, jedinečnost DNA genová mutace, genofond, geneticky modifikované organismy, genetické inženýrství 	MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnocení vývojových teorií)

Biologie člověka

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> určí polohu a objasní stavbu a funkci orgánů a orgánových soustav lidského těla, vysvětlí jejich vztahy 	<ul style="list-style-type: none"> popíše lidské tělo, pojmenuje jeho části určí polohu orgánů a orgánových soustav vysvětlí stavbu a funkci jednotlivých orgánů a orgánových soustav popíše vyšší nervovou činnost dodržuje hygienu duševní činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> anatomie a fyziologie lidského těla stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla orgány, orgánové soustavy (opěrná, pohybová, oběhová, dýchací, trávicí, vylučovací a rozmnožovací, řídicí) vyšší nervová činnost 	VOZ - režim dne, správná životospráva, zdravá výživa

Neživá příroda

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná podle charakteristických vlastností vybrané nerosty a horniny s použitím určovacích pomůcek 	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje nerosty a odliší je od hornin určuje a rozlišuje vlastnosti nerostů uvede příklady nerostů, určí vzorky objasní, jak vznikají krystaly 	<ul style="list-style-type: none"> Země – vznik a stavba Země nerosty a horniny vznik, vlastnosti, kvalitativní třídění, praktický význam, využití zástupců, určování vzorků vývoj zemské kůry a organismů na Zemi – geologické změny, vznik života, výskyt typických organismů a jejich přizpůsobování prostředí půdy – složení, vlastnosti a význam půdy 	CH - chemické prvky

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu hornin i oběhu vody 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje důsledky vnějších a vnitřních geologických dějů objasní vznik hornin vyvřelých (hlubinných a výlevných), usazených a přeměněných objasní mechanické a chemické zvětrávání hornin vysvětlí vztahy mezi vyvřelinami, sedimenty a horninami přeměněnými popíše geologický cyklus a jeho časové určení vyloží význam a využití hornin 	<ul style="list-style-type: none"> vnější a vnitřní geologické procesy – příčiny a důsledky vznik hornin vyvřelých, usazených, přeměněných zvětrávání hornin příčiny a důsledky geologický cyklus význam a využití hornin 	Z - litosféra
<ul style="list-style-type: none"> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> podnebí a počasí ve vztahu k životu rozvoj a udržení života na Zemi mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy podnebí a počasí ve vztahu k životu význam vody a teploty prostředí pro život, ochrana a využití přírodních zdrojů, význam jednotlivých vrstev ovzduší pro život, vlivy znečištěného ovzduší a klimatických změn na živé organismy a na člověka mimořádné události způsobené přírodními vlivy příčiny vzniku mimoř. událostí, přírodní světové katastrofy, nejčastější mimořádné přírodní události v ČR (povodně, větrné bouře, sněhové kalamity, laviny, náledí) a ochrana před nimi 	Z - podnebí, počasí

Základy ekologie

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí vzájemnou závislost organismů a důsledky porušení přírodní rovnováhy vysvětlí význam a způsoby ochrany jednotlivých druhů organismů i ochrany celých ekosystémů rozliší chráněná území v ČR a vyjmenuje některé národní parky u nás a ve světě popíše změny v přírodě vyvolané člověkem, objasní jejich důsledky pro kvalitu životního prostředí posoudí, jakým způsobem se může každý člověk aktivně podílet na zhoršování či zlepšování životního prostředí zdůvodní význam ochrany přírody a zákona na její ochranu uvede příklady chráněných území jmenuje příklady chráněných a ohrožených 	<ul style="list-style-type: none"> ochrana přírody a životního prostředí globální problémy a jejich řešení chráněná území NP, CHKO, biosférických rezervací UNESCO ohrožené a chráněné organismy 	<p>EV - ekosystémy (lidská sídla, města, vesnice)</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (aktuální lokální ekologický problém)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (recyklace ve škole)</p>

Praktické poznávání přírody			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • využívá atlasy a klíče 	<ul style="list-style-type: none"> - praktické metody poznávání přírody - zjednodušené určovací klíče a atlasy 	OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj soustředění, pozornosti, dovednosti zapamatování)

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

ZEMĚPIS

Charakteristika

Vyučovací předmět Zeměpis svým pojetím navazuje především na žákovské výstupy vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět na 1. stupni. Zároveň úzce souvisí s vyučovacími předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda: Chemie (znečištění atmosféry, hydrosféry, biosféry), fyzika (sluneční soustava, vesmír), přírodopis (rozšíření živočichů a rostlin, biotopy, CHKO, národní parky). Kooperuje také s některými předměty z jiných vzdělávacích oblastí: matematika (měřítko mapy, převody jednotek, práce s grafy, diagramy), Informatika (zdroj aktuálních informací a jejich zpracování), dějepis (kultura národů, historie států). Zdůrazňujeme možnosti komplexního pohledu na danou problematiku, zejména v regionálním a politickém zeměpisu, s využitím mezioborových vazeb a vztahů. Žáci si osvojují vědomosti a dovednosti o Zemi, učí se orientovat v mapách a prakticky využívat jejich možnosti, rozumějí některým jevům v přírodě a ve společnosti, vytvářejí si vztah k přírodě a lidské společnosti, jsou schopni respektovat odlišnosti života jiných národů, chápou význam mezinárodní spolupráce. Využíváme metod a forem práce založených převážně na žákovské spolupráci (práce ve dvojicích a malých týmech), vzájemného učení na základě žákovských prezentací, jejichž předpokladem je schopnost orientace v informačních zdrojích, aplikací již zvládnutých vědomostí a dovedností pro další objevování, zeměpisných exkurzí a cvičení, projektů a projektových dnů. Hodnocení žáka sleduje schopnost aplikovat dovednosti a vědomosti, schopnost pracovat s informacemi, schopnost formulovat a obhajovat vlastní názory, schopnost „číst mapy“, schopnost řešit geografické úlohy, schopnost spolupracovat a schopnost přemýšlet. Hodnocení se opírá o výsledky testů, vlastních prezentací a míry zapojení do spolupráce. Vyučovací předmět Zeměpis je zařazen samostatně v 6. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně a vyučuje se v odborné učebně zeměpisu.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Zeměpis jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - usuzování a ověřování, stejnorodost a různorodost, svět z pohledu zeměpisu
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - dovednosti pro řešení problémů

Výchova demokratického občana

- **Občanská společnost a škola** – demokratické principy a hodnoty v každodenním životě školy
- **Občan, občanská společnost a stát** - pochopení významu řádu, pravidel a zákonů pro fungování společnosti
- **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy, obec – základní jednotka samosprávy státu
- **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – přispívání k utváření základních hodnot – spravedlnost, tolerance, svoboda, solidarita, odpovědnost

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** - naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích
- **Objevujeme Evropu a svět** – vztah Evropy a světa
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace, Evropská integrace, objasnění vztahů a souvislostí naší země a její začlenění do Evropy

Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** – základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice, přijímání druhého člověka jako jedince se stejnými právy
- **Lidské vztahy** - znalost základních pojmů – kultura, etnika, diskriminace, xenofobie, rasismus, předsudky ve společnosti
- **Etnický původ** – rovnocennost etnických skupin, kořeny civilizací, seznamování s různými kulturami v naší společnosti
- **Multikulturalita** - kulturní diference jako obohacující prvek
- **Princip sociálního smíru** - postavení menšin, jejich rovnocennost

Environmentální výchova

- **Ekosystémy** - les, vodní zdroje, moře, tropický a deštný les, lidské sídlo, kulturní krajina
- **Základní podmínky života** - voda, vzduch,
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – ekologie, zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, průmysl
- **Vztah člověka k prostředí** - estetika, hygiena a ekonomika, recyklace, nerovnoměrnost života na Zemi

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** - zážitky a zkušenosti z Evropy a světa
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - identifikace společensky významných hodnot v textu
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** - organizace a postavení médií ve společnosti

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Zeměpis rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k vyhledávání souvislostí, shromažďování, třídění, porovnávání informací, vytváření myšlenkových map, k práci s různými zdroji informací
- Vedeme žáky k vybírání a využívání vhodných způsobů a metod pro efektivní učení, k propojování získaných poznatků do širších celků, nalézání souvislostí
- Vedeme žáky k získávání poznatků, kritickému posuzování, porovnávání a formulování závěrů
- Učíme žáky poznávat smysl a cíl učení, budovat pozitivní vztah k učení
- Vedeme žáky k nalézání souvislostí mezi získanými poznatky a využití v praxi, k využívání vlastních zkušeností a poznatků z jiných předmětů

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k pochopení problému, k vyhledávání a kombinování informací z různých informačních zdrojů, diskutování o možnostech řešení, k práci s chybou
- Učíme žáky myslet kriticky, aby byli schopni hájit svá rozhodnutí, vedeme je k argumentaci, k diskusi na dané téma, k obhajování svých výroků
- Vedeme žáky k využívání metod, při kterých docházejí k objevům, řešením a závěrům sami žáci

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k formulaci a vyjadřování svých myšlenek a názorů v logickém sledu, souvislému a kultivovanému vyjadřování v písemném i ústním projevu
- Vedeme žáky ke komunikaci mezi sebou a učitelem a k dodržování předem stanovených pravidel vzájemné komunikace, k naslouchání a respektování názorů druhých
- Vedeme žáky k interpretaci či prezentaci různých textů, obrazových materiálů, grafů a jiných forem záznamů v písemné i mluvené podobě

Kompetence sociální a personální

- Učíme žáky spolupracovat ve skupinách na základě vytvořených pravidel, upevňovat dobré mezilidské vztahy, pomáhat si, požádat o pomoc, vzájemně naslouchat
- Vedeme žáky k utváření pocitu zodpovědnosti za svá jednání
- Vedeme žáky k ochotě pomoci a o pomoc požádat
- Vedeme žáky k spoluúčasti na vytváření kritérií hodnocení a k následnému hodnocení svých výsledků

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k respektování názorů druhých, uvědomování si svých práv a povinností ve škole i mimo školu
- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování podle dané situace
- Vedeme žáky k pochopení základních environmentálních problémů, respektování požadavků na kvalitní životní prostředí
- Vedeme žáky k tomu, aby brali ohled na druhé, k dodržování pravidel slušného chování
- Vedeme žáky k vytváření osobních představ o geografickém a životním prostředí

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečného chování v terénu
- Vedeme žáky k vyhledávání a využívání různých zdrojů informací
- Vedeme žáky k dodržování dohodnuté kvality, postupů, termínů
- Učíme žáky ochraně zdraví při práci a ochraně životního prostředí při práci
- Vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání pracovních pomůcek, nástrojů a vybavení

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

ZEMĚPIS**6.**

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii 	<ul style="list-style-type: none"> používá s porozuměním geografické, topografické a kartografické pojmy popíše glóbus určuje zeměpisnou polohu v zeměpisné síti rozlišuje mapy podle měřítka, obsahu čte informace z různých druhů plánů a map 	GLOBUS A MAPY <ul style="list-style-type: none"> geografická kartografie a topografie glóbus, měřítko glóbusu zeměpisná síť, poledníky, rovnoběžky zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti měřítko a obsah plánů a map orientace vzhledem ke světovým stranám praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě 	OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj dovedností pro učení a studium) EGS - Evropa a svět nás zajímá (různá členění roku, různé kalendáře) M - geometrie v rovině a prostoru, úhel, úhlové jednotky F - čas - letní čas
Přírodní obraz Země			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pohyby Země orientuje se čase, v časových pásmech 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako vesmírné těleso tvar, velikost Země vztah Slunce-Země, Měsíc-Země pohyby Země střídání dne a noci, střídání ročních období světový čas, smluvený čas časová pásma 	F - jednotky času, měření času
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje složky a prvky přírodní sféry Země zhodnotí jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost posoudí vymírání živočišných druhů na Zemi klasifikuje tvary zemského povrchu 	KRAJINNÁ SFÉRA ZEMĚ <ul style="list-style-type: none"> přírodní, společenská a hospodářská sféra složky a prvky přírodní sféry tvary zemského povrchu 	M - tělesa

<ul style="list-style-type: none"> • porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí stavbu zemského tělesa • popíše utváření povrchu Země přírodními činiteli • rozliší typy pohoří podle vzniku • posoudí působení vnějších a vnitřních činitelů na utváření zemského povrchu • zhodnotí na příkladech příčiny a důsledky přírodních katastrof na přírodu a život lidí • posoudí vliv člověka na utváření reliéfu krajiny • pojmenuje složky ovzduší, člení atmosféru • vysvětlí celkový oběh vzduchu v atmosféře • objasní pojem počasí a podnebí • vymezí pomoci hlavních rovnoběžek na mapách podnebné pásy • popíše vlastnosti vody • vysvětlí koloběh vody v přírodě • objasní rozložení zásob vody na Zemi • rozliší a pojmenuje pohyby mořské vody • vyhledá v mapách příklady říčních sítí, povodí, rozvodí a úmoří • uvědomuje si důležitost ochrany vody a hospodaření s vodou • popíše vznik a složení půdy, vysvětlí co je humus • rozlišuje půdní druh a půdní typ • vysvětlí vliv člověka na přírodní sféru Země • chápe pojmy skleníkový efekt, ozonová díra, smog • uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí • objasní vznik různých typů přírodních krajin • posoudí závislost typu krajiny na podnebných pásech, množství vody a nadmořské výšce • uvede na příkladech druhy rostlinstva a živočišstva v různých typech přírodních krajin • popíše život v oceánu • popíše život lidí a zemědělskou činnost v jednotlivých oblastech • vymezí rozdíl mezi přírodní a kulturní krajinou • uvědomuje si důležitost ochrany krajiny • vysvětlí pojem devastovaná krajina 	<p>LITOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - stavba a složení Země - utváření povrchu Země přírodními činiteli - vznik pohoří - vnější a vnitřní činitelé - člověk jako geomorfologický činitel <p>ATMOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - složení a členění atmosféry - celkový oběh vzduchu v atmosféře - podnebí a podnebné pásy <p>HYDROSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vlastnosti vody - koloběh vody v přírodě - voda v oceánech, pohyby mořské vody - voda na pevnině, podpovrchová voda, voda ve sněhu a ledu - hospodářský význam vody, ochrana vody <p>PEDOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - vznik, složení půdy, půdní druh a půdní typ <p>VLIV ČLOVĚKA NA PŘÍRODNÍ SFÉRU</p> <ul style="list-style-type: none"> - kladný a záporný vliv člověka - ochrana životního prostředí <p>BIOSFÉRA</p> <ul style="list-style-type: none"> - typy přírodních krajin - závislost typu krajiny na podnebných pásech, množství vody a nadmořské výšce - život v oceánu - člověk v krajině - ochrana krajiny 	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (identifikace základních orientačních prvků v textu)</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti (faktory ovlivňující média)</p> <p>EV - základní podmínky života (vzduch, voda, půda)</p> <p>EV - ekosystémy (moře)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (prostředí a zdraví)</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství)</p> <p>F - pohyb těles, síly, energie, mechanické vlastnosti tekutin</p> <p>CH - chemické prvky, směsi - vzduch, voda</p> <p>PŘ - vznik a stavba Země, nerosty a horniny, vnější a vnitřní geologické procesy, vývoj zemské kůry</p> <p>VOZ - ochrana člověka za mimořádných událostí</p> <p>D - historie zámořských plaveb</p>
---	--	---	---

Regiony světa			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> • objasní pojmy kontinent, světadíl, světový oceán • vyhledá na glóbu a na mapě světa oceány, kontinenty a světadíly • vyhledá v mapách vybraná moře, ostrovy, poloostrovy, zálivy, průlivy a průplavy • posoudí hospodářské využití oceánů • zhodnotí problémy životního prostředí oceánů 	<p>SVĚTOVÝ OCEÁN</p> <ul style="list-style-type: none"> - moře a oceány - kontinenty, světadíly - vyhledávání na mapě - hospodářské využití oceánů - problémy životního prostředí oceánů 	<p>EGS - objevujeme Evropu a svět (Evropa a svět, členění světa)</p> <p>D - objevné plavby</p> <p>PŘ - organismy moří</p>
Životní prostředí			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části kraj. sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajín 	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny • rozlišuje specifické znaky a funkce krajín • rozliší typy krajín • porovná přírodní a společenské prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - krajina - přírodní a společenské prostředí - typy krajín 	<p>EV - vztah člověk a prostředí (nerovnoměrný život na Zemi)</p> <p>PŘ - druhy hornin, rostlinstvo živočišstvo, přírodní zajímavosti</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

ZEMĚPIS

7.

Regiony světa			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> • lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa • srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny • využívá vhodně zvolená kritéria 	<ul style="list-style-type: none"> - světadíly, oceány, makroregiony světa - srovnávání jejich postavení, rozvojových jader a periferních zón - kritéria srovnávání 	<p>EV - ekosystémy (tropický deštný prales)</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (doprava a životní prostředí)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá na glóbu a v mapách Antarktidu, určí její zeměpisnou polohu • zhodnotí podnebí a přírodní poměry v Arktidě • posoudí význam Arktidy a Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi • vyhledá na glóbu a v mapách Afriku • vyhledá na mapě významné části pobřeží, povrchu • zhodnotí podnebí a příklady rostlinstva a živočišstva v Africe • vyjmenuje nerostné suroviny, zemědělské plodiny • vyhledá v mapách nejdůležitější státy a jejich hlavní města • porovná oblasti Afriky podle zastoupení lidsk. ras • vyhledá na glóbu a v mapách Austrálii a Oceánii, lokalizuje Mikronésii, Melanésii a Polynésii, • vyhledá na mapě významné části pobřeží, povrchu • zhodnotí zvláštnosti rostlinstva a živočišstva v Austrálii a Oceánii • vyjmenuje nerostné suroviny, zemědělské plodiny • vyhledá v mapách nejdůležitější státy a jejich hlavní města 	<p>ARKTIDA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - podnebí, přírodní poměry - význam Arktidy a Antarktidy - člověk v polárních oblastech <p>AFRIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - členitost pobřeží a povrch - podnebí, rostlinstvo, živočišstvo - nerostné suroviny, zemědělské plodiny - modelové státy a jejich hlavní města - lidské rasy <p>AUSTRÁLIE A OCEÁNIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha - členitost pobřeží a povrch - podnebí, rostlinstvo, živočišstvo - nerostné suroviny, zemědělské plodiny - modelové státy a jejich hlavní města 	<p>EV - vztah člověka k prostředí (aktuální ekologický problém)</p> <p>MKV - kulturní diference (jedinečnost každého člověka, individuální zvláštnosti)</p> <p>MKV - lidské vztahy (vztahy mezi kulturami)</p> <p>MKV - etnický původ (rovnocennost všech etnických skupin a kultur)</p> <p>MKV - multikulturalita (multikulturalita dnešního světa, předpokládaný vývoj)</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity (odstranění diskriminace a předsudků vůči menšinám)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (principy a hodnoty demokratického systému)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na glóbu a v mapách Americký kontinent, určí jeho geografickou polohu, rozdělí ho na Severní, Střední a Jižní Ameriku vyhledá na mapě významné části pobřeží, povrchu zhodnotí podnebí a příklady rostlinstva a živočišstva v Americe, jmenuje některé NP vyjmenuje nerostné suroviny, zemědělské plodiny popíše základní etapy v historii osídlování Ameriky, lokalizuje rozmístění původních amerických kultur vyhledá v mapách nejdůležitější státy a jejich hlavní města, zhodnotí jejich hospodářský a politický význam vyhledá na glóbu a v mapách Asii, určí její geografickou polohu vyhledá na mapě významné části pobřeží, povrchu zhodnotí podnebí a příklady rostlinstva a živočišstva v Asii vyjmenuje nerostné suroviny, zemědělské plodiny vyhledá v mapách oblasti monzunové Asie, posoudí význam monzunových dešťů pro osídlení a zemědělství vyhledá v mapách nejhustěji a nejméně osídlené oblasti Asie, určí státy s nejvyšším počtem obyvatel určí zastoupení ras a náboženství popíše rozmístění nejstarších kultur lokalizuje oblasti se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem vyhledá v mapách nejdůležitější státy a jejich hlavní města, zhodnotí jejich hospodářský a politický význam 	<p>AMERIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha, rozdělení Ameriky členitost pobřeží a povrch podnebí, rostlinstvo, živočišstvo nerostné suroviny, zemědělské plodiny osídlování Ameriky, původní kultury (Mayové, Aztékové, Inkové) modelové státy, hlavní města, hospodářský a politický význam, obyvatelstvo, kulturní a přírodní zajímavosti <p>ASIE</p> <ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha, rozdělení Ameriky členitost pobřeží a povrch podnebí, rostlinstvo, živočišstvo nerostné suroviny, zemědělské plodiny monzunová Asie, monzunové deště hustota osídlení náboženství, zastoupení ras rozmístění nejstarších kultur (Mezopotámie, Indie, Čína) oblasti se stálým politickým, náboženským a národnostním neklidem modelové státy, hlavní města, hospodářský a politický význam, obyvatelstvo, kulturní a přírodní zajímavosti 	<p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (principy demokracie - protiváha diktatury)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (hodnotící prvky ve sdělení)</p> <p>PŘ - organismy a prostředí, endemité, zavlečené organismy, rostliny a zvířata tropů, subtropů</p> <p>D - počátky lidské společnosti, nejstarší civilizace, Emil Holub, rozpad koloniálního systému, zámořské objevy, vznik USA, nejstarší asijské kultury, starověká Indie a Čína, starověká Mezopotámie</p> <p>AJ - jazykové oblasti Ameriky</p>
<ul style="list-style-type: none"> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje změny v regionech posuzuje příčiny zásadních změn 	<ul style="list-style-type: none"> modelové regiony světa vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy možnosti jejich řešení 	

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

ZEMĚPIS

8.

Regiony světa			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá na glóbu a v mapách Evropu, určí její geografickou polohu, vymezí hranici, vyhledá na mapě významné části pobřeží, povrchu, vodstva, rozliší úmoří světadílů porovná podnebí v jednotlivých částech Evropy, zhodnotí kontinentální a oceánské vlivy objasní závislost rozmístění rostlinstva a živočišstva na podnebí a nadmořské výšce, vyjmenuje konkrétní zástupce, vyhledá v mapách několik příkladů NP vyjmenuje nerostné suroviny, zemědělské plodiny vyhledá v mapách nejhustěji a řidče osídlené oblasti Evropy, určí státy s nejvyšším počtem obyvatel srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství vyhledá na politické mapě státy Evropy a jejich hlavní města, zhodnotí jejich hospodářský a politický význam určí a vyhledá v mapách státy Evropské unie a Severoatlantské aliance porovnává a přiměřeně hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry modelových částí Evropy 	<p>EVROPA</p> <ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha, hranice Evropy členitost - pobřeží, povrch a vodstvo, úmoří podnebí, rostlinstvo, živočišstvo nerostné suroviny, zemědělské plodiny hustota osídlení obyvatelstvo Evropy - národy, jazykové skupiny, náboženství, kultura, způsob života modelové státy, hlavní města, hospodářský a politický význam, obyvatelstvo, kulturní a přírodní zajímavosti Evropská unie, Severoatlantská aliance <p>MODELOVÉ ČÁSTI EVROPY</p> <ul style="list-style-type: none"> střední Evropa severní, západní, jižní a východní Evropa poloha, rozloha, společenský, hospodářský a politický význam, obyvatelstvo, kulturní a přírodní zajímavosti, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (naši sousedé v Evropě)</p> <p>EV - základní podmínky života (ekosystémy, energie)</p> <p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (průmysl a životní prostředí)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (naš životní styl)</p> <p>MKV - kulturní diference (respektování zvláštností různých etnik)</p> <p>MKV - princip sociálního smíru a solidarity (nekonfliktní život v multikulturní společnosti)</p> <p>MKV - etnický původ (základní informace o různých etnických skupinách žijících v české a evropské společnosti)</p> <p>VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování (význam ústavy)</p> <p>PŘ - ekologie, ekosystémy</p> <p>D - nejstarší osídlení Evropy, evropská kultura, dějiny Evropy</p> <p>VOZ - mezinár. vztahy, globální svět, evropská integrace</p>
<ul style="list-style-type: none"> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje změny v evropských regionech posuzuje příčiny zásadních změn hodnotí důsledek změn 	<ul style="list-style-type: none"> modelové regiony Evropy vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy v Evropě možnosti řešení evropských problémů 	<p>MV - kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě)</p> <p>VOZ - mezinárodní vztahy</p>

Česká republika			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> • určí zeměpisnou polohu ČR vzhledem k Evropě • rozliší typy a průběh státní hranice • popíše a vyhledá na mapě povrch, vodstvo, úmoří • pojmenuje hlavní činitele ovlivňující podnebí ČR a zhodnotí oceánské a kontinentální vlivy podnebí • rozlišuje půdní typy a druhy v ČR • popíše stavbu a funkci přírodních ekosystémů, uvádí příklady zástupců rostlin a živočichů v nich, rozlišuje chráněná území v ČR 	<p>ČESKÁ REPUBLIKA</p> <ul style="list-style-type: none"> - zeměpisná poloha a rozloha - vývoj státních hranic - přírodní poměry, členitost - povrch, vodstvo, úmoří - podnebí, ovlivňující činitelé - půdy - přírodní ekosystémy (les, louka, vodní nádrž) 	<p>MKV - multikulturalita (multikultura jako prostředek vzájemného obohacování)</p> <p>VDO - občan, občanská společnost a stát (občan jako odpovědný člen společnosti)</p> <p>D - příchod Slovanů, počátky zemědělství, vznik ČSR</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací předmět

ZEMĚPIS

9.

Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace hodnotí zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů zpracovává tabulky a grafy 	<ul style="list-style-type: none"> hlavní kartografické produkty, plán, mapa jazyk mapy, symboly, smluvené značky, vysvětlivky statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky základ. informační geografická média a zdroje dat 	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zvládnání učebních problémů vázaných na látku předmětu) M - tabulky, grafy

Regiony světa

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách světadílů, oceány a makroregiony světa pomocí zvolených kritérií srovnává postavení, rozvojová jádra a periferní zóny 	<ul style="list-style-type: none"> světadílů, oceány a makroregiony světa postavení, rozvojová jádra a periferní zóny jednotlivých států světa a jejich seskupení 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává a přiměřeně hodnotí polohu a rozlohu jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a států hodnotí přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry jednotlivých světadílů, oceánů, makroregionů světa a států posuzuje zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a států 	<ul style="list-style-type: none"> poloha a rozloha světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a modelových států přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry světadílů, oceánů, makroregionů světa a modelových států zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a modelových států 	EGS - jsme Evropané (klíčové mezníky evropské historie) EGS - objevujeme Evropu a svět (naše vlast a Evropa, evropské krajiny)
<ul style="list-style-type: none"> zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje změny v regionech světa, Evropy posuzuje příčiny zásadních změn hodnotí důsledky změn 	<ul style="list-style-type: none"> modelové regiony světa vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy ve světě, v Evropě možnosti řešení světových problémů 	EGS - Evropa a svět nás zajímá (místa a události mající vztah k Evropě)

Česká republika			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy 	<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje polohu místního regionu specifikuje kritéria pro vymezení místního regionu vysvětlí pojem euroregion 	<ul style="list-style-type: none"> zeměpisná poloha místního regionu (Mikulášovice, Šluknovsko, šluknovský výběžek) okres Děčín, Českosaské Švýcarsko, Horní Lužice kritéria pro vymezení místního regionu 	EV - ekosystémy (lidské sídlo) MKV - lidské vztahy (předsudky a vžité stereotypy)
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, sídelní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu 	<ul style="list-style-type: none"> vztahy k okolním regionům základní přírodní a socioekonomické charakteristiky specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj 	VOZ - státní správa a samospráva
<ul style="list-style-type: none"> hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu 	<ul style="list-style-type: none"> posoudí základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky obyvatelstva, zhodnotí sídelní poměry člení hospodářství do jednotlivých sektorů a odvětví, řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva posoudí zásoby nerostných surovin v ČR zhodnotí transformační procesy v ČR zhodnotí hospodářské a politické postavení ČR objasní pojmy zahraničního obchodu a dělby práce 	ČESKÁ REPUBLIKA <ul style="list-style-type: none"> hospodářství, rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství průmysl, zemědělství, služby, doprava, cestovní ruch (národní kulturní památky, lázně, hrady) nerostné suroviny transformační společenské, politické, hospodář. procesy a jejich územní projevy a dopady hospodářské a politické postavení ČR v Evropě a ve světě zahraniční obchod, mezinárodní dělba práce 	VOZ - stát a hospodářství, vlastnictví, principy tržního hospodářství, stát a právo, mezinárodní vztahy, státní správa a samospráva CH - chemický průmysl PŘ - vliv zemědělství na životní prostředí
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky posuzuje hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> regiony České republiky územní jednotky státní správy a samosprávy krajské členění kraj místního regionu 	VDO - formy participace občanů v politickém životě (obec - základní jednotka samosprávy státu) VOZ - státní správa a samospr.
<ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	<ul style="list-style-type: none"> uvádí významné mezinárodní nadnárodní organizace, jejichž členem je ČR zhodnotí význam příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	<ul style="list-style-type: none"> světové mezinárodní a nadnárodní instituce, organizace a integrace států příhraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech 	EGS - objevujeme Evropu i svět (státní a evropské symboly, EU, mezinárodní setkávání) EGS - jsme Evropané (instituce EU a její fungování)
Společenské a hospodářské prostředí			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace 	<ul style="list-style-type: none"> posoudí prostorovou organizaci svět. populace, sleduje závislost na přírodních podmínkách 	<ul style="list-style-type: none"> obyvatelstvo světa rozložení a struktura populace pohyby populace vývoj 	MKV - etnický původ (odlišnost lidí a jejich vzájemná rovnost) MKV - multikulturalita (vstřícný postoj k odlišnostem) MKV - lidské vztahy (principy slušného chov., morální normy) M - statistika

<ul style="list-style-type: none"> posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel 	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí věkovou pyramidu a příčiny nízké střední délky života v zemích třetího světa dokáže objasnit hlavní příčiny a trendy migrace obyvatelstva ve světě chápe pozitiva a negativa stěhování obyvatelstva do velkých měst 	<ul style="list-style-type: none"> globalizační společenské, politické a hospodářské procesy aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa sídelní systémy urbanizace, suburbanizace 	MKV - kulturní diference (problémy sociokulturních rozdílů v ČR a v Evropě) MKV - princip sociálního smíru a solidarity (lidská práva) D - nejstarší civilizace
<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v hlavních trendech světového hospodářství určí nejvýznamnější hospodářské oblasti světa vysvětlí základní ekonomické pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> světové hospodářství sektorová a odvětvová struktura hlavní a periferní hospodářské oblasti světa ekonomické pojmy ze života a z médií 	MV - fungování a vliv médií ve společnosti (organizace a postavení médií ve společnosti)
<ul style="list-style-type: none"> porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit 	<ul style="list-style-type: none"> uvádí příklady výhodné hospodářské spolupráce mezi zeměmi Evropy a světa rozlišuje země podle hospodářské vyspělosti 	<ul style="list-style-type: none"> územní dělba práce ukazatelé hospodářského rozvoje ukazatelé životní úrovně 	PR, F, CH - obnovitelné a neobnovitelné energetické a surovinové zdroje
<ul style="list-style-type: none"> porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává státy světa a zájmové integrace států podle podobných a odlišných znaků chápe postavení ČR v EU a ve světě 	<ul style="list-style-type: none"> regionální společ., politické a hospodářské útvary porov. kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správ. oblasti, kraje, města, aglomerace 	VDO - principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhod. (kategorie demokracie)
<ul style="list-style-type: none"> lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	<ul style="list-style-type: none"> uvede změny na politické mapě světa ve 20.st. popisuje cíle nejvýznamnějších politických, vojenských a hospod. seskupení ve světě orientuje se v aktuálním politickém dění 	<ul style="list-style-type: none"> politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení států geopolitické procesy hlavní světová konfliktní ohniska 	OV - formy vlády, náboženství D - změny na mapě světa ve 20.stol. OV - OSN, EU, NATO

Životní prostředí

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) 	<ul style="list-style-type: none"> hodnotí postavení člověka v ekosystému uvede příklady globálních problémů lidstva a popíše jejich příčiny a možné důsledky uvede projevy globalizace, jejich klady a zápory 	<ul style="list-style-type: none"> vztah příroda a společnost trvale udržitelný život a rozvoj ekosystémy přírodní a kulturní krajinné složky a prvky 	PR - význam rostlin a živočichů F, CH - vliv fyzikálních a chemických jevů v přírodě CH - vlastnosti solí, Ph
<ul style="list-style-type: none"> uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společ. vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v možnostech ochrany přírody a životního prostředí, aktivně třídí odpady respektuje řady chráněných území 	<ul style="list-style-type: none"> globální ekologické, enviroment. problémy lidstva principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území 	EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana přírody a kulturních památek)

Terénní geografická výuka, praxe a aplikace

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> ovládá orientační body, jevy, pomůcky a přístroje, kompas, buzolu 	<ul style="list-style-type: none"> orientační body, jevy, pomůcky a přístroje stanoviště, světové strany, mapa, azimut 	

<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> • v terénu určuje světové strany, orientační body, odhaduje vzdálenosti a výšky objektů, vytváří situační plány a náčrtky • hodnotí přírodní jevy a ukazatele 	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení, pozorování v terénu - geografická exkurze - odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu - jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schématické náčrtky pochodové osy - hodnocení přírodních jevů a ukazatelů 	M - náčrtky
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině • uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> - ochrana člověka při ohrožení zdraví a života - živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom v model. situacích 	Projekt - Umím si poradit

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika

Předmět Hudební výchova je na naší škole zařazen do všech ročníků 1. a 2. stupně jako povinný předmět, který je dotován 1 hodinou týdně. Výuka probíhá v odborné učebně hudební výchovy a v kmenových třídách. Obsahem předmětu je naplňování výstupů stanovených RVP pro základní vzdělávání a výstupů průřezových témat. Hudba jako taková představuje jeden z prostředků komunikace, všechny hudební činnosti se v ní vzájemně propojují a rozvíjejí celkovou osobnost žáka. Cílem hudební výchovy je probudit v žácích zájem a hudbu a o dění, které se hudby více či méně dotýká. Motivujeme žáky k tomu, aby rádi zpívali. Vedeme je k tomu, aby se nestyděli za svůj byť nedokonalý zpěv a nekritizovali necitlivě zpěv ostatních. Rozvíjíme pohybové dovednosti žáků. Učíme je orientaci nejen v dějinách hudby, ale i v oblasti soudobé hudby, snažíme se učinit z žáků pozorné a vnímavé diváky divadelních a hudebních produkcí. Hodnocení žáka vychází z celkového kulturního projevu dítěte, aktivního a tvořivého přístupu ke všem hudebním činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných hudebních dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech hudební výchovy.

Hudební výchova je rozčleněna do čtyř oblastí:

Vokální činnosti- práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluvního projevu

Instrumentální činnosti- hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci

Hudebně pohybové činnosti- ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty

Poslechové činnosti- aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a dalších různých podob hudby

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Hudební výchova jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, schopnosti zapamatování
- **Sebepoznání, sebepojetí** – hudba jako zdroj informací o sobě, svých schopnostech, hodnotách, postojích
- **Psychohygienu** – relaxace pomocí hudby
- **Kreativita** - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, vnímavost, nápady
- **Komunikace** - řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč skutků, prožitků, cvičení naslouchání
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** - postoje a hodnoty, projevy v chování lidí

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Evropa a svět nás zajímá** - lidová slovesnost, zvyky a tradice národů
- **Objevujeme Evropu a svět** – hudba naší vlasti ve vztahu k evropskému historickému vývoji, znalost našich a evropských státních symbolů (státní hymna)
- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, poznání a pochopení života a díla významných Evropanů

Multikulturní výchova

- **Kulturní diference** - jedinečnost každého člověka, jeho individuální zvláštnosti, poznávání vlastního kulturního zakotvení
- **Lidské vztahy** – udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní nebo náboženské odlišnosti, vztahy mezi kulturami
- **Multikulturalita** – naslouchání druhým, vstřícný postoj k odlišnostem

Environmentální výchova

- **Vztah člověka k prostředí** – příroda a kultura obce a její ochrana

Klíčové kompetence

Ve vyučovací předmětu Hudební výchova rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků zájem o hudbu, podporujeme je ve vyhledávání informací o hudbě
- Seznamujeme žáky s užívanými termíny, znaky, symboly
- propojujeme získané poznatky a poznatky různých vzdělávacích oblastí
- vytváříme komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy
- učíme srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky, vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, ukazujeme cestu pro využití vlastních výsledků v budoucnosti
- vedeme k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- rozvíjíme tvořivost žáků osvojováním různých hudebních technik
- zprostředkováváme pohled na umění jako na způsob poznávání světa

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, aby dokázali odlišit kýč od kvalitní hudby
- vedeme k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými žánry na základě podobností a odlišností
- podporujeme využívání získaných vědomostí, dovedností a zkušeností
- vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k umění poslouchat a naslouchat, udržovat pozorné ticho, nezasahovat do projevu druhého
- vedeme k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat vlastními slovy své pocity, učíme vhodným způsobem argumentovat a prezentovat jejich názory
- dbáme na pečlivou výslovnost při zpěvu
- rozvíjíme hlasovou kulturu, učíme práci s dechem

Kompetence sociální a personální

- Učíme spolupracovat ve skupině
- Vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém – žák si je vědom vlastních předností a nedostatků
- podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj
- předkládáme dostatečné množství podnětů pro vytváření potřeby pohybovat se v oblasti umění
- poskytujeme prostor pro osobitý hudební projev žáků
- vedeme k vzájemnému naslouchání

Kompetence občanské

- učíme žáky kultuře projevu, neskákat druhým lidem do řeči, zdokonalujeme umění naslouchat
- Budujeme v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví
- seznamujeme žáky s pojmem vlastenectví, vlast, učíme o významných osobnostech národa
- učíme respektovat kulturní hudební odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí
- podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění

Kompetence pracovní

- Osvojujeme hudební techniky a hru na nejrůznější hudební nástroje, osvojujeme manipulaci s různými typy hudebních nástrojů, šetrné zacházení s nimi
- učíme využít znalosti získané ve škole pro svůj vlastní rozvoj

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

HUDEBNÍ VÝCHOVA**1.**

Vokální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> získává správné pěvecké návyky dodržuje celkovou hlasovou hygienu provádí hlasová a dechová cvičení zpívá intonačně čistě jednoduché lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamika) hlasová hygiena práce s 10 písněmi 	OSV - psychohygiena (dovednost pro pozitivní naladění mysli) ČJ – říkadla, VV - ilustrace
instrumentální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> vytleskává rytmus hraje na tělo 	<ul style="list-style-type: none"> hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 	
Hudebně pohybové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> provádí hudebně pohybovou činnost pochoduje a tančí podle rytmu poslechové skladby 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) pracuje se 3 hudebně pohybovými hrami 	EV - vztah člověka k prostředí (ekologická témata v písních)
Poslechové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů 	<ul style="list-style-type: none"> poslech dětského sboru s doprovodem houslový klíč, notová osnova 	OSV – rozvoj poznávacích schopností (hry na rozvoj smyslového vnímání)
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> správně se chová při návštěvě kulturní akce 	<ul style="list-style-type: none"> poslech hry na klavír, kytaru, housle 	

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

HUDEBNÍ VÝCHOVA**2.**

Vokální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> získává správné pěvecké návyky opakuje jednoduchou melodii zpívá jednoduché lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti klesavá a stoupavá melodie práce s 10 písněmi 	OSV – kreativita (rozvoj základních rysů kreativity-citlivost) ČJ – říkadla, VV - ilustrace
instrumentální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> vytleskává rytmus, melodizuje říkadla hraje na tělo, hraje hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry (deklamace říkadel, hra na ozvěnu) hra na tělo (tleskání, luskání a pleskání) 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> používá Orffovy nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu 	<ul style="list-style-type: none"> hra rytmických doprovodů na Orffovy nástroje 	
Hudebně pohybové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> provádí hudebně pohybovou činnost připojí vhodný pohybový projev k písni vyjadřuje jednoduchý rytmus pohybem 	<ul style="list-style-type: none"> pohybový doprovod znějící hudby hudebně pohybové hry pracuje se 3 hudebně pohybovými hrami 	EV - vztah člověka k prostředí (ekologická témata v písních)
Poslechové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozlišuje délku a výšku tónu rozlišuje sílu a barvu tónu 	<ul style="list-style-type: none"> výrazové prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie) poslech dětského sboru s doprovodem nota celá, půlová, čtvrtě, osminová 	OSV – rozvoj poznávacích schopností (hry na rozvoj smyslového vnímání)
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> pozná vybrané hudeb. nástroje podle zvuku vnímá umění jako bohatství své země správně se chová při návštěvě kulturní akce 	<ul style="list-style-type: none"> hudba vážná, lidová a umělá poslech hry na klavír, kytaru, housle hudební nástroje 	

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

HUDEBNÍ VÝCHOVA**3.**

Vokální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase 	<ul style="list-style-type: none"> získává správné pěvecké návyky rozšiřuje hlasový rozsah zpívá jednoduché lidové a umělé písně 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti rozšiřování hlasového rozsahu práce s 10 písněmi 	OSV – kreativita (rozvoj základních rysů kreativity-citlivost) ČJ – říkadla, VV - ilustrace
instrumentální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rytmizuje a melodizuje jednoduché texty 	<ul style="list-style-type: none"> vytleskává rytmus, melodizuje říkadla hraje na tělo, hraje hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> hudební hry, hra na tělo rytmický doprovod ve 2/4 a 4/4 taktu 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře 	<ul style="list-style-type: none"> používá Orffovy nástroje k rytmickým cvičením a hudebnímu doprovodu tvoří jednoduché melodické doprovody 	<ul style="list-style-type: none"> hra rytmických doprovodů na Orffovy nástroje hra jednodušších melodických doprovodů na Orffovy nástroje 	
Hudebně pohybové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie 	<ul style="list-style-type: none"> provádí hudebně pohybovou činnost taktuje ve 2/4 taktu reaguje na změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> taktování – 2/4 takt taneční hry se zpěvem hudebně pohybové hry - 3 hudebně pohyb. hry 	EV - vztah člověka k prostředí (ekologická témata v písních)
Poslechové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé kvality tónů rozlišuje délku a výšku tónu rozlišuje sílu a barvu tónu 	<ul style="list-style-type: none"> výrazové prostředky v hudbě (zvuk, tón, melodie) houslový klíč, notová osnova nota celá, půlová, čtvrtová, osminová pomlky 	OSV – rozvoj poznávacích schopností (hry na rozvoj smyslového vnímání)
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje; odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální; chápe roli posluchače 	<ul style="list-style-type: none"> pozná vybrané hudeb. nástroje podle zvuku správně se chová při návštěvě kulturní akce rozlišuje rytmus a melodii odliší melodii vzestupnou a sestupnou odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální 	<ul style="list-style-type: none"> hudební styly a žánry, hudba vážná, lidová a umělá, pochodová hudba, ukolébavka poslech hry na klavír, kytaru, housle rytmus, melodie hudební nástroje hudba vokální, instrumentální a vokálně instrum. 	

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

HUDEBNÍ VÝCHOVA**4.**

Vokální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhlasě v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> získává další pěvecké dovednosti dodržuje dechová a hlasová cvičení provádí hlasovou hygienu intonuje jednoduché lidové a umělé písně hraje jednoduché hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) hlasová hygiena hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) 	OSV - psychohygienu (sociální dovednosti pro předcházení stresům, organizace času)
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává do notové osnovy houslový klíč, notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, pomlku taktuje ve 4/4 a 3/4 taktu realizuje písně ve 2/4, 3/4, 4/4 taktu 	<ul style="list-style-type: none"> notová osnova, houslový klíč, nota čtvrtová, osminová, půlová a celá, pomlka taktování ve 4/4 a 3/4 taktu notový zápis práce s 10 písněmi 	OSV - kreativita (rozvoj základních rysů kreativity - schopnost vidět věci jinak, dotahovat nápady)
Instrumentální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> používá Orffovy nástroje k hudebnímu doprovodu lidových i umělých písní reprodukuje jednoduché motivy a témata písní 	<ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché hudební nástroje ((melodické či rytmické) reprodukce motivů, témat písní 	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> hraje na tamburínu, dřívka, triangel, bubínek... tvorí přede hru, mezihru, dohru 	<ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché rytmické a melodické hudební nástroje přede hra, mezihra, dohra 	
Hudebně pohybové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> tančí při hrách se zpěvem zvládá jednoduché lidové tance ve 3/4 a 4/4 rytmu reaguje na změny taktu v písni 	<ul style="list-style-type: none"> taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance pohybové vyjádření hudby a reakce na změny proudu znějící hudby pracuje se 3 hudebně pohybovými hrami nebo tanci 	OSV - komunikace (řeč těla, zvuků, slov)

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudbu vokální, instrumentální i vokálně instrumentální • rozezná hudební styly a žánry 	<ul style="list-style-type: none"> - hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální - lidský hlas a hudební nástroj - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá melodii a její pohyb • reaguje na změny tempa, dynamiky i na citelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie a její pohyb - vzestupná a sestupná, harmonie, barva, kontrast a gradace, zvukomalba) - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 	

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

HUDEBNÍ VÝCHOVA**5.****Vokální činnosti**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zpívá v jednohlase či dvojhase v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> získává další pěvecké dovednosti ovládá stupnici C dur intonuje jednoduché lidové a umělé písně zpívá v jednohlase či dvojhase intonuje v durových a mollových tóninách hraje jednoduché hudební hry 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišný zpěv) rozšiřování hlasového rozsahu intonace v durových a mollových tóninách volný nástup spodního V. stupně hudební hry (ozvěna, otázka-odpověď) 	<p>OSV - psychohygienu (sociální dovednosti pro předcházení stresům, organizace času)</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí (já jako zdroj informací o sobě, druzí jako zdroj informací o mně)</p>
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává do notové osnovy houslový klíč, notu celou, půlovou, čtvrtovou, osminovou, pomlku opírá se o notový zápis při realizaci písně 	<ul style="list-style-type: none"> notová osnova, houslový klíč, nota čtvrtová, osminová, půlová a celá, pomlka notový zápis zpěv jednoduché písně podle notového zápisu práce s 10 písněmi 	<p>OSV - kreativita (rozvoj základních rysů kreativity - schopnost vidět věci jinak, dotahovat nápady)</p>
Instrumentální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> používá Orffovy nástroje k hudebnímu doprovodu lidových i umělých písní reprodukuje jednoduché motivy a témata písní používá Orffovy nástroje, zobcové flétny k reprodukci jednoduchých motivů zaznamená instrumentální melodii 	<ul style="list-style-type: none"> hra na jednoduché hudební nástroje ((melodické či rytmické) reprodukce motivů, témat písní doprovodná hra, hudební doprovod melodizace, rytmizace čtení a zápis rytmického schématu, tématu 	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> získává dovednosti v hudební improvizaci na jednoduché rytmické nástroje improvizuje melodii při hře na zvonkohru 	<ul style="list-style-type: none"> hudební improvizace přehra, mezihra, dohra jednodílná písňová forma (a-b) 	

Hudebně pohybové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> • s využitím tanečních kroků, pantomimy a pohybové improvizace reaguje na změny proudu znějící hudby • reprodukuje pohyby prováděné při tanci či pohybu 	<ul style="list-style-type: none"> - pantomima a pohybová improvizace s využitím tanečních kroků - orientace v prostoru, utváření pohybové paměti - reprodukce pohybů prováděných při tanci či pohybových hrách - pracuje se 3 hudebně pohybovými hrami nebo tanci 	OSV - komunikace (řeč těla, zvuků, slov)
Poslechové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby 	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s hudebními formami • interpretuje hudbu, slovně se vyjadřuje o hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> - malá a velká písňová forma, rondo, variace - interpretace hudby, slovní vyjádření - hudební styly a žánry - hudba taneční, pochodová, populární, ukolébavka 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků 	<ul style="list-style-type: none"> • užívá hudební výrazové prostředky • pozná metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu • všímá si kvality tónů a jejich vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> - kvality tónů (délka, síla, barva, výška) - vztahy mezi tóny (akord, souzvuk) - hudební výrazové prostředky (rytmus, melodie, harmonie, barva, kontrast) - metrické, rytmické, dynamické, harmonické změny v hudebním proudu 	

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

HUDEBNÍ VÝCHOVA**6.**

Vokální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> Vědomě využívá správné pěvecké dovednosti Rozšiřuje svůj hlasový rozsah Provádí hlasovou hygienu 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev (správné dýchání, pěvecká výslovnost, navození hlavového tónu) hlasový rozsah hlasová hygiena pěvecké dovednosti 	<p>OSV - psychohygienu (zvládnutí stresových situací)</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj soustředění, pozornosti)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> Projevuje se jednohlasým a vícehlasým zpěvem Uplatňuje kreativitu Intonuje v durových i mollových tóninách Realizuje písně ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu 	<ul style="list-style-type: none"> jednohlasý a vícehlasý zpěv intonace v durových a mollových tóninách realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu práce s 10 písněmi 	<p>OSV - kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích)</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem)</p> <p>VV - výtvarné pojmy, linie, barva</p> <p>Čj - zvuková stránka slova a věty</p>
Instrumentální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří jednoduché doprovody Pomocí rytmických nástrojů reprodukuje různé motivy, témata Je schopen reprodukovat hudební motivy 	<ul style="list-style-type: none"> tvorba doprovodů hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře rytmické, melodické představy 	<p>MKV - multikulturalita (rovnocennost jazyků)</p> <p>VV - pohyblivá hračka, záznam pohybu</p>
Hudebně pohybové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná některé z tanců různých stylových období Využívá hudebně pohybové dovednosti Taktuje ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Určí takt písně 	<ul style="list-style-type: none"> polka, valčík, lidové tance pohybový doprovod hudby taktování takt písně 	<p>OSV - komunikace (řeč prostředí vytvářeného člověkem)</p> <p>ČJ – dramatické umění (libreto)</p> <p>VV - architektura, tvorba kulís, kostýmy, masky,...</p> <p>VV - výtvarná práce inspirovaná představením</p>

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru - význam pochopení díla 	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (hudební dílo - trvalá hodnota)</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět (evropská hudba)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> Porovnává skladby ze stejného stylového období Zařazuje díla a autory do stylových období 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - hudební skladba - doba vzniku - život autora 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost národů Evropy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětluje poslouchanou hudbu Posuzuje hudební dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - vztah mezi hudbou jinými druhy umění 	<p>EGS - jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)</p>

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

HUDEBNÍ VÝCHOVA**7.**

Vokální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> Vědomě využívá správné pěvecké dovednosti Využívá rytmické zákonitosti při zpěvu Orientuje se v not. záznamu vokální skladby Orientuje se v rytmu, melodii písně 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecké dovednosti hudební rytmus, 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus grafický záznam hudební výrazové prostředky: melodie, rytmus 	<p>OSV - psychohygienu (dovednost zvládnání stresových situací)</p> <p>VV - barva(vztah hudba-výtvarno)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> Projevuje se jednohlasým a vícehlasým zpěvem Intonuje v durových i mollových tóninách Uvažuje nad vlastním vokálním projevem a projevem ostatních Kriticky zhodnotí vlastní vokální projev 	<ul style="list-style-type: none"> jednohlasý a vícehlasý zpěv reprodukce tónů intonace v durových a mollových tóninách reflexe vokálního projevu hodnocení vokálních projevů práce s 10 písněmi 	<p>OSV - kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích)</p> <p>OSV – sebepoznání a sebepojetí (moje vztahy k druhým lidem)</p> <p>VV - výtvarné pojmy, linie, barva</p> <p>Čj - zvuková stránka slova a věty</p>
Instrumentální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Je schopen reprodukovat hudební motivy Intonuje dle zahraničního tónu, napodobí tón Zachytí jednoduchý rytmus zpívané či hrané písně pomocí grafického záznamu 	<ul style="list-style-type: none"> vokální a instrumentální hudba zpěv a hra na hudební nástroj nástrojová reprodukce melodií záznam hudby, noty 	<p>MKV - multikulturalita (rovnocennost jazyků)</p> <p>VV - pohyblivá hračka, záznam pohybu</p>
Hudebně pohybové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> Doprovází hudbu vlastním pohybem Orientuje se v prostoru Rozvíjí si svou pohybovou paměť Předvádí jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> taneční kroky pohybové vyjádření hudby orientace v prostoru rozvoj pohybové paměti polka, valčík, lidové tance 	<p>OSV - komunikace (řeč prostředí vytvářeného člověkem)</p> <p>ČJ – dramatické umění (libreto)</p> <p>VV - architektura, tvorba kulis, kostýmy, masky,...</p> <p>VV - výtvarná práce inspirovaná představením</p>

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> Postihuje hudebně výrazové prostředky Chápe význam pochopení hudebního díla 	<ul style="list-style-type: none"> - analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky - sémantické prvky (pohyb melodie, hudební forma) - význam pochopení díla 	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (hudební dílo - trvalá hodnota)</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět (evropská hudba)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> Zařazuje díla a autory do stylových období Při poslechu hudebního díla využívá vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - hudební skladba - doba vzniku - život autora - vlastní zkušenosti 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (lidová slovesnost národů Evropy)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětluje poslouchanou hudbu Posuzuje hudební dílo 	<ul style="list-style-type: none"> - výklad znějící hudby - popis hudebního díla 	<p>EGS - jsme Evropané (kořeny a zdroje evropské civilizace)</p>

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

HUDEBNÍ VÝCHOVA**8.**

Vokální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> Zpívá podle zásad hlasové hygieny Napravuje hlasovou nedostatečnost Deklamuje, využívá techniky vokálního projevu při zpěvu a společných vokálně instrumentálních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev hlasová hygiena hlasová nedostatečnost, mutace vokální projev, melodie techniky vokálního projevu, jejich využití 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení dovednosti zapamatování)</p> <p>MKV - multikulturalita (naslouchání druhým)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> Převádí melodii z nezpěvné do zpěvné polohy Improvizuje jednoduché hudební formy Projevuje se kultivovaným jednohlasým a vícehlasým zpěvem Uplatňuje kreativitu, originalitu 	<ul style="list-style-type: none"> intonace a vokální improvizace reprodukce tónů improvizace jednoduchých hudebních forem kultivovaný jednohlasý a vícehlasý zpěv práce s 10 písněmi 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí (zdravé, vyrovnané sebepojetí)</p> <p>OSV - kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích)</p> <p>OSV - psychohygiena (hledání pomoci při obtížích)</p> <p>ČJ - zvuková stránka slova a věty</p>
Instrumentální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří a volí jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří a volí jednoduché doprovody Využívá individuálně hru na hudební nástroj Pomocí rytmických nástrojů reprodukuje různé motivy, témata 	<ul style="list-style-type: none"> hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů, počítače vokální, instrumentální hudba zpěv a doprovod na hudební nástroj 	<p>VV - pohyblivá hračka, záznam pohybu</p>
Hudebně pohybové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v tancích různých stylových období Využívá hudebně pohybové dovednosti při pohybové vazbě 	<ul style="list-style-type: none"> polka, valčík, lidové tance pohybový doprovod znějící hudby taneční kroky, vlastní pohybové ztvárnění vlastní pohybové vyjádření hudby 	<p>OSV - komunikace (řeč lidských skutků)</p> <p>VV - architektura, tvorba kulís, kostýmy, masky,...</p> <p>ČJ - dramatické umění (libreto)</p>

Poslechové činnosti

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby Vnímá hudebně výrazové prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v hudebním prostoru - analýza hudební skladby - hudebně výrazové prostředky 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (hudební skladby - hodnoty) EGS - objevujeme Evropu a svět (hudební styly v Evropě)
<ul style="list-style-type: none"> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> Zařadí slyšenou hudbu do stylového období Porovnává hudební skladbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami 	<ul style="list-style-type: none"> - hudební dílo a jeho autor - hudební skladba - doba vzniku - život autora 	EGS - Evropa a svět nás zajímá (rasy a tradice národů Evropy) VV - výtvarná práce inspirovaná představením
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> - souvislosti mezi hudbou jinými druhy umění 	EGS - jsme Evropané (kořeny a zdroje evropského umění)

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

HUDEBNÍ VÝCHOVA**9.**

Vokální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> Zpívá podle zásad hlasové hygieny Orientuje se v notovém záznamu vokální skladby, využívá notového zápisu skladby Zachycuje rytmus, melodie písně pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> pěvecký a mluvní projev, hlasová hygiena hudební rytmus, 2/4, 3/4 a 4/4 rytmus notový záznam, grafický záznam zpěvná a nezpěvná poloha, tempo, harmonie 	<p>OSV - rozvoj schopností pozn. (cvičení dovednosti zapamat.)</p> <p>MKV - multikulturalita (naslouchání druhým)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě; zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i vícehlase 	<ul style="list-style-type: none"> Projevuje se kultivovaným jednohlasým a vícehlasým zpěvem Uplatňuje kreativitu, originalitu Intonuje v durových i mollových tóninách Posuzuje vokální projev vlastní i ostatních Je shovívavý k nedokonalému hlasovému projevu jiných, oceňuje kvalitní vokální projev 	<ul style="list-style-type: none"> intonace a vokální improvizace v durových a mollových tóninách, reprodukce tónů kultivovaný jednohlasý a vícehlasý zpěv deklamace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 rytmu kritické hodnocení vokálních projevů reflexe vokálního projevu práce s 10 písněmi 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí (zdravé, vyrovnané sebepojetí)</p> <p>OSV - kreativita (tvořivost v mezilidských vztazích)</p> <p>OSV - psychohygiena (hledání pomoci při obtížích)</p> <p>ČJ - zvuková stránka slova a věty</p>
Instrumentální činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Reprodukuje na základě svých individuálních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb, vytváří jednoduché doprovody, provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Vytváří a volí jednoduché doprovody Využívá individuálně hru na hudební nástroj Pomocí rytmických nástrojů reprodukuje různé motivy, témata Intonuje dle zahraničního tónu, reaguje na změnu, napodobí tón 	<ul style="list-style-type: none"> hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, keyboardů, počítače vokální, instrumentální hudba zpěv a doprovod na hudební nástroj nástrojová reprodukce a improvizace melodií rytmické, melodické, tempové, dynamické předst 	<p>VV - pohyblivá hračka, záznam pohybu</p>
Hudebně pohybové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná některé z tanců různých stylových období, zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané hudbě 	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v tancích různých stylových období Ztvárňuje hudbu vlastním pohybem Reaguje pohybem na změny v proudu znějící hudby 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní pohybové vyjádření hudby pantomima, improvizace pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby (tempové, dynamické, rytmicko-metrické, harmonické) polka, valčík, lidové tance 	<p>OSV - komunikace (řeč lidských skutků)</p> <p>VV - architektura, tvorba kulis, kostýmy, masky,...</p> <p>ČJ - dramatické umění (libreto)</p>

Poslechové činnosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v proudu znějící hudby, přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> Postihuje sémantické prvky Poznává je při poslechu a chápe jejich význam v hudbě Uvědomuje si význam pochopení hudebního díla Přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> sémantické prvky (zvukomalba, pohyb melodie, hudební forma) význam pochopení díla hudební dílo jako logický celek 	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (hudební skladby - hodnoty)</p> <p>EGS - objevujeme Evropu a svět (hudební styly v Evropě)</p>
<ul style="list-style-type: none"> Zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období 	<ul style="list-style-type: none"> Zařadí slyšenou hudbu do stylového období Porovnává hudební skladbu z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami Při poslechových činnostech využívá vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> hudební dílo a jeho autor hudební skladba doba vzniku život autora vlastní zkušenosti (inspirace, epigonství, kýč, módnost a modernost, stylová provázanost) 	<p>EGS - Evropa a svět nás zajímá (rasy a tradice národů Evropy)</p> <p>VV - výtvarná práce inspirovaná představením</p>
<ul style="list-style-type: none"> Vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění Interpretuje znějící hudbu Hodnotí hudební dílo 	<ul style="list-style-type: none"> interpretace znějící hudby slovní charakteristika hudebního díla vlastní soudy a preference souvislosti mezi hudbou jinými druhy umění 	<p>EGS - jsme Evropané (kořeny a zdroje evropského umění)</p>

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika

Vyučovací předmět Výtvarná výchova je zařazen do všech ročníků 1. a 2. stupně jako povinný předmět, který je dotován v 1. – 3. ročníku 1 hodinou týdně, ve 4. – 7. ročníku 2 hodinami týdně a v 8. a 9. ročníku 1 hodinou týdně. V 7. ročníku je předmět posílen o 1 hodinu z disponibilní časové dotace.

Výtvarná výchova představuje umělecké poznávání světa a vnímání uměleckých děl v historických souvislostech, vytváří kladný vztah ke kulturním hodnotám současnosti i minulosti. Zdůrazňujeme komplexní pohled na danou problematiku, zejména využití mezipředmětových vazeb a vztahů k přírodě a lidské společnosti v různých etapách jejího vývoje. Žáci jsou vedeni ke kladnému vztahu ke kulturnímu bohatství své vlasti, vytvářejí si vztah k umění prostřednictvím návštěvy kulturních center (muzeí, galerií, divadel, filmových produkcí,...).

Výtvarná výchova svým pojetím rozvíjí estetické citění, tvořivost a představivost žáků, jejich smyslovou citlivost a podporuje jejich orientaci na ploše i v prostoru. Žáci si osvojují pracovní návyky, základní výtvarné techniky a postupy, pomocí nichž se výtvarně vyjadří na dané téma. Konkrétní činnosti podporují jejich orientaci na ploše i v prostoru. Při individuálních činnostech se dostává žákovi prostoru pro vyjádření vlastního názoru a jeho obhajobě i sebehodnocení své práce. Při kolektivních činnostech je kladem důraz na pozitivní atmosféru v pracovním týmu, spolupráci při řešení společného úkolu a vzájemné respektování práce ostatních. Žáci jsou systematicky vedeni k osvojování si postupně náročnějších technik a postupů. Ve výuce využíváme metod a forem práce založených převážně na práci jednotlivce i kolektivu (práce ve dvojicích, malých týmech i celé třídy), vzájemného učení na základě schopnosti prezentovat své umělecké dovednosti před kolektivem, projektů, projektových dnů a návštěv kulturních akcí.

Hodnocení žáka sleduje úroveň získaných uměleckých dovedností a vědomostí a schopnost rozvíjet a aplikovat tyto dovednosti při vytváření uměleckého díla. Vychází z jeho celkového kulturního projevu, aktivního a tvořivého přístupu ke všem výtvarným činnostem, sleduje rostoucí úroveň získaných výtvarných dovedností a schopnosti tyto dovednosti dále rozvíjet a využívat při všech činnostech výtvarné výchovy. Opírá se o dětskou kreativitu a originalitu.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Výtvarná výchova jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Rozvoj schopností poznávání** - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, schopnosti zapamatování
- **Sebepoznání, sebepojetí** – výtvarné umění a výtvarná činnost jako zdroj informací o mně, mých schopnostech, hodnotách, postojích
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebeovládání, budování dobrého vztahu k sobě samému
- **Psychohygienu** – uplatnění umění při relaxaci
- **Kreativita** - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, vnímavost, nápady
- **Poznávání lidí** - vzájemné poznávání se ve třídě, hledání odlišností
- **Mezilidské vztahy** – společné prožití tvorby uměleckého díla
- **Komunikace** – vyjadřování pomocí výtvarného díla
- **Kooperace a kompetice** - rozvíjení spolupráce mezi sebou navzájem
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích
- **Hodnoty, postoje a praktická etika** - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech

- **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace, klíčové mezníky evropské historie, poznání a pochopení života a díla významných Evropanů

Multikulturní výchova

- **Lidské vztahy** – udržování tolerantních vztahů a rozvíjení spolupráce s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní nebo náboženské odlišnosti, vztahy mezi kulturami

Environmentální výchova

- **Ekosystémy** - kulturní krajina
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – diskuse o aktuálních problémech životního prostředí, utváření zdravého životního stylu
- **Vztah člověka k prostředí** – příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu k různým typům prezentací, rozlišování bulvárních prvků
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení
- **Fungování a vliv médií ve společnosti** - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život, kulturu z hlediska současné i historické perspektivy
- **Tvorba mediálního sdělení** - prezentace vizuálně obrazných vyjádření

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- rozvíjíme u žáků zájem o umění, podporujeme je ve vyhledávání informací o umění, zprostředkováváme pohled na umění jako na způsob poznávání světa
- Seznamujeme žáky s užívanými termíny, znaky, symboly, rozvíjíme tvořivost žáků osvojováním různých výtvarných technik
- vytváříme komplexnější pohled na nejrůznější společenské a kulturní jevy, vedeme k vnímání uměleckých slohů a děl v jejich historickém kontextu
- učíme srovnávat, kriticky posuzovat vlastní výsledky, vlastní pokrok, úspěch, neúspěch, učíme žáky prostřednictvím vlastní tvorby
- zadáváme jednotlivé úkoly tak, aby si každý žák mohl sám zorganizovat vlastní činnost

Kompetence k řešení problémů

- vedeme žáky k tomu, aby byli schopni vytvořit si názor na to, co je vkusné, nevkusné, vedeme ke kritickému myšlení při posuzování uměleckého díla i při vlastní tvorbě
- vedeme k vyhledávání vazeb mezi jednotlivými druhy umění na základě podobností a odlišností, k vytváření možnosti volby vhodných výtvarných vyjadřovacích prostředků
- předkládáme žákům dostatek námětů k samostatnému zpracování a řešení problémů souvisejících s výběrem výtvarné techniky, materiálů a pomůcek

Kompetence komunikativní

- vedeme žáky k tomu, aby přistupovali k umění a kultuře jako ke způsobu dorozumívání a vlastního vyjádření
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali reprodukovat pomocí výtvarných prostředků své pocity, učíme je vhodným způsobem argumentovat a prezentovat své názory
- učíme, aby žák při práci ve skupině dokázal vyjádřit svůj názor, vhodnou formou ho obhájil a toleroval názor druhých, rozvíjíme empatii
- rozvíjíme dovednosti důležité pro vedení dialogu nebo diskuse o dojmu z uměleckého díla, dohlížíme na dodržování etiky komunikace

Kompetence sociální a personální

- učíme spolupracovat ve skupině, respektovat pravidla při práci v týmu, dodržovat je a svou pracovní činností kladně ovlivňovat kvalitu práce
- vytváříme u žáka pozitivní představu o sobě samém – žák si je vědom vlastních předností a nedostatků
- podporujeme sebedůvěru žáků a jejich samostatný rozvoj, podle potřeby žákům v činnostech pomáháme, umožňujeme každému žákovi zažít úspěch
- poskytujeme prostor pro osobité výtvarné projevy žáků, v průběhu výuky zohledňujeme rozdíly v pracovním tempu jednotlivých žáků

Kompetence občanské

- osobním prožitkem uměleckého díla budujeme v žácích pozitivní vztah k uměleckým dílům, k tradicím a kulturně-historickému dědictví a k jeho ochraně
- seznamujeme žáky s významnými uměleckými díly a jejich autory, učíme respektovat kulturní odlišnosti v rámci vlasti i celé Evropy
- vedeme žáky k tomu, aby dokázali zhodnotit kulturní akci, uměli si vybrat z nabídky kulturních akcí, podporujeme individuální zájem žáků o kulturní dění
- podporujeme občanské cítění žáků při vytváření plakátů, upoutávek a propagačních materiálů, které prezentují školu
- vedeme žáky k prezentaci výsledků své práce a účasti ve výtvarných soutěžích

Kompetence pracovní

- vedeme žáky k osvojení výtvarných technik, ke správné manipulaci s různými výtvarnými materiály, k porovnávání obtížnosti práce při použití různých technik a pomůcek
- při samostatné práci vedeme žáky ke koncentraci na pracovní výkon, jeho dokončení a dodržování vymezených pravidel
- vytváříme u žáků pozitivní vztah k manuálním činnostem, učíme žáky využít znalosti získané ve škole pro svůj vlastní rozvoj
- vedeme žáky k dodržování hygienických pravidel při práci s výtvarným materiálem

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA**1.**

Rozvíjení smyslové citlivosti			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) 	<p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti, výrazové vlastnosti, linie, tvaru, jejich kombinace v ploše, uspořádání objektu do celků, vnímání velikosti 	<p>OSV - seberegulace, sebeorganizace (organizace vlastního času)</p> <p>M - orientace v prostoru</p> <p>HV - rytmus</p> <p>OSV - kreativita (originalita tematických prací, pružnost nápadů při zobrazování představ)</p> <p>ČJ - lidová slovesnost, příběhy s přírodní tematikou</p> <p>M - počet prvků v souboru</p> <p>OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj smyslového vnímání, hra s barvou, modelování)</p>
<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace 	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uspořádá objekty do celku 	<p>Malba, hra s barvou</p> <ul style="list-style-type: none"> rozvíjení smyslové citlivosti teorie barvy (barvy základní a doplňkové, teplé a studené barvy a jejich výrazové vlastnosti, kombinace barev) 	
<ul style="list-style-type: none"> Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly 	<p>Dekorativní práce</p> <ul style="list-style-type: none"> řazení dekorativních prvků v pásu, v ploše řazení přírodních i umělých prvků otiskováním <p>Modelování a organizace prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly (hmatové, pohybové podněty) 	
Uplatňování subjektivity			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností používá typy vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Výtvarné osvojování přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> sběr přírodního materiálu, dotváření přírodnin hra s přírodními strukturami otiskování přírodnin <p>Výtvarné osvojování věcí</p> <ul style="list-style-type: none"> grafický záznam pohybu zobrazení předmětu (tvar a funkce) kresba předmětů denní potřeby, hračky <p>Lidská postava</p> <ul style="list-style-type: none"> otisky rukou, nohou doplňování linií ve tváři <p>Grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> hra s otisky, tisk z šablon, tisk z koláže 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, paměti a představivosti)</p> <p>OSV - psychohygienu (pozitivní naladění mysli)</p> <p>EV - ekosystémy (les v našem prostředí)</p> <p>PRV - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích</p>

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • využívá osobní postoj v komunikaci 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - besedy o knížkách, ilustracích a ilustrátorech <p>Rozvoj výtvarné představy</p> <ul style="list-style-type: none"> - motivace založené na fantazii a smysl. vnímání - ilustrace pohádek, básní a písní - změny v přírodě podle ročních období - ze života lidí <p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce z různých oblastí života, zážitky 	<p>OVS - komunikace (pozorování a aktivní naslouchání)</p> <p>PČ - příprava a úklid pracovního prostoru</p>

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA**2.****Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty) 	Malba, hra s barvou - vlastnosti barev - barvy základní, kontrastní, doplňkové - míchání barev Hra s linií - druhy linie, vedení linie, zhušťování a vedení čar za použití různých technik a postupů - vnímání velikosti, výrazové vlastnosti linie, tvaru, jejich kombinace v ploše Dekoratивní práce - rozvíjení smyslu pro výtvarný rytmus - jednoduché dekorativní práce	OSV - seberegulace, sebeorganizace (organizace vlastního času) M - orientace v prostoru HV - rytmus OSV - kreativita (originalita tematických prací, pružnost nápadů při zobrazování představ) ČJ - lidová slovesnost, příběhy s přírodní tematikou M - počet prvků v daném souboru OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj smyslového vnímání, hra s barvou, modelování)
v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uspořádá objekty do celku 		
<ul style="list-style-type: none"> Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly uvědomuje si reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 		

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností používá typy vizuálně obrazných vyjádření využívá různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 	Výtvarní vyjádření skutečnosti - přírodní útvary, otiskování v barvě, koláž, frotáž, kresba, dotváření přírodních materiálů - umělecké vyjádření skutečnosti Výtvarné umění, modelování - modelování věcí běžného života Lidové zvyky a tradice - výtvarné práce s tematikou Vánoc, Velikonoc a jiných významných dnů Lidská postava - vyjádření proporcí lidské postavy	OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, paměti a představivosti) OSV - psychohygiene (pozitivní naladění mysli)

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • využívá osobní postoj v komunikaci • využívá komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření • rozpoznává proměny komunikačního obsahu 	<p>Hodnocení</p> <ul style="list-style-type: none"> - utvářet osobní postoj k vlastní práci a k práci spolužáků - naučit se hodnotit tuto práci - vysvětlovat záměr a výsledek vlastní tvorby <p>Užité výtvarné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - pozná známé ilustrace (např. Lada, Sekora, Zmatlíková) - vlastní ilustrace ke knize, článku <p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce s tematikou životního prostředí - návštěva galerií a výstav <p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce z různých oblastí života, zážitky 	<p>OVS - komunikace (pozorování a aktivní naslouchání)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (dobré vztahy, péče o ně)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (hodnocení práce druhých, sebehodnocení)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (individuální dovednosti pro kooperaci, nesouhlas, odpor, odstoupení od vlastního nápadu)</p> <p>MKV – lidské vztahy (tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi)</p> <p>PČ - příprava a úklid pracovního prostoru</p>

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA**3.****Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ 	Malba, hra s barvou <ul style="list-style-type: none"> - malířské potřeby a jejich údržba - uplatňování a rozšiřování výtvarných technik a jejich kombinace - hra s barvou, využívání výrazových vlastností barev - barevné kombinace a harmonie, rozvíjení vztahu k barvám přírody Hra s linií <ul style="list-style-type: none"> - poznávání a ověřování výrazových vlastností různých druhů linií v různém materiálu a různými nástroji (tvrdá a měkká linie, experimentování s linií v různém uspořádání) Dekoratивní práce <ul style="list-style-type: none"> - upevňování a rozšiřování poznatků rytmizace dekorativních prvků a harmonických barev v ploše - konstruování, sestavování a ověřování funkčnosti vytvářených předmětů v prostoru 	OSV - seberegulace, sebeorganizace (organizace vlastního času) M - orientace v prostoru HV - rytmus OSV - kreativita (originalita tematických prací, pružnost nápadů při zobrazování představ) ČJ - lidová slovesnost, příběhy s přírodní tematikou M - počet prvků v daném souboru OSV - rozvoj schopností poznávání (hry na rozvoj smyslového vnímání, hra s barvou, modelování)
<p>v tvorbě projevuje své vlastní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace</p>	<ul style="list-style-type: none"> v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace uspořádá objekty do celku 		
<ul style="list-style-type: none"> Vnímá události různými smysly a vizuálně je vyjadřuje 	<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky uvědomuje si reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly 		

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osob. zkuš. používá typy vizuálně obrazných vyjádření využívá různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 	Výtvarní vyjádření skutečnosti <ul style="list-style-type: none"> - pozorování a porovnávání různých předmětů z hlediska jejich tvaru, objemu, funkce, materiálu, dekoru Výtvarné umění, modelování <ul style="list-style-type: none"> - základní vlastnosti plastických materiálů - modelování věcí běžného života - práce v keramické dílně (seznámení se s technikou práce) 	OSV - rozvoj schopností poznávání (cvičení pozornosti, paměti a představivosti) OSV - psychohygiena (pozitivní naladění mysli) EV - ekosystémy (les v našem prostředí) PRV - proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích

		<p>Lidové zvyky a tradice</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce s tematikou Vánoc, Velikonoc a jiných významných dnů - slavnostní výzdoba interiéru i exteriéru <p>Lidská postava</p> <ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení tvořivosti a představivosti, chápání souvislostí postupovat od celku k detailu - zachycení linií postav v klidu a v pohybu - vyjádření proporcí lidské postavy 	
Ověřování komunikačních účinků			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> • na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil • využívá osobní postoj v komunikaci • využívá komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření • rozpoznává proměny komunikačního obsahu 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce s tematikou životního prostředí - prohlubování poznatků o ilustrátorech a jejich tvorbě - rozpoznání lidového umění a jeho výtvarné ztvárnění - rozvíjí vztah k životnímu prostředí <p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> - výtvarné práce z různých oblastí života, zážitky 	<p>OVS - komunikace (pozorování a aktivní naslouchání)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (dobré vztahy, péče o ně)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (hodnocení práce druhých, sebehodnocení)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (individuální dovednosti pro kooperaci, nesouhlas, odpor, odstoupení od vlastního nápadu)</p> <p>MKV – lidské vztahy (tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi)</p> <p>PČ - příprava a úklid pracovního prostoru</p>

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA**4.****Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	Malba, hra s barvou - malbou vystihnout tvar, strukturu materiálu Kresba různým materiálem - kresbou vystihnout tvar, strukturu materiálu Linie - výrazové vlastnosti linie, druhy linie Výtvarné práce s různými materiály - koláže	OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslového vnímání, míchání barev, odstíny) EV - vztah člověka k prostředí (ekologické problémy) OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslového vnímání)
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy uspořádá objekty do celku 		
<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě uvědomuje si reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly využívá smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření 		

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) používá typy vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Figura - vyjádření proporcí lidské postavy a hlavy</p> <p>Výtvarné umění - estetická funkce písma - lineární a kreslené písmo, jeho řazení v nápisech - výtvarná úprava knihy, ilustrátoři dětských knih, druhy ilustrace</p> <p>Lidové zvyky a tradice - výtvarné práce s tematikou Vánoc, Velikonoc a jiných významných dnů</p> <p>Výtvarné vyjádření skutečnosti - volný výtvarný projev doplněný pozorováním skutečnosti</p> <p>Modelování - práce s různými materiály</p>	<p>OSV - kreativita (cvičení pro rozvoj citlivosti, dotahování nápadů, originality)</p> <p>OSV - psychohygienu (dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>OSV - seberegulace, sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (navazování na práci druhých, pozitivní myšlení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace využívá různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 		

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil využívá osobní postoj v komunikaci využívá komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření rozpoznává proměny komunikačního obsahu 	<p>Výtvarné umění a životní prostředí - zátiší - malba - malířství - umělecké vyjádření skutečnosti - design a estetická úroveň - předmětů denní potřeby</p> <p>Tematické práce - výtvarné práce z různých oblastí života, zážitky</p>	<p>OSV - komunikace (dovednost verbálního i nonverbálního sdělení)</p> <p>MKV - lidské vztahy (tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (hodnocení vlastní práce, sebehodnocení, hodnocení druhých)</p>

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA**5.****Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech užívá prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů 	<ul style="list-style-type: none"> při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné) 	Kresba - vlastnosti linie - kompozice v ploše - kresbou vystihnout tvar a strukturu materiálu - obtížnější práce s linií Prostorová tvorba - jednoduché prostorové objekty (stavba domu, hradu, města) z dostupných materiálů Modelování - využívání a poznávání tvárných možností hlíny při modelování různých dekor, předmětů, zvířecích, lidských a fantastických figur Linie - vlastnosti linie využívá k výtvarnému ztvárnění zajímavých motivů a námětů Hra s barvou - technika malby, práce s vodovými a temperovými barvami, míchání a použití barev, kombinace různých technik, barevně vyjádřit své pocity a nálady	OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslového vnímání, míchání barev, odstíny) EV - vztah člověka k prostředí (ekologické problémy) OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslového vnímání)
<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se zaměřuje na projevení vlastních zkušeností 	<ul style="list-style-type: none"> při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy uspořádá objekty do celku 		
<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě 	<ul style="list-style-type: none"> nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě uvědomuje si reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly využívá smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření 		

Uplatňování subjektivity			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky 	<ul style="list-style-type: none"> osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění) používá typy vizuálně obrazných vyjádření 	<p>Grafické techniky - různé grafické techniky, používání fantazie (tisk z papírové nebo textilní koláže a pod.)</p> <p>Užité práce dekorativní - řešení úkolů dekorativního charakteru v ploše, poznávání principů dekor, tvorby, rytmu prvků a harmonie barev</p> <p>Výtvarné osvojování věcí - barvy přírody, vyhledávání vhodné barevnosti, tvar a barva přírodnin</p> <p>Tematické práce - výtvarné práce z různých oblastí života, zážitky, situace, děje...</p>	<p>OSV - kreativita (cvičení pro rozvoj citlivosti, dotahování nápadů, originality)</p> <p>OSV - psychohygienu (dobrý vztah k sobě samému)</p> <p>OSV - seberegulace, sebeorganizace (sebekontrola, sebeovládání, regulace vlastního jednání)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (navazování na práci druhých, pozitivní myšlení)</p>
<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace 	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace využívá různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 		
Ověřování komunikačních účinků			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil 	<ul style="list-style-type: none"> nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil využívá osobní postoj v komunikaci využívá komunikační obsah vizuálně obrazného vyjádření rozpoznává proměny komunikačního obsahu 	<p>Ilustrátoři dětské knihy, výtvarná úprava knihy - poznávání ilustrací známých českých ilustrátorů, rozeznávání druhů ilustrací a porovnávání výrazových prostředků různých umělců</p> <p>Současná oděvní kultura - navrhování a výtvarné ztvárnění současných trendů v módě (oblečení, obuv, šperky, módní doplňky)</p> <p>Tematické práce - výtvarné práce z různých oblastí života, zážitky</p>	<p>OSV - komunikace (dovednost verbálního i nonverbálního sdělení)</p> <p>MKV - lidské vztahy (tolerantní vztahy a spolupráce s jinými lidmi)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (hodnocení vlastní práce, sebehodnocení, hodnocení druhých)</p>

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA**6.****Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	Kresba, malba <ul style="list-style-type: none"> - kresebné studie - linie, tvar, objem (jejich rozvržení v obrazové ploše, prostoru) - lidská figura, proporce - přírodní a geomet. prvky, linie, kombinace barev - teorie barev - Goethuv barevný kruh - temperová barva - míchání, použití barev - zobrazování – krajina, přírodniny, prostředí... - kresba podle předlohy - kresba těles - pocity vyjádřené linií 	OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslové citlivosti) OSV - kreativita (originalita při vyjadřování pocitů, fantazie, představ) OSV - seberegulace, sebeorganizace (sebeovládání, regulace vlastního chování) OSV - psychohygienu (dobré využití času) OSV - poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) OSV - sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím, temperament) MV - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na život) MV - tvorba mediálního sdělení (tvorba pro školní časopis) HV - rytmus, melodie D - pravěk - starší doba kamenná - způsob života D - pravěké umění
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie uspořádá objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 	Prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> - prostorová tvorba - tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině - modelování z různých materiálů - kašírování. Tematické práce <ul style="list-style-type: none"> - zařazení aktuálních témat - výtvarné práce z různých oblastí života, zážitky, situace, děje... 	
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace uvědomuje si reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly využívá smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření 		

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé grafické techniky, používání fantazie (tisk z papírové nebo textilní koláže a pod.) <p>Kompozice, perspektiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - jednoduché plošné kompozice z geom. tvarů - perspektiva - umístění postav na plochu, velikost objektů - symetrie, asymetrie. - spirály, elipsy, řazení, rytmus, přímka, křivka. - lidská figura. - dekorativní kompozice - písmo 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině)</p> <p>EV - ekosystémy (moře)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)</p> <p>OSV - komunikace (dovednosti pro verbální i nonverbální sdělení)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasnou a respektující komunikaci)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu • používá typy vizuálně obrazných vyjádření • využívá různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 		

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • využívá osobní postoj v komunikaci 	<p>Výtvarné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradice a zvyky; Vánoce, Velikonoce - pravěk, Řecko, Řím, Egypt; malíři a ilustrátoři 	<p>EGS - jsme Evropané (kořeny a zdroje evropského umění)</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení)</p> <p>ČJ - báje a pověsti</p> <p>D – Egypt, Mezopotámie, Řecko, Řím, Husitství</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (hodnocení výtvarných děl, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, typy problémů, sociální role)</p> <p>Projekt - Jak můžeme chránit životní prostředí?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • rozpoznává proměny komunikačního obsahu 		

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA**7.****Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	Kresba, malba <ul style="list-style-type: none"> linie, tvar, objem (jejich rozvržení v obrazové ploše, prostoru) vyjádření dějových vztahů - náčrty, skicy pocity vyjádřené linií přírodní a geomet. prvky, linie, kombinace barev teorie barev Goethuv barevný kruh temperová barva - míchání, použití barev malba akvarelem, krycí barvou kresba podle předlohy kombinované techniky. 	OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslové citlivosti) OSV - kreativita (originalita při vyjadřování pocitů, fantazie, představ) OSV - seberegulace, sebeorganizace (sebeovládání, regulace vlastního chování) OSV - psychohygiene (dobré využití času) OSV - poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) OSV - sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím, temperament) MV - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na život) MV - tvorba mediálního sdělení (tvorba pro školní časopis) HV - rytmus, melodie
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie uspořádá objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 	Prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> prostorová tvorba tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině modelování z různých materiálů kašírování. 	
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace uvědomuje si reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly využívá smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření 	Tematické práce <ul style="list-style-type: none"> zařazení aktuálních témat výtvarné práce z různých oblastí života, zážitky, situace, děje... 	

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé grafické techniky, používání fantazie (tisk z papírové nebo textilní koláže a pod.) <p>Kompozice, perspektiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - koláž. - vyjádření pocitů pomocí barev - perspektiva - umístění postav na plochu, velikost objektů - symetrie, asymetrie. - spirály, elipsy, řazení, rytmus, přímka, křivka. - lidská figura. - dekorativní kompozice - písmo 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině)</p> <p>EV - ekosystémy (moře)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)</p> <p>OSV - komunikace (dovednosti pro verbální i nonverbální sdělení)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasnou a respektující komunikaci)</p>
<ul style="list-style-type: none"> rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> rozdělí působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu používá typy vizuálně obrazných vyjádření využívá různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 		

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků využívá osobní postoj v komunikaci 	<p>Výtvarné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradice a zvyky; Vánoce, Velikonoce - románský sloh, gotický sloh, renesance - malíři a ilustrátoři 	<p>EGS - jsme Evropané (kořeny a zdroje evropského umění)</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení)</p> <p>ČJ - báje a pověsti</p> <p>D – románské, gotické, renesanční umění</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (hodnocení výtvarných děl, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, typy problémů, sociální role)</p> <p>Projekt – Proč mladí lidé kouří?</p>
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci rozpoznává proměny komunikačního obsahu 		

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA**8.****Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovávání prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenovávání co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	Kresba, malba <ul style="list-style-type: none"> linie, tvar, objem (jejich rozvržení v obrazové ploše, prostoru) subjektivní barevná škála zdokonalování technik kresby způsoby stínování, kontrast správná technika malby - zvládnutí větší plochy technika akvarelu, pastel vyjádření dějových vztahů - náčrty, skicy kombinované techniky 	OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslové citlivosti) OSV - kreativita (originalita při vyjadřování pocitů, fantazie, představ) OSV - seberegulace, sebeorganizace (sebeovládání, regulace vlastního chování) OSV - psychohygiene (dobré využití času) OSV - poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině) OSV - sebezpoznání a sebezpojetí (co o sobě vím, temperament) MV - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na život) MV - tvorba mediálního sdělení (tvorba pro školní časopis) HV - rytmus, melodie
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie uspořádá objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 	Prostorová tvorba <ul style="list-style-type: none"> výtvarné vyjádření prostorových útvarů, krajinných motivů. tvorba a instalace objektů, práce individuální, ve dvojici, ve skupině modelování z různých materiálů kaširování práce s netradičními materiály Tematické práce <ul style="list-style-type: none"> zařazení aktuálních témat výtvarné práce z různých oblastí života, zážitky, situace, děje... 	
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace uvědomuje si reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly využívá smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření 		

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - různé grafické techniky, používání fantazie (tisk z papírové nebo textilní koláže a pod.) - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky <p>Kompozice, perspektiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská figura. - písmo - různé typy zobrazení a kompozice (podhledy, rovnoběžné promítání). - kresebné etudy, etuda s linií jako výtvarným prostředkem - plošné dekorativní kompozice, spojení písma a motivu - linoryt, tisk z koláže - výtvarné zjednodušování, stylizace. 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině)</p> <p>EV - ekosystémy (moře)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)</p> <p>OSV - komunikace (dovednosti pro verbální i nonverbální sdělení)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasnou a respektující komunikaci)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu • používá typy vizuálně obrazných vyjádření • využívá různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 		

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • využívá osobní postoj v komunikaci 	<p>Výtvarné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradice a zvyky; Vánoce, Velikonoce - romantismus, klasicismus, baroko, rokoko - malíři a ilustrátoři 	<p>EGS - jsme Evropané (kořeny a zdroje evropského umění)</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení)</p> <p>ČJ - báje a pověsti</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (hodnocení výtvarných děl, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, typy problémů, sociální role)</p> <p>Projekt – Jak se bráníme závislostem na návykových látkách?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • rozpoznává proměny komunikačního obsahu 		

Vzdělávací oblast

UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací předmět

VÝTVARNÁ VÝCHOVA**9.****Rozvíjení smyslové citlivosti**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenování prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé prvky a jejich vztahy pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváření a pojmenování co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů, uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků, variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<p>Kresba, malba</p> <ul style="list-style-type: none"> subjektivní barevná škála techniky kresby, dynamická kresba způsoby stínování, kontrast správná technika malby - zvládnutí větší plochy technika akvarelu, pastel kombinované techniky komplementární barvy - textura symbolika barev, mísení barev, působení barev, vztahy mezi barvami kontrast (barevný, světelný). expresivní a emocionální funkce barvy (nadsázka) 	<p>OSV - rozvoj schopností poznávání (rozvoj smyslové citlivosti)</p> <p>OSV - kreativita (originalita při vyjadřování pocitů, fantazie, představ)</p> <p>OSV - seberegulace, sebeorganizace (sebeovládání, regulace vlastního chování)</p> <p>OSV - psychohygienu (dobré využití času)</p> <p>OSV - poznávání lidí (vzájemné poznávání ve skupině)</p> <p>OSV - sebepoznání a sebepojetí (co o sobě vím, temperament)</p> <p>MV - fungování a vliv médií ve společnosti (vliv médií na život)</p> <p>MV - tvorba mediálního sdělení (tvorba pro školní časopis)</p> <p>HV - rytmus, melodie</p>
<ul style="list-style-type: none"> zaznamenává vizuální zkušenost, zkušeností získané ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazných vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie uspořádá objekty do celku v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu 	<p>Prostorová tvorba</p> <ul style="list-style-type: none"> modelování z různých materiálů uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu (vyjádření vztahů, pohybu a proměn uvnitř a mezi objekty) kašírování práce s netradičními materiály <p>Tematické práce</p> <ul style="list-style-type: none"> zařazení aktuálních témat výtvarné práce z různých oblastí života, zážitky, situace, děje... 	
<ul style="list-style-type: none"> zachycuje jevy a procesy v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích, k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích - počítačová grafika, fotografie, video, animace uvědomuje si reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly využívá smyslové účinky vizuálně obrazného vyjádření 		

Uplatňování subjektivity

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření, porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření • využívá prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností 	<p>Grafické techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> - písmo, užitá grafika, reklama a propagační prostředky - tisk z výšky, plochy, hloubky <p>Kompozice, perspektiva</p> <ul style="list-style-type: none"> - lidská figura - využití hotového i volně kresleného písma - kompozice písma a motivu v ploše - plošné dekorativní kompozice, spojení písma a motivu - linoryt, tisk z koláže - výtvarné zjednodušování, stylizace. - dekorativní kompozice, kruh, čtverec... 	<p>EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (změny v krajině)</p> <p>EV - ekosystémy (moře)</p> <p>OSV - mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy)</p> <p>OSV - komunikace (dovednosti pro verbální i nonverbální sdělení)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci, jasnou a respektující komunikaci)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku 	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného a symbolického obsahu • používá typy vizuálně obrazných vyjádření • využívá různé přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením 		

Ověřování komunikačních účinků

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti, vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků • využívá osobní postoj v komunikaci 	<p>Výtvarné umění</p> <ul style="list-style-type: none"> - tradice a zvyky; Vánoce, Velikonoce - umění 20. století - malíři a ilustrátoři, česká ilustrativní tvorba - estetické aspekty životního prostředí - architektura a její vliv na životní prostředí - design a estetická úroveň předmětů denní potřeby. - odívání, vkus. - reklama a propagační prostředky (obaly, plakáty, prostředky doplňkové reklamy, j jednotlivé propagační materiály) 	<p>EGS - jsme Evropané (kořeny a zdroje evropského umění)</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (různé typy sdělení)</p> <p>ČJ - báje a pověsti</p> <p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (hodnocení výtvarných děl, analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot, jejich projevů v chování lidí)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediál. sdělení (kritický přístup ke zpravodajství a reklamě)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dovednosti pro řešení problémů a rozhodování, typy problémů, sociální role)</p> <p>Projekt – Proč je nebezpečný předčasný sex?</p>
<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích, nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci • rozpoznává proměny komunikačního obsahu 		

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací předmět

TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika

Vyučovací předmět Tělesná výchova je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 2 hodiny týdně. Výuka probíhá ve dvou sálech sportovní haly, na venkovních sportovištích v areálu školy a ve volné přírodě. Nedílnou součástí Tělesné výchovy jsou sportovně zaměřené projektové dny, plavecký výcvik, kterého se účastní žáci 1. – 2. ročníku v rozsahu 10 dvouhodinových lekcí, žáci absolvují celkem 40 hodin základní plavecké výuky.

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, zdravotně preventivní chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka, atd. Protože je zdraví základním předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování rozvoje a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání. Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací obor Tělesná výchova jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje.

V hodnocení žáka je zohledněn přístup k zodpovědnosti za své zdraví, k jeho ochraně, je zaměřeno na schopnost spolupráce v týmu a aplikování praktických dovedností v každodenním životě. Sleduje úroveň získaných dovedností s ohledem na individuální schopnosti žáka. Velmi důležité je vést žáky ke zdravému sebehodnocení.

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Tělesná výchova jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat

Osobnostní a sociální výchova

- **Sebepoznání a sebepojetí** – poznávání vlastních fyzických možností a jejich rozvoj, poznávání lidí a jednání ve specifických rolích a situacích
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebeovládání, budování dobrého vztahu k sobě samému
- **Psychohygienu** - zvládání stresových situací, protidrogová prevence
- **Kooperace, kompetice** – rozvoj dovedností pro spolupráci a zvládání soutěže, rozhodovacích situací
- **Komunikace** – používání výrazů vyjadřující vlastní hodnocení
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích
- **Hodnoty, postoje, praktická etika** – posuzování postojů vlastních i druhých k životnímu stylu, zásady slušnosti, tolerance, odpovědné chování

Environmentální výchova

- **Vztah člověka k prostředí** - vysoké oceňování zdraví a chápání vlivu prostředí na vlastní zdraví i zdraví ostatních lidí

Mediální výchova

- **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu k různým typům prezentací, rozlišování bulvárních prvků
- **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** - používání výtvarných prvků v médiích, výtvarný aspekt mediálních sdělení
- **Stavba mediálních sdělení** - příklady stavby a uspořádání zpráv
- **Tvorba mediálního sdělení** - prezentace vizuálně obrazných vyjádření

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Tělesná výchova rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k poznávání vlastních pohybových schopností a jejich individuálnímu rozvoji
- Vedeme žáky k prožívání souvislostí mezi tělesnou kondicí a psychickou pohodou
- Vedeme žáky k systematickému sledování vývoje vlastní fyzické zdatnosti.

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky k ovládnutí cviku, sportovního prvku a hledání cesty k odstranění chyb v jeho zvládnutí jako problémový úkol
- Vedeme žáky k hledání vhodné taktiky v individuálních i kolektivních sportech.

Kompetence komunikativní

- Učíme žáky vyslechnout a přijmout pokynů vedoucího družstva
- Učíme žáky diskutovat o taktice družstva
- Vedeme žáky k pořizování záznamů a obrazových materiálů ze sportovních činností a k jejich prezentaci

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky k dodržování pravidel fair play
- Vedeme žáky k prezentaci a podpoře myšlenek olympijského hnutí
- Rozvíjíme spolupráci uvnitř kolektivu sportovního družstva
- Učíme žáky rozdělovat a přijímat úkoly v rámci sportovního družstva

Kompetence občanské

- Podporujeme u žáků aktivní sportování
- Objasňujeme a podáváme příklady potřeby dodržování hygieny při tělesných aktivitách
- Učíme žáky první pomoc při úrazech lehčího charakteru
- Emočně i věcně seznamujeme žáky se škodlivostí požívání drog a jiných návykových látek

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k nutnosti dodržování pravidel ve sportu, v celém životě
- Vedeme žáky k vyhledávání možných rizik při pohybových činnostech a hledání cest jejich minimalizace
- Učíme žáky dodržovat bezpečnost při pohybových činnostech
- Učíme žáky zpracovávat a prezentovat naměřené výkony

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací předmět

TĚLESNÁ VÝCHOVA**1.****Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • připravuje svůj organismus před pohybovou činností a uklidňuje po zátěži • dodržuje správné držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičení a uklidnění organismu - správné držení těla 	<p>OSV - psychohygiena (pozitivní naladění mysli) PRV - člověk a zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla při sportování • při sportu používá vhodné obutí a oblečení 	<ul style="list-style-type: none"> - základní hygiena při TV a jiných pohybových aktivitách - hygienické návyky - vhodné sportovní oblečení a obutí 	<p>PRV - orientace v prostoru</p>

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • v souladu s individuálními předpoklady napodobuje jednoduché činnosti • zvládá základy gymnastiky • cvičí s náčiním • cvičí na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • zvládá jednoduché spojení pohybu s hudbou • provádí průpravné úpoly • zvládá základy atletiky • orientuje se v terénu • zvládá základy plavání 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>gymnastika</u> - průpravná cvičení - základy akrobacie - cvičení se švihadly - kladinka, žebřiny, lavičky - <u>rytmické a kondiční formy cvičení</u> - vyjádření melodie a rytmu pohybem - <u>průpravné úpoly</u> - <u>atletika</u> - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh 25 m - skok daleký (odraz z místa) - hod míčkem z místa - <u>turistika a pobyt v přírodě</u> - cvičení v přírodě - <u>plavání</u> (základní plavecká výuka) - adaptace na vodní prostředí - základní plavecké dovednosti - hygiena plavání 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí (moje tělo - zdroj informací) M - odhad vzdálenosti</p> <p>HV - lidová píseň s pohybem</p> <p>PRV - orientace v přírodě podle přírodních jevů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchými pravidly hry • spolupracuje při pohybových činnostech • seznamuje se se základy sportovních her 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>pohybové hry</u> - s pomůckami i bez pomůcek - <u>sportovní hry</u> - základy, průpravné hry 	<p>EV - vztah člověka k prostředí (hry v přírodě)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (individuální dovednosti pro kooperaci)</p>
Činnosti podporující pohybové učení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely • užívá základní tělocvičné pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - smluvené povely a signály při pohybových činnostech 	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (pravidla chování a jednání na sportovišti)</p> <p>OSV - komunikace (povely, signály)</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací předmět

TĚLESNÁ VÝCHOVA**2.****Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • připravuje svůj organismus před pohybovou činností a uklidňuje po zátěži • dodržuje správné držení těla • dodržuje pohybový režim 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičení a uklidnění organismu - správné držení těla - pohybový režim žáků - cvičení během dne 	<p>OSV - psychohygienu (pozitivní naladění mysli) PRV - člověk a zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienická pravidla při sportování • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV 	<ul style="list-style-type: none"> - hygienické návyky - hygiena cvičebního prostředí - bezpečnost při pohybových činnostech 	<p>PRV - orientace v prostoru</p>

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • v souladu s individuálními předpoklady napodobuje jednoduché činnosti • zvládá základy gymnastiky • cvičí s náčiním • cvičí na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • zvládá jednoduché spojení pohybu s hudbou • provádí průpravné úpoly • zvládá základy atletiky • orientuje se v terénu • zvládne chůzi na delší vzdálenosti • zvládá základy plavání 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>gymnastika</u> - základy akrobacie - cvičení se švihadly, obručemi - přeskok, kladinka, kruhy, žebřiny, lavičky - <u>rytmické a kondiční formy cvičení</u> - vyjádření melodie a rytmu pohybem - <u>průpravné úpoly</u> - <u>atletika</u> - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh 30 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem z chůze - <u>turistika a pobyt v přírodě</u> - přesun do terénu, chůze v terénu - <u>plavání</u> (základní plavecká výuka) - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí (moje tělo - zdroj informací) M - odhad vzdálenosti</p> <p>HV - lidová píseň s pohybem</p> <p>PRV - orientace v přírodě podle přírodních jevů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchými pravidly hry • spolupracuje při pohybových činnostech • seznamuje se se základy sportovních her • manipuluje s míčem 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>pohybové hry</u> - využití hraček při pohybovém cvičení - <u>sportovní hry</u> - základy, manipulace s míčem, průpravné hry 	<p>EV - vztah člověka k prostředí (hry v přírodě)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (individuální dovednosti pro kooperaci)</p>
Činnosti podporující pohybové učení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely • užívá základní tělocvičné pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště 	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (pravidla chování a jednání na sportovišti)</p> <p>OSV - komunikace (povely, signály)</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací předmět

TĚLESNÁ VÝCHOVA**3.****Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti 	<ul style="list-style-type: none"> • připravuje svůj organismus před pohybovou činností a uklidňuje po zátěži • chápe význam pohybu pro zdraví 	<ul style="list-style-type: none"> - rozcvičení a uklidnění organismu - cvičení během dne - vhodné prostředí pro pohybovou činnost 	<p>OSV - psychohygienu (pozitivní naladění mysli) PRV - člověk a zdraví</p>
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní pravidla bezpečného chování při TV • při sportovních aktivitách využívá bezpečná místa ve škole i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> - bezpečnost při pohybových činnostech - organizace a bezpečnost cvičebního prostoru 	<p>PRV - orientace v prostoru</p>

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní gymnastické a akrobatické prvky • cvičí s náčiním • cvičí na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti • zvládá jednoduché spojení pohybu s hudbou • koordinuje pohyb s hudbou • provádí průpravné úpoly • zvládá základy atletiky • orientuje se v terénu • zvládne chůzi na delší vzdálenosti • zvládá základy plavání • seznamuje se se základy bruslení 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>gymnastika</u> - základy akrobacie - cvičení se švihadly, obručemi - přeskok, kladinka kruhy, žebřiny, lavičky, hrazda - <u>rytmické a kondiční formy cvičení</u> - kondiční cvičení s hudbou - <u>průpravné úpoly</u> - přetahy, přetlaky - <u>atletika</u> - motivovaný vytrvalostní běh - rychlý běh 50 m - skok daleký (spojení rozběhu a odrazu) - hod míčkem - <u>turistika a pobyt v přírodě</u> - přesun do terénu, chůze v terénu - <u>plavání</u> - hygiena plavání, základní plavecké dovednosti - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a bezpečnosti - <u>bruslení</u> - hry na ledě 	<p>OSV - sebezpoznání a sebezpečí (moje tělo - zdroj informací) M - odhad vzdálenosti</p> <p>HV - lidová píseň s pohybem</p> <p>PRV - orientace v přírodě podle přírodních jevů</p>

<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích 	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s jednoduchými pravidly hry • spolupracuje při pohybových činnostech • seznamuje se se základy sportovních her • manipuluje s míčem 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>pohybové hry</u> - s pomůckami i bez pomůcek - <u>sportovní hry</u> - základy, průpravné hry - manipulace s míčem - herní činnosti jednotlivce 	<p>EV - vztah člověka k prostředí (hry v přírodě)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (individuální dovednosti pro kooperaci)</p>
Činnosti podporující pohybové učení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci 	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní pokyny a povely • užívá základní tělocvičné pojmy 	<ul style="list-style-type: none"> - povely a signály při pohybových činnostech - základní pravidla chování a jednání v prostředí sportoviště 	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (pravidla chování a jednání na sportovišti)</p> <p>OSV - komunikace (povely, signály)</p>

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací předmět

TĚLESNÁ VÝCHOVA**4.****Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví chápe a dodržuje nutnost přípravy před sportovními činnostmi a uklidnění po zátěži provádí kondičně zaměřené činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví příprava organismu rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu 	OSV - psychohygienu (dobrá organizace času)
<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybových činností průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná, kompenzační a relaxační cvičení praktické využití zdravotně zaměřených činností 	OSV - seberegulace a sebeorganizace (cvičení sebekontroly, sebevládní)
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje hygienická pravidla a bezpečné chování při pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> hygienu a bezpečnost pohybových cvičení 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (hygienu a bezpečnost při cvičení)

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her 	<ul style="list-style-type: none"> v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti zvládá základy gymnastiky cvičí s náčiním cvičí na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti provádí rytmické a kondiční formy cvičení zvládá jednoduché spojení pohybu s hudbou provádí průpravné úpoly zvládá základy atletiky 	<ul style="list-style-type: none"> <u>gymnastika</u> gymnastická průpravná cvičení akrobacie cvičení se švihadly, obručemi přeskok, kladinka, kruhy, žebřiny, lavičky, hrazda <u>rytmické a kondiční formy cvičení</u> cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem <u>průpravné úpoly</u> odpory, hry atletika vytrvalostní běh do 1000 m, běh v terénu do 15 min, rychlý běh 60 m skok daleký, skok do výšky, hod míčkem 	OSV - sebezpoznání a sebezpojetí (moje tělo, moje psychika) M - odhad vzdálenosti EV - vztah člověka k prostředí (hry v přírodě)

	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu • cvičí v přírodě • seznamuje se se základy bruslení • chápe různé zaměření a účel pohybových her • vytváří nové pohybové hry a hledá varianty her • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>turistika a pobyt v přírodě</u> - cvičení v přírodě - <u>bruslení</u> - <u>pohybové hry</u> - pohybová tvořivost - <u>sportovní hry</u> - manipulace s míčem, pálkou či jiným náčiním 	<p>OSV - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (spolupráce ve hře)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí • dodržuje hygienu plavání • zvládá základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>plavání</u> - adaptace na vodní prostředí - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy plavání • zvládá vybranou plaveckou techniku • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	
Činnosti podporující pohybové učení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • provádí pohybové činnosti podle pokynů • snaží se o přesné a uvědomělé provádění pohybů 	<ul style="list-style-type: none"> - přesné a uvědomělé provádění pohybů 	
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play • respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví • dodržuje zásady sportovního jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady sportovního jednání a chování - fair play - olympijské ideály a symboly - vhodné reakce na přestupky proti pravidlům 	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (pravidla hry)</p> <p>OSV - komunikace (fair play)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduch. nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - cvičení podle jednoduchého nákresu, popisu 	
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje pohybové činnosti ve známém prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV 	
<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • změří a zapíše výkony v osvojovaných pohybových činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> - měření pohybových dovedností 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v infor. zdrojích o pohyb. aktivitách a sport. akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace 	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště 	<ul style="list-style-type: none"> - pohybové aktivity a sportovní akce ve škole a v místě bydliště 	

	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v terénu • seznamuje se se základy bruslení • chápe různé zaměření a účel pohybových her • seznamuje se s netradičními pohybovými hrami • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení • zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>turistika a pobyt v přírodě</u> - <u>bruslení</u> - <u>pohybové hry</u> - netradiční pohybové hry a aktivity - <u>sportovní hry</u> - manipulace s míčem, pálkou či jiným náčiním - spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce - zjednodušená pravidla minisportů (minifotbal, minibasketbal, miniházená...) 	<p>EV - vztah člověka k prostředí (hry v přírodě)</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci)</p> <p>OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (spolupráce ve hře, zjednodušená pravidla)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> • adaptuje se na vodní prostředí • dodržuje hygienu plavání • zvládá základní plavecké dovednosti 	<ul style="list-style-type: none"> - plavání - adaptace na vodní prostředí - hygiena plavání - základní plavecké dovednosti 	
<ul style="list-style-type: none"> • zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základy plavání • zvládá vybranou plaveckou techniku • zvládá prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> - jeden plavecký způsob (plavecká technika) - prvky sebezáchrany a bezpečnosti 	
Činnosti podporující pohybové učení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • hodnotí pohybové činnosti spolužáka • provádí pohybové činnosti podle pokynů 	<ul style="list-style-type: none"> - posuzování pohybových dovedností - přesné a uvědomělé provádění pohybů 	
<ul style="list-style-type: none"> • jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohyb. činnostech opačné pohlaví 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her, závodů a soutěží • jedná v duchu fair play • označí přestupky proti pravidlům a vhodně na ně reaguje • dodržuje zásady sportovního jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> - pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností - pravidla her, závodů, soutěží - zásady sportovního jednání a chování - vhodné reakce na přestupky proti pravidlům 	<p>OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (pravidla hry)</p> <p>OSV - komunikace (fair play)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduch. nákresu, popisu cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • používá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví 	<ul style="list-style-type: none"> - komunikace v TV - základní tělocvičné názvosloví osvojovaných Činností 	
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže na úrovni třídy 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje nenáročné pohybové činnosti a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace při TV - základní organizace prostoru a činností 	
<ul style="list-style-type: none"> • změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> • změří a zapíše výkony v pohybových činnostech • porovná zjištěné výkony s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - měření pohybových dovedností - měření a porovnávání výkonů 	

<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v infor. zdrojích o pohyb. aktivitách a sport. akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace	<ul style="list-style-type: none">• orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště• samostatně vyhledává potřebné informace	<ul style="list-style-type: none">- zdroje informací o pohybových činnostech- orientace v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole a v místě bydliště	
---	---	---	--

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací předmět

TĚLESNÁ VÝCHOVA**6.- 7.****Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> aktivně organizuje svůj pohybový režim rozlišuje sporty vhodné pro chlapce a dívky 	<ul style="list-style-type: none"> rekreační a výkonnostní sport sport dívek a chlapců 	OSV - psychohygienu (zvládnutí stresu, protidrogová prevence) Projekt - Potřebuji k životu sport?
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjí svou tělesnou zdatnost 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj zdravotně orientované zdatnosti 	OSV - seberegulace a sebeorganizace (rozvoj tělesné zdatnosti)
<ul style="list-style-type: none"> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> zařazuje do pohybových činností průpravná, kompenzační, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení individuálně se rozcvičuje, uvolňuje partie těla 	<ul style="list-style-type: none"> průpravná, kompenzační a relaxační cvičení praktické využití zdravot. zaměřených činností 	
<ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny chápe význam sportovní etiky 	<ul style="list-style-type: none"> drogy a jiné škodliviny (anabolika, látky zvyšující fyzickou kondici a podporující růst svalové hmoty) 	Projekt - Proč mladí lidé kouří? Projekt - Jak můžeme chránit životní prostředí?
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu 	<ul style="list-style-type: none"> hygienu a bezpečnost pohybových činností nestandardní prostředí 	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti provádí gymnastické a akrobatické prvky cvičí s náčiním cvičí na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti provádí rytmické a kondiční formy cvičení zvládá jednoduché spojení pohybu s hudbou provádí průpravné úpoly zvládá základy atletiky orientuje se v terénu cvičí v přírodě zvládá základy plavání seznamuje se se základy bruslení chápe různé zaměření a účel pohybových her seznamuje se s netradičními pohybovými hrami uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> <u>gymnastika</u> gymnastická průpravná cvičení, akrobacie cvičení se švihadly, obručemi přeskok, kladinka, kruhy, žebřiny, lavičky, hrazda <u>rytmické a kondiční formy cvičení</u> cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem <u>průpravné úpoly</u> atletika vytrvalostní běh, běh v terénu, rychlý běh skok daleký, skok do výšky, hod míčkem <u>turistika a pobyt v přírodě</u> cvičení v přírodě <u>plavání</u> jeden plavecký způsob (plavecká technika) prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu <u>bruslení</u> <u>pohybové hry</u> netradiční pohybové hry a aktivity <u>sportovní hry</u> manipulace s míčem, pálkou ... spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce zjednodušená pravidla sportovních her vybíjená, košíková, odbíjená, přehazovaná, doplňkové sportovní hry 	<p>OSV - sebezpoznání a sebezpojetí (fyzické možnosti, jejich rozvoj)</p> <p>M – odhad vzdálenosti</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (ochrana přírody při táboření)</p> <p>PŘ - orientace v přírodě podle přírodních jevů</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (individuální a sociální dovednosti pro kooperaci)</p>
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla dané pohybové činnosti označí zjevné nedostatky a jejich příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla pohybových činností, pohybové testy posuzování pohybových dovedností 	
Činnosti podporující pohybové učení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály, gesta, značky 	<p>OSV - komunikace (názvosloví)</p> <p>MV - interpretace vztahu mediálních sdělení a reality (typy sdělení, zpráva, reklama)</p>
<ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> naplňuje základní olympijské myšlenky jedná v duchu fair play 	<ul style="list-style-type: none"> historie olympijských her, olympijské symboly olympiády dětí a mládeže pravidla fair play 	

<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • hraje v týmu, přijímá role ve skupině 	- týmová hra, role ve skupině	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (týmová hra, dodržování pravidel)
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her, závodů a soutěží 	- pravidla osvojovaných pohybových činností a jejich aplikace při hře, v poli	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (role ve skupině, spolupráce)
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • změří, zapíše a vyhodnotí výkony v osvojovaných pohybových činnostech 	- měření pohybových dovedností, výkonů - evidence výkonů	
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	- organizace pohybových činností a soutěží	
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data 	- zpracování naměřených dat	MV - stavba mediálního sdělení (sdělení v časopisech pro mládež)

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Vzdělávací předmět

TĚLESNÁ VÝCHOVA**8.- 9.****Činnosti ovlivňující zdraví**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem 	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam pohybu pro zdraví zařazuje pravidelně pohybové činnosti 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví pohybový režim 	OSV - psychohygiena (zvládnání stresu, protidrogová prevence) Projekt - Potřebuji k životu sport?
<ul style="list-style-type: none"> usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program 	<ul style="list-style-type: none"> volí vhodný rozvojový program posiluje svalový aparát 	<ul style="list-style-type: none"> rozvoj zdravotně orientované zdatnosti kondiční programy 	OSV - seberegulace a sebeorganizace (rozvoj tělesné zdatnosti)
<ul style="list-style-type: none"> samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností - zatěžovanými svaly 	<ul style="list-style-type: none"> ukončí pohybovou činnost ve shodě s hlavní činností a zatěžovanými svaly připravuje se před sportovními činnostmi a uklidňuje po zátěži 	<ul style="list-style-type: none"> celkové posilování svalového aparátu (prevence jednostranného zatížení a svalových dysbalancí) příprava před sportovními činnostmi a uklidnění po zátěži 	
<ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> odmítá drogy a jiné škodliviny dodržuje sportovní etiku upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší 	<ul style="list-style-type: none"> drogy a jiné škodliviny reakce těla při zhoršení rozptylových podmínek, vhodná úprava pohybových aktivit 	Projekt - Jak se bráníme závislostem na návykových látkách?
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost poskytne první pomoc v případě úrazu spolužáka odsune raněného k lékaři, přivolá pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách improvizované ošetření poranění odsun raněného 	

Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti provádí gymnastické a akrobatické prvky cvičí s náčiním cvičí na náradí odpovídající velikosti a hmotnosti provádí rytmické a kondiční formy cvičení zvládá jednoduché spojení pohybu s hudbou provádí průpravné úpoly zvládá základy atletiky orientuje se v terénu cvičí v přírodě zvládá základy plavání seznamuje se se základy bruslení chápe různé zaměření a účel pohybových her seznamuje se s netradičními pohybovými hrami uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení zvládá konkrétní hry se zjednodušenými pravidly 	<ul style="list-style-type: none"> <u>gymnastika</u> gymnastická průpravná cvičení, akrobacie cvičení se švihadly, obručemi přeskok, kladinka, kruhy, žebřiny, lavičky, hrazda <u>rytmické a kondiční formy cvičení</u> cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem <u>průpravné úpoly</u> atletika vytrvalostní běh, běh v terénu, rychlý běh skok daleký, skok do výšky, hod míčkem <u>turistika a pobyt v přírodě</u> cvičení v přírodě <u>plavání</u> jeden plavecký způsob (plavecká technika) prvky sebezáchrany a dopomoci tonoucímu <u>bruslení</u> <u>pohybové hry</u> netradiční pohybové hry a aktivity <u>sportovní hry</u> manipulace s míčem, pálkou ... spolupráce ve hře, herní činnosti jednotlivce zjednodušená pravidla sportovních her vybíjená, košíková, odbíjená, přehazovaná, doplňkové sportovní hry 	<p>OSV - sebepoznání a sebepojetí (fyzické možnosti, jejich rozvoj)</p> <p>M – odhad vzdálenosti</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (ochrana přírody při táboření)</p> <p>PŘ - orientace v přírodě podle přírodních jevů</p> <p>OSV - kooperace a kompetice (individuální a sociální dovednosti pro kooperaci)</p>
<ul style="list-style-type: none"> posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> sebehodnotí se v dané pohybové činnosti hodnotí pohybové činnosti spolužáka 	<ul style="list-style-type: none"> sebehodnocení v pohybové činnosti posuzování pohybových dovedností přesné a uvědomělé provádění pohybů 	
Činnosti podporující pohybové učení			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace v TV tělocvičné názvosloví osvojovaných činností smluvené povely, signály, gesta, značky základy grafického zápisu pohybu 	<p>OSV - komunikace (názvosloví)</p> <p>MV - kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (kritický přístup ke zpravodajství, bulváru)</p>
<ul style="list-style-type: none"> naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky - čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu 	<ul style="list-style-type: none"> vhodně reaguje na přestupky proti pravidlům respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví, pomáhá handicapovaným dodržuje zásady sportovního jednání a chování 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla her, závodů, soutěží zásady sportovního jednání a chování vhodné reakce na přestupky proti pravidlům respekt k opačnému pohlaví pomoc handicapovaným 	

<ul style="list-style-type: none"> • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji 	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla hry • spolupracuje při hře 	<ul style="list-style-type: none"> - týmová hra dle platných či dohodnutých pravidel, role ve skupině - spolupráce při hře 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (týmová hra, dodržování pravidel)
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora 	<ul style="list-style-type: none"> - zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech 	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (role ve skupině, spolupráce)
<ul style="list-style-type: none"> • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	<ul style="list-style-type: none"> • porovná zjištěné výkony s předchozími výsledky 	<ul style="list-style-type: none"> - evidence výkonů - vyhodnocování a porovnávání výkonů 	
<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy • spolurozhoduje osvojované hry a soutěže 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace turnajů, závodů na úrovni školy - spolurozhodování 	
<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • prezentuje informace o pohybových aktivitách 	<ul style="list-style-type: none"> - prezentace informací o pohybových aktivitách 	MV - stavba mediálního sdělení (sdělení v časopisech pro mládež) MV - tvorba mediálního sdělení (tvorba mediálního sdělení pro školní časopis)

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací předmět

PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika

Vyučovací předmět Pracovní činnosti je zařazen samostatně v 1. – 9. ročníku v hodinové dotaci 1 hodina týdně. Výuka probíhá v kmenových třídách, v odborné učebně výtvarné výchovy, v dílnách a kuchyňce. Tento předmět zahrnuje obsáhlý rejstřík pracovních činností i technologií. Rozvíjí v žácích základní uživatelské dovednosti a napomáhá k formování jejich profesní orientace. Žáci se učí pracovat s různými materiály a tímto si osvojují konkrétní dovednosti. Upevňují si návyky hygieny práce, seznamují se se zásadami bezpečnosti práce a jsou vedeni k jejich dodržování. Využíváme metod a forem práce založených na žákovské spolupráci (kooperativní učení, práce ve dvojicích). Rozvíjíme učení na základě prezentace vlastních postupů a výrobků, zpracování informací a uplatnění znalostí i dovedností z ostatních předmětů. Pro realizaci pracovních činností využíváme projektové dny a exkurze. Žák je hodnocen v průběhu celého pracovního procesu. Hodnocení zahrnuje schopnosti zpracovat informace, spolupracovat v týmu či dvojici, dovést činnost k finálnímu výrobku a prezentovat jej. Zároveň jsou zohledňovány individuální schopnosti žáka i aplikace již získaných dovedností či vědomostí.

Na 1. stupni je vzdělávací obsah předmětu Pracovní činnosti členěn do čtyř tematických okruhů:

- **Práce s drobným materiálem** - vytváření předmětů z různých materiálů, poznávání vlastností materiálů – přírodniny, modelovací hmota, papír, karton, textil, drát, fólie...
- **Konstrukční činnosti** - práce se stavebnicemi (plošné, prostorové, konstrukční), práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtem
- **Pěstitelské práce** - základní podmínky pro pěstování rostlin, péče o nenáročné rostliny, pozorování přírody, zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování
- **Příprava pokrmů** - pravidla správného stolování, příprava tabule pro jednoduché stolování

Na 2. stupni jsme z nabídky Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání vybrali tyto tematické okruhy:

- **Pěstitelské práce, chovatelství** – podmínky pro pěstování rostlin, chov domácích zvířat
- **Příprava pokrmů** – zdravá výživa, stolování, společenské chování, jednoduché pokrmy
- **Práce s technickými materiály** – vlastnosti materiálů, užití v praxi, pracovní postupy, bezpečnost práce
- **Svět práce** - prvotní představy o budoucím uplatnění ve společnosti, profesní příprava, trh práce

Průřezová témata

Do obsahu vyučovacího předmětu Pracovní činnosti jsou integrovány následující tematické okruhy průřezových témat:

Osobnostní a sociální výchova

- **Sebepoznání a sebepojetí** - zdravé a vyrovnané sebepojetí
- **Seberegulace a sebeorganizace** - cvičení sebeovládání, budování dobrého vztahu k sobě samému
- **Kreativita** - originalita, schopnost vidět věci jinak, citlivost, vnímavost, nápady
- **Komunikace** - řeč předmětů
- **Kooperace a kompetice** - rozvíjení spolupráce mezi sebou navzájem, dovednost navazovat na druhé, organizace práce ve skupině
- **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** - problémy v seberegulaci, problémy v mezilidských vztazích
- **Hodnoty, postoje a praktická etika** - pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu), dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích

Environmentální výchova

- **Základní podmínky života** - voda, ovzduší, půda
- **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – diskuse o aktuálních problémech životního prostředí, utváření zdravého životního stylu
- **Vztah člověka k prostředí** – příroda a kultura obce a její ochrana, ochrana životního prostředí

Mediální výchova

- **Fungování a vliv médií ve společnosti** - vliv médií na každodenní život, společnost, politický život, kulturu z hlediska současné i historické perspektivy
- **Tvorba mediálního sdělení** - prezentace vizuálně obrazných vyjádření

Klíčové kompetence

Ve vyučovacím předmětu Pracovní činnosti rozvíjíme klíčové kompetence zejména těmito strategiemi:

Kompetence k učení

- Vedeme žáky k praktickému osvojování práce podle návodu, předkládání dostatečného množství příkladů pro pochopení technické dokumentace jednoduchých zařízení
- Vedeme žáky k plánování činností, zadáváme úkoly, které umožní volbu různých postupů
- Vedeme žáky k hodnocení výsledků své práce a diskusi o nich
- Vedeme žáky k osvojování základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí
- Pozorujeme pokrok u všech žáků

Kompetence k řešení problémů

- Vedeme žáky promýšlení pracovních postupů a k uvědomování si potřeby praktického ověřování řešení problémů
- Vedeme žáky k nutnosti být schopni prakticky používat osvojené poznatky pro uplatnění na trhu práce
- Vedeme žáky k zodpovědnému rozhodování o vlastní profesní orientaci
- Seznamujeme žáky s možnostmi poradenství v oblasti volby dalšího studia, profesní orientace
- Vedeme žáky k rozvíjení tvořivosti, k uplatňování vlastních nápadů

Kompetence komunikativní

- Vedeme žáky k účinné komunikaci při práci, používání správného názvosloví
- Vykládáme pojmy související s volbou povolání
- Předkládáme dostatek podnětů a příležitostí pro vlastní prezentaci žáků

Kompetence sociální a personální

- Vedeme žáky ke spolupráci ve dvojici a v malé skupině
- Přiřazujeme různé role v pracovní skupině
- Umožňujeme žákům zažít úspěch, společně se snažíme o dosažení kvalitního výsledku

Kompetence občanské

- Vedeme žáky k tvořivému přístupu při plnění zadaných témat
- Vedeme žáky k respektování pravidel při práci

Kompetence pracovní

- Vedeme žáky k uvědomělému, správnému a bezpečnému používání všech nástrojů a materiálů
- Vedeme žáky k provedení práce v co nejlepší kvalitě
- Vedeme žáky k hospodárnosti různých postupů, které vedou k těmto cílům
- Vedeme žáky k vyhledávání možných rizik při různých činnostech a hledání cest k jejich minimalizaci
- Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel při práci
- Hodnotíme žáky způsobem, který jim umožňuje vnímat vlastní pokrok

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací předmět

PRACOVNÍ ČINNOSTI**1.- 3.****Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pracovní plochu v čistotě a pořádku vystřihuje a vytrhává geometrické tvary pracuje s papírem, kartonem vytváří výtvarné práce z přírodnin, modelíny používá správně pracovní pomůcky dodržuje bezpečnost při práci 	<ul style="list-style-type: none"> práce s různými materiály vlastnosti materiálů práce s papírem, kartonem skládání, vytrhávání, trhání, lepení, stříhání práce s přírodninami, modelovací hmotou pracovní pomůcky bezpečnost práce 	OSV - kreativita (pružnost nápadů, originalita) M - geometrické tvary PRV - příroda, zvířátka VV - kombinace barev, dotváření papírových výrobků výtvarnými technikami
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu a předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle jednoduché předlohy se slovním návodem učitele dodržuje jednoduché pracovní postupy 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní postupy organizace práce 	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (dodržování pracovních postupů) ČJ - slovní návod - pracovní postup, pohádky

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> zvládá elementární dovednosti a činnosti při sestavování modelů pracuje s jednoduchými stavebnicemi 	<ul style="list-style-type: none"> sestavování modelů práce s jednoduchými stavebnicemi 	M - práce s měřítkem, odhad

Pěstitelské práce

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> pozoruje přírodu zaznamenává výsledky pozorování hodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> pozorování přírody zaznamenávání a hodnocení výsledků pozorování 	EV - základní podmínky života (pozorování přírody)
<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročnou rostlinu 	<ul style="list-style-type: none"> pečuje o nenáročnou pokojovou květinu seznámí se se školním pozemkem seznámí se se základními myšlenkami a pojmy ekologie 	<ul style="list-style-type: none"> péče o nenáročnou rostlinu péče o květinu ve třídě zalévání, přesazování ekologie 	EV - vztah člověka k prostředí (školní pozemek, ekologie)

Příprava pokrmů

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> připraví tabuli pro jednoduché stolování 	<ul style="list-style-type: none"> prostře jednoduchou tabuli jednoduše upraví stůl 	<ul style="list-style-type: none"> příprava jednoduché tabule jednoduchá úprava stolu 	
<ul style="list-style-type: none"> chová se vhodně při stolování 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady slušného chování při stolování dodržuje pravidla správného stolování 	<ul style="list-style-type: none"> pravidla správného stolování vhodné a nevhodné chování 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (pravidla stolování, pravidla chování)

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací předmět

PRACOVNÍ ČINNOSTI**4.- 5.****Práce s drobným materiálem**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pracovní postupy a operace zorganizuje si svou práci vytváří výrobky z daného materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduché pracovní operace a postupy organizace práce práce s různými materiály (papír, karton, modelovací hmota, přírodniny, textil, drát, fólie) 	OSV - kreativita (schopnost vidět věci jinak, citlivost, vnímavost)
<ul style="list-style-type: none"> využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic 	<ul style="list-style-type: none"> užívá ve své tvorbě prvky lidových tradic používá různé druhy materiálů 	<ul style="list-style-type: none"> lidové zvyky, tradice, řemesla 	
<ul style="list-style-type: none"> volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu 	<ul style="list-style-type: none"> používá vhodné pracovní pomůcky volí pracovní nástroje s ohledem na materiál při práci volí vhodný materiál 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu pracovní nástroje, pomůcky – funkce a využití 	
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek na pracovním místě dodržuje hygienické návyky dodržuje bezpečnost práce poskytne první pomoc při lehkém úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> pořádek na pracovním místě zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu (říznutí, škrábnutí) 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (bezpečnost a hygiena při práci)

Konstrukční činnosti

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž 	<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduchou montáž a demontáž využívá plošné, prostorové, konstrukční stavebnice 	<ul style="list-style-type: none"> stavebnice (plošné, prostorové, konstrukční) jednoduchá montáž a demontáž 	
<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> pracuje podle návodu nebo předlohy při práci využívá jednoduchého náčrtu 	<ul style="list-style-type: none"> návod, předloha jednoduchý náčrt 	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (práce podle předlohy, náčrtku)
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při lehčím úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu 	

Pěstitelské práce			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> samostatně provádí pěstitelské pokusy vyhodnocuje pokusy a pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> pěstitelské pokusy pěstitelské pozorování hodnocení výsledků pozorování 	EV - vztah člověka k prostředí (pěstitelské pokusy)
<ul style="list-style-type: none"> ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní podmínky pro pěstování rostlin pěstuje pokojové rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> základní podmínky pro pěstování rostlin, půda a její zpracování, výživa rostlin pěstování okrasných rostlin, pokojových rostlin, léčivek, koření, zeleniny, ... 	EV - základní podmínky života (podmínky pro pěstování rostlin)
<ul style="list-style-type: none"> volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní 	<ul style="list-style-type: none"> používá správné pomůcky a pracovní nástroje při pěstitelských činnostech 	<ul style="list-style-type: none"> pracovní pomůcky a nástroje 	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce poskytne první pomoc při lehčím úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> zásady hygieny a bezpečnosti práce první pomoc při úrazu, projevech alergi 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (první pomoc při úrazu)
Příprava pokrmů			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v základním vybavení kuchyně 	<ul style="list-style-type: none"> používá základní vybavení kuchyně vybírání, nakupuje a skladuje potraviny 	<ul style="list-style-type: none"> základní vybavení kuchyně výběr, nákup a skladování potravin 	
<ul style="list-style-type: none"> připraví samostatně jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> používá techniku v kuchyni připraví jednoduchý pokrm 	<ul style="list-style-type: none"> technika v kuchyni studená a teplá kuchyně příprava jednoduchého pokrmu 	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje pravidla správného stolování dodržuje pravidla společenského chování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchá úprava stolu pravidla správného stolování 	
<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch dodržuje hygienu a bezpečnost práce poskytne první pomoc i při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> čistota a pořádek v kuchyni zásady hygieny v kuchyni bezpečnost práce v kuchyni první pomoc i při úrazu v kuchyni 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (hygienu a bezpečnost práce v kuchyni)

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací předmět

PRACOVNÍ ČINNOSTI**6.- 7.****Pěstitelské práce, chovatelství**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • volí vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin 	<ul style="list-style-type: none"> • popíše základní podmínky pro pěstování • chrání rostliny a půdu • zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě • ovládá jednoduché pracovní postupy při pěstování zeleniny • ovládá jednoduché pracovní postupy při pěstování ovocných rostlin • ovládá základní znalosti o pěstování léčivých rostlin • uvědomuje si důležitost rostlin pro zdraví • chápe a vysvětlí nebezpečí drog 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>základní podmínky</u> - výživa, ochrana rostlin a půdy - příprava záhonů – půda a její zpracování - <u>zelenina</u> - osivo, sadba, výpěstky - podmínky a zásady pěstování - pěstování, sklizeň a uskladnění zeleniny - posklizňové ošetření půdy - <u>ovocné rostliny</u> - druhy ovocných rostlin - sklizeň, uskladnění a zpracování ovoce - <u>léčivé rostliny, koření</u> - rostliny a zdraví člověka, léčivé účinky rostlin - rostliny jedovaté, rostliny jako drogy a jejich zneužívání, alergie 	<p>EV - základní podmínky života (podmínky pro pěstování rostlin, ochrana biologických druhů)</p> <p>EV - vztah člověka k prostředí (přírodní zdroje, odpadové hospodářství, životní styl)</p>
<ul style="list-style-type: none"> • pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní postupy při ošetřování pokojových rostlin • pěstuje vybrané okrasné rostliny • vhodně manipuluje s přírodními materiály a okrasnými květinami • využívá květiny v interiérech • orientuje se v problematice vztahu rostlin, prostředí a zdraví člověka • chápe význam okrasných rostlin ve vztahu k životnímu prostředí • uvědomuje si přírodní a sociální prostředí jako zdroj inspirace pro vytváření kulturních a uměleckých hodnot 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>okrasné rostliny</u> - základy ošetřování pokojových květin - pěstování vybraných okrasných dřevin a květin - květina v exteriéru a interiéru (bonsaje, ikebana...) - řez, jednoduchá vazba, úprava květin, aranžování suchých i živých rostlin ve váze, v misce - netradiční způsoby pěstování pokojových rostlin (hydroponie) 	<p>VV - zátiší, aranžování</p>
<ul style="list-style-type: none"> • používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji činnost • správně zachází s nářadím a pomůckami 	<ul style="list-style-type: none"> - pracovní pomůcky - pracovní nářadí 	

<ul style="list-style-type: none"> • prokáže základní znalost chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní znalosti o chovu zvířat v domácnosti • dodržuje hygienu a bezpečnost chovu • vysvětlí způsob kontaktu se zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>chov zvířat v domácnosti</u> - podmínky chovu - hygiena a bezpečnost chovu - kontakt se známými a neznámými zvířaty 	PŘ - zvířata
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu, včetně úrazu způsobeného zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje zásady hygieny • dodržuje zásady bezpečnosti práce • dodržuje technologické postupy • poskytne první pomoc při úrazu, včetně způsobeného domácím zvířetem 	<ul style="list-style-type: none"> - <u>organizace činnosti</u> - hygiena - bezpečnost práce - technologické postupy - zásady první pomoci 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (organizace vlastní činnosti, dodržování bezpečnosti práce, hygieny)
Příprava pokrmů			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhuje základní spotřebiče 	<ul style="list-style-type: none"> • používá základní kuchyňský inventář • bezpečně obsluhuje kuchyňské spotřebiče • udržuje pořádek a čistotu v kuchyni • dodržuje bezpečnost a hygienu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - kuchyně - základní vybavení - udržování pořádku a čistoty - bezpečnost a hygiena provozu 	
<ul style="list-style-type: none"> • připraví jednoduché pokrmy v souladu se zásadami zdravé výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • vybírá a nakupuje potraviny • ovládá zásady správného skladování potravin • sestaví jídelníček v souladu se zásadami správné výživy • připravuje jednoduché pokrmy za studena • upravuje tepelně jednoduché pokrmy • dodržuje základní postupy při přípravě pokrmů • řídí se zásadami správné výživy • je schopen komunikace a spolupráce v pracovní skupině 	<ul style="list-style-type: none"> - potraviny - výběr, nákup, skladování potravin - skupiny potravin - sestavování jídelníčku - zásady správné výživy - příprava pokrmů - úprava pokrmů za studena - základní způsoby tepelné úpravy - základní postupy při přípravě pokrmů a nápojů 	OSV - komunikace (výběr, nákup potravin) OSV - kooperace a kompetice (komunikace v pracovní skupině) MV - tvorba mediálního sdělení (příprava jídelníčku)
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní principy stolování, společenského chování a obsluhy u stolu ve společnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní principy stolování • ovládá obsluhu u stolu ve společnosti • dodržuje základní zásady slušného chování ve společnosti • prostírá pro jednoduchou i slavnostní příležitost • používá zdobných prvků a květin 	<ul style="list-style-type: none"> - úprava stolu a stolování, jednoduché prostírání - obsluha a chování u stolu - slavnostní stolování v rodině - chování v restauraci, na návštěvě, na veřejných místech - zdobné prvky a květiny na stole 	VV - malba zátiší OV - zásady slušného chování RV - rodina
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazech v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost • dodržuje zásady hygieny • dodržuje zásady bezpečnosti práce • dodržuje technologické postupy • poskytne první pomoc při úrazu v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> - organizace činnosti - hygiena - bezpečnost práce - technologické postupy - zásady první pomoci v kuchyni 	OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (dodržování technologických postupů, zásady první pomoci)

Vzdělávací oblast

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Vzdělávací předmět

PRACOVNÍ ČINNOSTI**8.- 9.****Práce s technickými materiály**

Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduše pracuje s technickými materiály užívá technické materiály v praxi dodržuje technologickou kázeň 	<ul style="list-style-type: none"> užití technických materiálů v praxi jednoduché práce s technickými materiály technologická kázeň 	OSV - kreativita (nápad, originalita)
<ul style="list-style-type: none"> řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> vybírám ke zhotovení výrobku vhodné materiály používám vhodné pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálu (dřevo, kov, plasty) pracovní pomůcky, nářadí a nástroje 	OSV - komunikace (vlastnosti materiálu)
<ul style="list-style-type: none"> organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> organizuje svou práci, plánuje operace, postupy dodržuje technologické postupy 	<ul style="list-style-type: none"> organizace práce, technologické postupy jednoduché pracovní operace a postupy 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> užívá technické náčrty, výkresy, návody připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku chápe úlohu techniky a její vliv na prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> technické náčrty, výkresy, informace, návody úloha techniky, zneužití techniky technika a životní prostředí technika a volný čas, tradice, řemesla 	EV - vztah člověka k prostředí (příroda a kultura obce, její ochrana)
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím první pomoc při úrazu 	OSV - řešení problémů a rozhodovací dovednosti (zásady bezpečnosti, hygieny při práci, ochrana zdraví) EV - lidské aktivity a problémy životního prostředí (ochrana životního prostředí)

Svět práce			
Očekávané výstupy RVP ZV	Školní výstupy	Učivo	Vztahy, průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí 	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s pojmem trh práce orientuje se v pracovních činnostech vybraných profesí orientuje se v požadavcích na trhu práce hodnotí rovnost příležitostí na trhu práce 	<ul style="list-style-type: none"> trh práce povolání lidí, druhy pracovišť, pracovních prostředků, pracovních objektů, charakter a druhy pracovních činností požadavky kvalifikační, zdravotní a osobní rovnost příležitostí na trhu práce 	OSV - seberegulace a sebeorganizace (stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení)
<ul style="list-style-type: none"> posoudí své možnosti při rozhodování o volbě vhodného povolání a profesní přípravě 	<ul style="list-style-type: none"> chápe základní principy profesní orientace rozhoduje se o volbě vhodného povolání a profesní přípravě plánuje budoucnost, stanovuje si reálné cíle posuzuje své možnosti v profesní orientaci charakterizuje osobní kvality, silné a slabé stránky 	<ul style="list-style-type: none"> volba profesní orientace základní principy profesní orientace sebezpoznavání (osobní zájmy, cíle, tělesný a zdravotní stav, osobní vlastnosti a schopnosti, sebehodnocení, vlivy na volbu profese informační základna pro volbu povolání akční plán - významná pomoc při rozhodování myšlenková mapa 	OSV - sebezpoznavání a sebezpojetí (zdravé a vyrovnané sebezpojetí, volba povolání)
<ul style="list-style-type: none"> využije profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> využívá poradenských služeb uvědomuje si důležitost vzdělávání seznamuje se s náplní učebních a studijních oborů, s přijímacím řízením přemýšlí o alternativních řešeních v klíčových životních situacích poradí si v situaci spojené s případným neúspěchem 	<ul style="list-style-type: none"> poradenské služby, profesní informace možnosti vzdělávání náplň učebních a studijních oborů přijímací řízení klíčové životní situace adaptace na životní změny akční plánování 	MV - fungování a vliv médií ve společnosti (náplň učebních a studijních oborů, možnosti vzdělávání)
<ul style="list-style-type: none"> prokáže v modelových situacích schopnost prezentace své osoby při vstupu na trh práce 	<ul style="list-style-type: none"> v modelových situacích prezentuje svou osobu při ucházení se o zaměstnání orientuje se v pracovních příležitostech v obci, regionu orientuje se ve způsobech hledání zaměstnání hodnotí problémy s nezaměstnaností orientuje se v právech a povinnostech zaměstnance a zaměstnavatele seznamuje se s druhy a formami podnikání 	<ul style="list-style-type: none"> zaměstnání pracovní příležitosti v obci, regionu způsoby hledání zaměstnání psaní životopisu pohovor u zaměstnavatele problémy nezaměstnanosti úřad práce práva a povinnosti zaměstnance a zaměstnavatele podnikání druhy a struktura organizací nejčastější formy podnikání drobné a soukromé podnikání 	OSV - sebezpoznavání a sebezpojetí (prezentace vlastní osoby) OSV - komunikace (řeč těla, zvuků, slov) OSV - hodnoty, postoje, praktická etika (práva a povinnosti, odpovědnost, spolehlivost)

6. HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

6.1 PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

ZPŮSOBY HODNOCENÍ

Podrobná **Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků** jsou součástí platného **školního řádu**, který schválila školská rada. Školní řád je přílohou ŠVP ZV.

Průběžné hodnocení poskytuje žákovi informace o jeho učení. Používáme při něm kombinaci klasifikace a slovního hodnocení. Důraz klademe na kvalitní zpětnou vazbu, prostřednictvím které žák získává informace o svém učení, jak zvládá danou problematiku, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Nedílnou součástí hodnocení je konkrétní návod, jak má žák přetrvávající nedostatky odstranit. Hodnocení je jedním z hlavních cílů výuky – žáci se učí hodnotit vlastní práci i práci jiných lidí. Proto klademe velký důraz na sebehodnocení, vrstevnické hodnocení a kritériální hodnocení. Při hodnocení nesrovnáváme žáky mezi sebou. Důraz klademe na individuální pokrok žáka a na cestu k jeho osobnímu maximu. Smysluplné je pouze takové hodnocení, které žákovi pomáhá v učení.

Hodnocení na vysvědčení má podobu klasifikace. Na žádost zákonného zástupce žáka vydá škola žákovi vysvědčení se slovním hodnocením.

KRITÉRIA HODNOCENÍ

Kritéria hodnocení vycházejí z platné legislativy a platí obecně pro všechny vyučovací předměty. Podrobná kritéria hodnocení v konkrétním vyučovacím předmětu tvoří učitel společně se žáky. Kritéria sdělí učitel žákům zároveň se zadáním úlohy, která má být podle nich hodnocena.

Obecná kritéria hodnocení:

- Míra dosažení cílů základního vzdělávání ze školského zákona
- Míra dosažení klíčových kompetencí z RVP ZV
- Míra dosažení hlavních cílů jednotlivých vyučovacích předmětů v tomto ŠVP
- Míra dosažení očekávaných výstupů jednotlivých vyučovacích předmětů v tomto ŠVP

Další kritéria hodnocení:

- Průběh vzdělávání
- Výsledky vzdělávání
- Chování
- Píle
- Přístup ke vzdělávání

Při hodnocení přihlížíme k:

- Vzdělávacím předpokladům žáka
- Osobnostním předpokladům žáka
- Věku žáka
- Souvislostem, které ovlivňují výkon žáka
- V případě integrovaných žáků zohledňujeme stupeň a míru postižení (znevýhodnění)

Hodnocení musí být:

- Jednoznačné
- Srozumitelné
- Srovnatelné s předem stanovenými kritérii
- Věcné
- Všestranné
- Pedagogicky zdůvodněné
- Odborně správné
- Doložitelné

7. ZÁVĚR

7.1 ZÁVĚREČNÁ USTANOVENÍ

Změny v ŠVP ZV lze provádět na základě závěrů vlastního hodnocení školy nebo na základě návrhů pedagogů školy a školské rady po ukončení školního roku.

7.2 PŘÍLOHY ŠVP

- ŠVP MŠ
- ŠVP ŠD
- Školní projekty
- Školní řád základní školy - Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků
- Roční výchovně-vzdělávací plán práce základní školy

7.3 POZNÁMKY

Platnost 11. verze ŠVP ZV Tvořivá škola pro všechny od 1.9.2022. Předchozí verze jsou uloženy v elektronické podobě.

8. OBSAH

1.	Identifikační údaje	3	5.3	Informatika.....	99
1.1	Název ŠVP.....	3		Informatika	99
1.2	Údaje o škole	3	5.4.	Člověk a jeho svět	113
1.3	Zřizovatel.....	3		Prvouka.....	113
1.4	Platnost dokumentu.....	3		Přírodověda.....	123
				Vlastivěda.....	129
2.	Charakteristika školy	4	5.5	Člověk a společnost	135
2.1	Údaje o škole.....	4		Dějepis.....	135
2.2	Podmínky školy	4		Výchova k občanství a zdraví	147
2.3	Charakteristika pedagogického sboru	4	5.6	Člověk a příroda	158
2.4	Složení žáků	4		Fyzika.....	158
2.5	Dlouhodobé projekty.....	5		Chemie.....	168
2.6	Formy spolupráce	6		Přírodopis.....	175
2.7	Vlastní hodnocení školy	7		Zeměpis.....	187
			5.7	Umění a kultura	200
3.	Charakteristika ŠVP	9		Hudební výchova.....	200
3.1	Zaměření školy.....	9		Výtvarná výchova.....	217
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie.....	9	5.8	Člověk a zdraví	237
3.3	Vzdělávání žáků se SVP.....	11		Tělesná výchova.....	237
3.4	Vzdělávání mimořádně nadaných žáků.....	12	5.9	Člověk a svět práce	256
3.5	Začlenění průřezových témat.....	13		Pracovní činnosti.....	256
			6.	Hodnocení žáků a autoevaluace školy	266
4.	Učební plán	21	6.1	Pravidla hodnocení žáků.....	266
4.1	Tabulace učebního plánu.....	21			
4.2	Poznámky k učebnímu plánu.....	22	7.	Závěr	267
			7.1	Závěrečná ustanovení	267
5.	Učební osnovy	23	7.2	Přílohy ŠVP	267
5.1	Jazyk a jazyková komunikace	24	7.3	Poznámky	267
	Český jazyk.....	24			
	Anglický jazyk.....	53	8.	Obsah	268
	Německý jazyk.....	68			
5.2	Matematika a její aplikace.....	76			
	Matematika.....	76			